

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

М.В. Долгая

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: marina.zolotuha@gmail.com)*

Современное образование должно соответствовать важному условию – отражать особенности развития общества с сохранением исторического контекста, при этом актуализируя государственную идеологию. Именно поэтому все изменения, происходящие в обществе так или иначе, находят отражение в образовании, которое, в свою очередь, является основой его развития. Изначально образование выделилось как отдельный вид деятельности общества и под ним понималась передача знаний и социального опыта подрастающему поколению. Уже впоследствии понятие «образование» расширяется и под ним понимается «единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны» [1, с. 73]. То есть образование в самом широком понимании – это передача накопленного человечеством социального опыта.

Сам опыт, если его рассматривать с философской точки зрения, представляет собой единство знаний и умений индивида, при этом под опытом может пониматься как процесс, определенная деятельность, так и совокупность её результатов [2, с.456]. Социальный опыт является базовой составляющей опыта личности, позволяет ей успешно социализироваться в обществе. В педагогике социальный опыт связывают с накопленными в совместной деятельности навыками, принципами и другими морально-этическими нормами поведения, обычаями и традициями [3, с. 184].

Проблема социализации человека является одной из актуальных проблем педагогических исследований (А. В. Мудрик [4], В. В. Москаленко [5], А. В. Волохов, М. И. Рожков [6]), в рамках которой в различной степени рассматривается сущность, структура, пути и средства формирования социального опыта дошкольников, учащихся общеобразовательных школ (А. В. Зеленцова [7], И. В. Протасова [8]). Опыт личности выступает своеобразной основой, определяющей успешность постижения действительности и оптимальной реализации своего предназначения в жизни, формирующей устойчивость субъекта к разнообразным рискогенным воздействиям социума, кризисным преобразованиям в образовательной системе. Поскольку одна из ролей, выполняемых личностью в жизни – это роль семьянина, то опыт, который она получает, должен быть связан с опытом семейных отношений и опытом педагогическим. Что может быть лучше педагогического опыта, синтезированного с национальными традициями? Именно в рамках этнопедагогизации образовательной деятельности данный вид социального опыта может быть как нельзя лучше передан подрастающему поколению.

По мнению исследователя С.В. Ивановой, под этнопедагогизацией учебно-воспитательного процесса понимается «педагогическая деятельность по использованию прогрессивных идей народной педагогики в образовательном процессе, созданию условий для социально-личностного развития учащихся и формированию

у них национального самосознания путем насыщения содержания образования материалами, отражающими культурные достижения народа, его историю, быт, обычаи, традиции, образ жизни» [9, с. 5].

Цель этнопедагогизации образовательного процесса заключается в формировании, становлении и развитии национального самосознания, взглядов и убеждений, формировании устойчивой системы знаний, умений и навыков, которые определяют нормы поведения человека в полиэтнической среде и способствует формированию у него активной деятельности в области бережного отношения и охраны национальной культуры.

Этнопедагогизация в воспитательно-образовательном процессе, по мнению российского педагога, профессора Г.Н. Волкова, представляет собой «естественно организованный процесс интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду (этнопедагогическое пространство)» [10, с. 358]. По мнению автора, этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса дает возможность для успешного функционирования прогрессивных традиций народной педагогики. Это представляется актуальным в современных условиях, потому что нравственная обстановка требует активного и широкого задействования народных традиций в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

В сложившихся социокультурных условиях в обществе также существует ряд объективных противоречий, актуализирующих проблему этнопедагогизации образовательной деятельности учреждений образования: между расширением информационных возможностей современного общества посредством использования новых информационных технологий, компьютерных технологий, интернета и сужением возможностей развития национальной идентичности за счет интернационализации информационного контента; между процессом глобализации, что подразумевает под собой унификацию и интеграцию национальной культуры в мировое сообщество, и сохранением национального самосознания, уникальности и своеобразия национальной культуры; между потребностью в передаче накопленного национального опыта, формировании национального самосознания и отсутствием интереса со стороны подрастающего поколения к национальной истории и культуре.

Цель исследования заключается в изучении уровня сформированности национального самосознания учащихся, а также этнопедагогических способов его повышения в государственном учреждении образования «Гимназия №5 г.Витебска имени И.И. Людникова».

Материал и методы. В качестве материала выступили труды таких ученых по проблеме этнопедагогизации (Г.Н. Волков, С.В. Иванова), по вопросам развития социализации личности (А.В. Волохов, А.В. Зеленцова, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, И.В. Протасова). В рамках проведения исследования использован следующий диагностический инструментарий: анкета для педагогов, включающая 10 вопросов открытого и закрытого типа, анкета для учащихся «Национальное самосознание учащихся» (О.А. Соловьева), состоящая из 18 вопросов закрытого типа по шести блокам, раскрывающим особенности национального самосознания, а также по основным компонентам национального самосознания: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому. Само исследование проводилось среди 47 педагогов (42 женщины и 5 мужчин) в возрасте от 24 до 62 лет и 62 учащихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав полученные данные анкетирования, мы пришли к выводу, что под этнопедагогизацией образовательного процесса педагоги гимназии понимают педагогическую деятельность, направленную на использование прогрессивных идей народной педагогики, созданию условий для социально-личностного развития учащихся и формированию у них национального самосознания (63,8% респондентов). Две трети учителей (68,1%) согласились с тем, что использование этнопедагогики в образовательном процессе гимназии весьма актуально. Однако только 14,8% педагогических работников используют средства и методы этнопедагогики на каждом уроке, 42,5% используют их лишь иногда, 42,7% не используют вовсе. В рамках воспитательной работы педагоги прибегают к этнопедагогике чаще: 29,8% используют ежедневно, 48,9% только в рамках соответствующих мероприятий, 12,7% – иногда, 8,6% – никогда.

