

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

С.Б. Калинина

г. Псков, ПсковГУ

(e-mail: sv_kalinina@mail.ru)

Важнейшим компонентом миссии любого образовательного учреждения профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, поэтому современная система высшего образования ориентирована сегодня на формирование соответствующих компетенций, необходимых для осуществления выпускниками своей профессиональной деятельности.

Использование технологии социального проектирования в подготовке специалистов по социальной работе обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предполагает реализацию компетентностного подхода, в основе которого лежит неразрывная связь между теоретическим обучением и получением студентами практических умений и навыков. «Социальная работа имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Вместе с тем в последние годы при подготовке студентов недостаточно внимания уделяется практической составляющей обучения. Необходимость формирования у студентов компетенций в условиях ограниченности количества часов, отведенных на практическое обучение, и понимание того, что любая компетенция получает свое развитие исключительно в деятельности, требуют поиска новых форм обучения, которые позволяли бы интегрировать теоретические знания в практику социальной работы» [2, с.4].

Приоритетными становятся такие качества будущего специалиста как творческая инициатива, инновационность мышления, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность, способность работать в команде и т.д.

Как показал опрос, проводимый среди студентов 3-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры направления подготовки «Социальная работа» в Псковском государственном университете на предмет оценки эффективности прохождения практики и тех трудностей, с которыми студенты сталкиваются, 55% студентов отметили, что смогли отработать навыки работы с документами, 38% – применить навыки работы с ПК и меньше половины (45%) студентов отметили, что им была предоставлена возможность поработать с получателями социальных услуг и применить на практике различные технологии социальной работы. На вопрос: «Оцените по десятибалльной шкале возможность применения теоретических знаний на практике, большая часть опрошенных поставила 4 балла.

В этой связи возникает насущная потребность в таком образовании, которое ориентировано на смещение акцентов от знаниево-ориентированного в сторону компетентностно-ориентированного подхода к процессу подготовки современных высококвалифицированных кадров.

Одной из таких технологий обучения является социальное проектирование.

Цель исследования: проанализировать роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций и профессиональной подготовке специалистов по направлению «Социальная работа».

Материал и методы. В работе проводили анализ нормативных документов с применением метода синтеза и проектного метода.

Результаты и их обсуждение. Подготовка будущих специалистов (бакалавров и магистров) по направлению «Социальная работа» в Псковском государственном университете осуществляется в Институте образования и социальных наук кафедрой среднего общего образования и социального проектирования, которая является выпускающей по данному направлению подготовки.

Особое внимание, в программах подготовки, отводится формированию профессиональных компетенций в области социального проектирования, поскольку именно проектная деятельность в большей степени, чем любая другая инновационная технология, имеет ярко выраженный практический характер, позволяет трансформировать профессиональные знания и ценности в реальные процессы, решать сложные практические задачи, развивать коммуникативные навыки, актуализировать свой личный жизненный опыт.

В учебные планы подготовки бакалавров и магистров социальной работы включены такие дисциплины как «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Планирование и разработка социальных проектов и программ»; «Социально-проектная практика». Следует подчеркнуть, что применение в учебном процессе технологии социального проектирования создаст ситуацию, когда методы будущей профессиональной деятельности становятся методами обучения, что, несомненно, влияет на формирование их профессиональных компетенций.

Формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе проектной деятельности обеспечивается решением комплекса методических задач:

- развитие умений и навыков выявления, анализа жизненных противоречий, формулирования проблем, обоснования актуальности, целей и задач проекта;
- овладение приёмами, способами информационного поиска, оценки информации: понимание, что уже сделано в решении данной проблемы и что предстоит сделать;
- овладение умениями анализа имеющихся ресурсов, оценки оптимального соотношения ресурсов и ожидаемых результатов;
- развитие умений и навыков моделирования, планирования проектной деятельности;
- овладение способами решения проблемы, достижения поставленных целей и задач;
- овладение навыками составления проектной документации;
- овладение способами презентации результатов проекта, защиты в условиях конкуренции, состязательности;
- формирование умений прогнозирования востребованности проекта, внедрения его результатов, перспектив развития проекта [1].

Основная работа по организации проектной деятельности со студентами в рамках дисциплин выстраивается по следующему алгоритму:

1. Теоретический этап, который включает в себя знакомство студентов с теоретико-методологическими основами социального проектирования и с технологией работы над социальным проектом. Тематика занятий предполагает рассмотрение следующих вопросов: методология проектной деятельности в соци-

альной работе; современное российское общество как проектная среда; экспертная оценка социального проекта; методы коллективной работы над проектом; технология фандрайзинга и т.д. Именно на этом этапе важно создать мотивационную ситуацию, которая побуждала бы студентов к самостоятельной проектной деятельности.

