

На вопрос «Считаете ли Вы, что в г. Витебске достаточно социальных учреждений, деятельность которых направлена на создание условий для жизненной активности пожилых людей и востребованности их опыта?» положительно ответило 35% респондентов, отрицательно – 6,6%. 58,4% пожилых граждан затруднились ответить на данный вопрос.

Абсолютное большинство опрошенных пожилых граждан (96,7%) нуждаются в социальных и культурных объектах для того, чтобы активизировать свою творческую и социальную жизнь.

**Заключение.** Таким образом, некоторые пожилые люди не имеют возможности проявлять социальную активность, а хотели бы еще реализовать себя. Некоторые не чувствуют необходимости в проявлении социальной активности, другие же напротив считают, что им не хватает возможности для проявления своей социальной активности. Решением проблемы низкой социальной активности пожилых людей может стать организация проекта по реализации социального туризма в форме туротерапии.

#### **Список использованных источников:**

1. Инвалидный и социальный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.paratourism.ru](http://www.paratourism.ru). – Дата доступа: 04.04.2020.
2. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF) // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.who.int/substance\\_abuse/research\\_tools/whoqolbref/ru/](https://www.who.int/substance_abuse/research_tools/whoqolbref/ru/). – Дата доступа: 03.02.2020.
3. Туризм и отдых для всех – продвигаем всеобщую доступность / Н.М. Борисенко-Клепач [и др.]. – Минск: Эко-перспектива, 2017. – 64 с.

УДК 37.013.42-057.875

## **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

**О.С. Куницкая**

г. Минск, БГПУ имени Максима Танка  
(e-mail: [kunitskaya\\_oksana\\_bspu@mail.ru](mailto:kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru))

На современном этапе развития системы высшего образования адаптация студентов представляет собой актуальное поле педагогической рефлексии для исследования оптимальных условий личностно-профессионального становления студента в системе высшего образования. Стремительное развитие современного общества, переосмысление ценностей в сфере образования и профессионального труда требуют готовности личности адаптироваться к динамично изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Рефлексивный анализ воззрений авторов на процесс адаптации как социально-педагогический феномен с учётом специфики образовательной среды современного университета и трудностей, которые преодолевают студенты первого курса в процессе её освоения, позволили нам уточнить сущность понятия «адаптация студентов первого курса к образовательной среде учреждения высшего образования». Данное понятие определяется нами как *процесс и результат взаимодействия студента с новой образовательной средой, выражающийся в становлении университетских норм и ценностей, освоении новых способов осуществления*

*учебно-познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающейся образовательной среды учреждения высшего образования [3].*

В.В. Кириенко и Г.Н. Цилиндь определяющее значение придают формированию у студентов ценностного отношения к образовательному процессу и будущей профессиональной деятельности, становлению позитивной мотивации к обучению как к основному виду деятельности, строящейся на позитивном отношении к университету, факультету, на принятии университетских норм и правил, других субъектов образовательного процесса [2].

Проанализировав сформулированные в психолого-педагогических исследованиях и современной образовательной практике трудности, возникающие у студентов первого курса в процессе адаптации, а также исходя из сущности понятия «адаптация студентов» как социально-педагогического феномена, считаем целесообразным выделить в её структуре мотивационно-ценностный компонент. Раскроем основные содержательные характеристики компонента, преобразование которого необходимо для успешного протекания процесса адаптации студентов первого курса в новой образовательной среде.

Согласно позиции американского психолога А. Маслоу, основателя гуманистической психологии, решающим моментом адаптации личности в какой-либо сфере деятельности является её «мотивационное ядро», определённая «ценностно-ориентированная направленность» [5, с. 233]. Белорусские исследователи (М. Ф. Бакунович, Р. Р. Бибрих, Я. Л. Коломинский и др.) утверждают, что «система ценностных ориентаций» является одним из важнейших компонентов структуры личности. Феноменология доказала, что ценности выступают в роли смыслов человеческой жизни.

По мнению Е. П. Ильина, на первом курсе обучения в университете «познавательный» мотив является ведущим источником активности и рассматривается как система побудителей любой деятельности [2]. Следовательно, чтобы ценность учебно-познавательной деятельности преобразовалась в личностный смысл, необходимо педагогическое стимулирование познавательно-преобразовательной активности студента по её постижению, эмоциональному проживанию, педагогическому осмыслению, приданию личного смысла. При успешном выполнении учебной задачи учащиеся переживают всплеск положительных эмоций и получают моральное удовлетворение [2].

Результаты изучения особенностей функционирования механизма мотивации студентов в условиях образовательной среды УВО позволяют сделать вывод о том, что критериями мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса обоснованно выступают ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития и удовлетворённость обучением в университете.

Отслеживать динамику мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса можно по следующим показателям: *стремление к приобретению знаний, потребность в достижении академических успехов, принятие и освоение университетских норм и ценностей, интерес к будущей профессии.* Динамика адаптации студентов первого курса на уровне данного компонента может быть представлена движением от личностных потребностей и мотивов к потребностям и мотивам развития и саморазвития первокурсника в учебно-познавательной деятельности и социально-ролевом взаимодействии.