Относительно цели этнопедагогизации образовательного процесса мнение педагогов разделилось на две позиции: 44,6% считают, что это проектирование исторически сложившихся духовных ценностей и прогрессивных традиций народной жизни на воспитание, обучение, развитие, социализацию личности, формирование на их основе этнопедагогического сознания и мышления, а 40,4% респондентов придерживаются мнения о том, что цель этнопедагогизации заключается в развитии и социализации личности учащегося как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях мировой цивилизации.

Педагогам гимназии было также предложено назвать наиболее эффективные пути этнопедагогизации образовательного процесса. Педагогические работники предложили следующее: сбор учащимися и учителями фольклора, научно-исследовательская деятельность этнической направленности, создание краеведческих и народоведческих объединения по интересам, организация и проведение мероприятий с использованием этнографических компонентов, печать школьных газет с рубриками этнического и этнопедагогического содержания, включение текстов этнической направленности в учебные пособия, создание ресурсных центров на базе учреждений образования, посвященных теме этноса.

Анализ полученных результатов исследования среди учащихся показал, что у 61,3% опрошенных когнитивный компонент национального самосознания находится на высоком уровне, у 35,5% – на среднем, у 3,2% – на низком. Таким образом, больше половины респондентов считают, что понимают национальные традиции, знают историю своего народа и интериоризируют основные национальные ценности. Касаемо эмоционально-оценочного компонента получились следующие результаты: 64,5% опрошенных учащихся положительно относятся к своей национальной принадлежности, 22,6% – не дифференцировано, 12,6% – отрицательно. Поведенческий компонент национального самосознания оказался наиболее несформированным: активное поддержание культурных традиций готовы реализовать только 24,2% старшеклассников, пассивное (готовы участвовать, но не принимать участие в организации) – 35,5%, переменчиво относятся к реализации в своем поведении национальных традиций (зависит от ситуации, от самой традиции, участников и т.д.) – 40,3%.

Анализ данных о сформированности особенностей национального самосознания у учащихся показал, что наиболее сформированными оказались эмоционально-ценностное отношение личности к малой Родине, культуре своего народа, его быту и традициям (66,1% – высокий уровень, 24,2% – средний уровень), этническая самоидентификация (59,7% – высокий уровень, 35,5% – средний

уровень), а также знание и понимание содержания национальной культуры (59,7 % – высокий уровень, 24,2% – средний уровень). Наиболее несформированными явились готовность общаться на родном языке (33,9% – высокий, 38,7% – средний, 27,4% – низкий) и творчество на благо Родины (30,6 % – высокий, 48,4% – средний, 21% – низкий), что еще раз подтверждает несформированность поведенческого компонента национального самосознания у учащихся.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что наиболее сформированным компонентом национального самосознания у учащихся оказался когнитивный компонент (61,3% – высокий уровень, 35,5% – средний), более чем у половины опрошенных респондентов (64,5%) сформирован эмоционально-оценочный компонент (т.е. положительное отношение к своей национальной принадлежности), однако только одна четвертая всех опрошенных готовы активно реализовать имеющиеся знания, касаемые национальных традиций и истории своего народа, в своем поведении. Таким образом, одним из решений данной проблемы может стать этнопедагогизация образовательной деятельности учреждения путем разработки и внедрения деятельностного содержания образования, основанного на традициях передачи всех компонентов социального опыта (в том числе, педагогического) в соответствии со сложившимися социокультурными условиями.

Список использованных источников:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
2. Гуськова, А.П. Популярный словарь русского языка: толково-энциклопедический / А.П. Гуськова, Б.В. Сотин. – М.: Медиа, 2003. – 880 с.
3. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: РГСУ, 2002. – 285 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
5. Москаленко, В.В. Социализация личности: филос. аспект / В.В. Москаленко. – Киев: Вища шк., 1986. – 198 с.
6. Волохов, А.В. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детских организаций / А.В. Волохов, М.И. Рожков. – М., 1991. – 700 с.
7. Зеленцова, А.В. Личностный опыт в структуре содержания образования теорет. аспект: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград, 1996. – 184 с.
8. Протасова, И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В. Протасова; Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 19 с.
9. Иванова, С.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к детскому фольклору на основе этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Иванова. – Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2011. – 21 с.
10. Волков, Г.Н. Педагогика национального спасения. Избранные этнопедагогические сочинения. – Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 440 с.