2. Подготовительный этап, на котором студенты выбирают формат работы над социальным проектом (индивидуально или в группах), выявляют ту социальную проблему, на решение которой будет направлен социальный проект, определяют целевую группу проекта, разрабатывают варианты решения проблемы, собирают информацию, генерируют идеи (моделируют нововведения), разрабатывают план действий команды и выбирают грантодающую организацию, куда будет подаваться проектная заявка. Для магистрантов участие в конкурсе и подача заявки на получение гранта является обязательным условием для сдачи экзамена, более того проблематика проекта должна соотноситься с темой магистерской диссертации.

Наибольшие затруднения студенты испытывают на начальном этапе работы над проектом, а именно на этапе целеполагания. Какие основные проблемы возникают у студентов в ходе подготовки проектной заявки?

1. Пытаются решить «нерешимую» их силами социальную проблему, (например, решить финансовые проблемы малообеспеченных семей путем повышения размера льгот и пособий).

2. Предлагают достаточно традиционные варианты решения социальных проблем, которые решаются без разработки проекта (разрабатывают псевдопроекты), т.е. сложность в поиске инновационного решения проблемы, неспособность выйти за рамки обыденного сознания.

3. За сформулированными задачами проекта часто стоит проведение различных мероприятий, которые задачами являться не могут.

3. Основной этап работы связан с текстовым описанием социального проекта. Форма текстового описания проекта определяется исходя из тех требований и методических рекомендаций, которые размещены на сайте грантодающих фондов, но, как правило, основные разделы заявки достаточно типовые. Написание текста проекта вызывает у студентов значительные сложности, поэтому по каждому разделу заявки проводятся коллективные обсуждения, индивидуальные консультации с преподавателем, осуществляется постоянное методическое сопровождение. В процессе работы над социальным проектом студенты учатся интегрировать знания из разных областей науки, понимать непосредственные проблемы людей, с которыми им предстоит работать, развивать коммуникативные навыки, актуализировать свой личный жизненный опыт.

4. Заключительный этап предполагает подготовку к защите (мультимедийная презентация, видеоролик) и защиту социального проекта по заранее определенным критериям. Защита социального проекта является творческой формой сдачи экзамена по соответствующему курсу, а для магистрантов обязательной составляющей магистерской диссертации. Процедура защиты предполагает выступление студентов в течение 10 минут, используя мультимедийные средства, где студенты излагают концепцию проекта и отвечают на вопросы однокурсников и преподавателя.

Итоговая оценка включает в себя качество представления мультимедийного материала (стиль и форма представления учебного материала, наличие обязательных структурных элементов, доступность восприятия, различные виды наглядности) и ответы на вопросы (убедительность, аргументированность, компетентность и грамотность речи).

Для отработки навыков экспертной работы студентам предлагается подготовить экспертное заключение на социальный проект однокурсников. Экспертная оценка осуществляется по следующим критериям: актуальность и социальная значимость проекта; логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам; инновационность, уникальность проекта; измеримость и достижимость результатов проекта; реалистичность проекта; экономичность). Завершающим этапом работы над проектом является подача заявки в грантодающий фонд.

Следует отметить, что большая часть занятий по дисциплинам проходит с использованием интерактивных методов: тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, метод фокальных объектов и др. Все это создает атмосферу творчества, личной заинтересованности и личного участия каждого студента, повышает его социальную активность. Кроме того, проектная деятельность позволяет отбатывать навыки обращения с грантодающими организациями.

Тематика социальных проектов самая разнообразная. Вот некоторые примеры: проект «ИнфоМама», целью которого было повышение информационной грамотности женщин, находящихся в декретном отпуске в сфере получения социальной помощи и преодолению социально-информационной изоляции, с помощью разработки информационного портала; «Университет «Калейдоскоп возможностей», «Активное долголетие», направленные на организацию досуга пожилых людей, проживающих в домах-интернатах; проект «Лестница успеха», целью которого явилась успешная социализация подростков из асоциальных семей посредством создания Книги успеха; социальный проект «Перезагрузка», направленный на решение проблемы профессионального самоопределения детей-сирот и т.д.

Заключение. Таким образом, социальное проектирование играет важную роль в процессе формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров социальной работы, так как являясь технологией социальной работы и одновременно образовательной технологией, способствует не только активизации познавательную активность студентов, но и формирует гражданскую позицию будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 245с.
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. / Под общ. ред. А.В. Старшиновой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.