Результаты изучения особенностей функционирования механизма мотивации студентов в условиях образовательной среды УВО позволили сделать вывод о том, что критериями *мотивационно-ценностного компонента* адаптации студентов первого курса обоснованно выступают: 1) ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития, 2) удовлетворённость обучением в университете. Динамика мотивационно-ценностного компонента отслеживалась по следующим показателям: стремление к приобретению знаний, потребность в достижении академических успехов, интерес к будущей профессии, принятие и освоение университетских норм и ценностей. Для этой цели были использованы методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина) [2], содержащая три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность), «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов); шкала оценки потребности в достижении академической успешности (Ю. М. Орлов) [0]; анкета для студентов первого курса «Удовлетворённость организацией обучения в УВО» [4].

В результате педагогического эксперимента, который проводился на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь (БГПУ, БГУКиИ, БГТУ, БрГУ) было охвачено 1018 студентов первого курса. Итоги входного контроля на констатирующем этапе педагогического эксперимента дали возможность представить объективную картину исходного состояния мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса 2016, 2017, 2018, 2019 гг. поступления. На основе полученных данных методики «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина) [2] можно констатировать, что лишь 4,9 % респондентов имели стойкий интерес к будущей профессии, давно мечтали получить образование по избранной специальности. Оптимистично высказывались в отношении будущей профессии 44,4 % респондентов, однако их интерес неустойчив, поскольку они не уверены, что будут работать по избранной специальности в будущем. У половины респондентов (50,7 %) зафиксировано индифферентное отношение к будущей профессии.

Это объясняется тем, что при поступлении в УВО они не ставили перед собой цель получить высшее образование по конкретной специальности. Мотивацию поступления в университет среди данной группы составили: лёгкость поступления при наличии денежных средств (с их точки зрения); не хватило баллов для поступления на желаемую специальность; желание только получить диплом о высшем образовании; для юношей – нежелание служить в армии и др.

Так, анализ полученных данных показал, что среди студентов первого курса, участвующих в исследовании, преобладает стремление не к получению знаний и повышению уровня образованности, а к получению диплома о высшем образовании (45,4 %) как маркера статусной позиции и будущих социальных возможностей, что противоречит целям высшего профессионального образования.

Следовательно, это требует оперативного поиска путей и педагогических средств переориентации обучающихся на высшее образование как социально значимую ценность

В основу оценки уровня общего (суммарного) показателя мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса было положено среднее арифметическое значение всех показателей адаптации, полученных в процессе констатирующего этапа в течение четырёх лет.

Для целостного и наглядного представления о развитии мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса на констатирующем этапе требовалось проведение уровневого анализа его показателей. Полученные на этом этапе результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики показателей мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса.

Одной из мотиваций студента, без которой невозможно его полноценное личностно-профессиональное развитие, служит стремление достичь академической успешности, предусматривающей принятие стандартов качества выполнения учебной деятельности, а также оценивание самого себя после завершения этой деятельности, желание сделать что-то как можно лучше, добиться высокого результата, продемонстрировать свои способности, т.е. достижение такого уровня, который студент считает естественно выполнимым для себя. Анализ результатов по шкале оценки потребности в достижении академической успешности (Ю. М. Орлов) [0] показал, что лишь 22,2 % респондентов испытывают повышенную потребность в достижении академических успехов, характеризуются направленностью на личностно-профессиональное развитие, в то время как у 36,9 % респондентов слабо выражены мотивы личностно-профессионального развития, они не настойчивы в достижении своих учебных целей, избегают трудных учебных задач, не стремятся повысить свою текущую успеваемость, удовлетворены лёгким успехом. Достаточно многочисленна группа респондентов (40,9 %), которая характеризуется неустойчивостью мотивации личностно-профессионального развития и нестойкой потребностью в достижении академических успехов.

С целью установления степени удовлетворённости условиями обучения и принятия студентами первого курса университетских норм и ценностей проведена оценка удовлетворённости студентов первого курса качеством образовательных услуг. Проведённое нами исследование позволяет утверждать, что степень достижения запланированной удовлетворённости студентов первого курса по группе факторов выглядит следующим образом: «Довольны ли Вы условиями учёбы?» (71 %); «Довольны ли Вы работой Ваших преподавателей?» (78 %); «Довольны ли Вы отношениями между преподавателями и студентами?» (67 %); «Довольны ли Вы санитарными условиями в помещениях?» (53 %); «Считаете ли Вы, что обучение в университете обеспечит Вам необходимый уровень теоретической и практической подготовки по специальности?» (68 %); «Участвуете ли Вы в общественной жизни университета и факультета?» (37 %); «Считаете ли Вы, что обеспечены учебниками и информационными материалами для освоения специальности?» (77 %). Степень достижения запланированной

удовлетворённости студентов первого курса качеством образовательных услуг в целом составила 62,7 %, что позволило характеризовать качество образовательных услуг как хорошее. Требования потребителей образовательных услуг выполняются, но имеются несущественные замечания [4].

Как положительный факт отмечаем, что 80,1 % респондентов выражают позитивное эмоциональное отношение к университету и обладают позитивными установками к освоению его норм и ценностей. Не удовлетворены своим выбором и имеют негативные установки 19,9 % опрошенных (Рисунок 4).

Так, распределение студентов первого курса, поступивших в УВО в 2016/17, 2017/18, 2018/19 и 2019/20 учебных годах, по уровням мотивационно-ценностного компонента на основании общего (суммарного) показателя (N = 911) свидетельствует о том, что ежегодно преобладает количество респондентов, имеющих средний уровень его развития (от 42,5 % до 44,3 %), в то время как от 38,2 % до 42,3 % респондентов ежегодно имеют низкий уровень, а высокий уровень развития данного компонента зафиксирован менее чем у 20 % (от 16,2 % до 18,3 %) (таблица 1).

Таблица 1. – Распределение студентов первого курса по уровню развития мотивационно-ценностного компонента (МЦК) адаптации на констатирующем этапе эксперимента, в %.

Год поступления:	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2016/17– 2019/20 (суммарный показатель МЦК)
Уровни МЦК:					
Высокий	16,2	15,2	18,3	17,7	16,8
Средний	42,9	42,5	44,3	44,1	43,4
Низкий	40,9	42,3	37,4	38,2	39,8

Для оценки развития мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса нами выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

*Низкий уровень* мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов характеризуется слабой выраженностью мотивов личностно-профессионального развития, отсутствием интереса к приобретению знаний, индифферентным отношением к будущей профессии, негативными установками к освоению университетских норм и ценностей, неудовлетворённостью обучением в университете, отсутствием потребности в достижении академических успехов.

*Средний уровень* мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов характеризуется неустойчивостью мотивации личностно-профессионального развития, неустойчивым интересом к приобретению знаний и будущей профессии, неустойчивостью установок к освоению университетских норм и ценностей, частичной удовлетворённостью обучением в УВО, неустойчивой потребностью в достижении академических успехов.

*Высокий уровень* мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов характеризуется направленностью на личностно-профессиональное развитие, стойким интересом к приобретению знаний и будущей профессии, позитивными установками к освоению норм и ценностей университета, положительным эмоциональным отношением к УВО, повышенной потребностью в достижении академических успехов.

Таким образом, результаты диагностики адаптации студентов первого курса в образовательной практике УВО на мотивационно-ценностном уровне, которая

проводилась в течение четырёх лет, дали возможность представить объективную картину ее исходного состояния к началу педагогического эксперимента и подтвердили вывод о необходимости социально-педагогической поддержки студентов первого курса на данном этапе.

К наиболее распространённым откликам, реакциям, моделям поведения, которые характеризуют нарушение адаптации студентов первого курса на мотивационно-ценностном уровне (низкий уровень), можно отнести:

- слабую выраженность мотивов личностно-профессионального развития;
- индифферентное отношение к образовательному процессу;
- отсутствие интереса к будущей профессии;
- негативные установки к освоению норм и ценностей университета;
- отсутствие потребности в достижении академических успехов.

Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента адаптации студентов первого курса (преобладание низкого уровня) актуализируют потребность разработки и внедрения методики социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации в новой образовательной среде учреждения высшего образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Изучение потребности в достижении: практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс]; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – С.497-498. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v-dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha> – Дата доступа: 20.10.2020.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб. [и др.]: Питер: Питер принт, 2008. – 508 с.
3. Кириенко, В.В. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов: учеб.-метод. пособие / В.В. Кириенко, Г.Н. Цилиндь. – Гомель: Гомел. гос. техн. ун-т, 2009. – 36 с.
4. Куницкая, О.С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О.С. Куницкая // Нар. асвета. – 2015. – № 12. – С. 8–10.
5. Маркетинг и взаимодействие с потребителями: БГПУ СТУ Д 7.2-01-2011 (ред. 4). – Введ. 01.09.2011. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 350 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность: пер. с англ. / А. Маслоу; науч. ред., авт. послесл. Е.П. Ильин. – 3-е изд. – СПб. [и др.]: Питер: Лидер, 2010. – 351 с.

УДК [35+330.117]:[316.42+316.472]

### **СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – ОПТИМАЛЬНЫЙ ТИП ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА**

**И.В. Мандрик**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: [ivanmandrik2021@mail.ru](mailto:ivanmandrik2021@mail.ru))

На сегодня сложилось около десятка научных концепций о социальном государстве. Несмотря на достаточно широкий разброс в понимании и толковании этого социально-политического феномена, общим, что объединяет существующие теории о социальном государстве, является постановка и реализация в государстве основной главной задачи – обеспечения достойного уровня качества жизни людей. По мнению ученых и политиков, социальный тип государства (социальное