

по самостоятельно сконструированной образовательной программе (индивидуальному образовательному маршруту) профессионально-личностного развития.

**Этапы №№7-8 – реализация и итоговая рефлексия ИОД.** Основными технологиями, обеспечивающими организационно-педагогическую сторону этапа, являются технологии профессионально-образовательной рефлексии и проектирования дальнейших шагов по профессионально-личностному развитию на основе достигнутого результата и освоенного опыта.

**Список использованных источников:**

1. Байбородова, Л.В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 35–41.

2. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Князькова, Л.Н. Структура индивидуальной образовательной деятельности студента / Л.Н. Князькова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – №2(10). – С. 67–71.

4. Теров, А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» - развитие личности; становление субъектности; формирование self skills: материалы XIII Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2020 года). – Москва: Изд-во «Ресурс», 2020. – С. 315–333.

5. Шалимова, Н.А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов / Н.А. Шалимова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – №3. – С. 22–25.

УДК 371.032: [33.7035.4+37.035.6]

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Т.Д. Вакушенко**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: vakushenka@gmail.com)

На рубеже веков проблема гражданского образования стала предметом оживленных научных дискуссий и междисциплинарных исследований во многих странах мира. Ряд исследователей рассматривают гражданское образование в контексте интеграции политологии, права, этики, экономики и социальной философии. Активизация интереса и обращение к гражданскому образованию как универсальной тенденции в мировой педагогике обусловлено процессами демократизацией (Р. Барне), глобализации (К. Дьюэр), массовой коммуникации (Ф. Бертон), осмыслением проблем гражданственности в демократическом процессе (Т. Машалл, А. Гуддинс, Д. Золо, Л. Пай и др).

Не теряет актуальности мысль Г. Н. Филонова, по мнению которого «общество, государство и личность находятся в состоянии динамичных по темпам и глобальных по масштабам инновационных перемен в области социально-

экономических, политико-правовых установок и отношений; обновляется гуманитарная мировоззренческая база общественного сознания, всех типов и форм образовательно-воспитательных систем, интеллектуального и духовно-нравственного развития человека как гражданина и творчески деятельностной, компетентной личности» [11, с. 12].

С 1997 года европейское научное сообщество активно работает над созданием концепции гражданского образования. В Европе стартует проект «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности» (фран. *L'éducation à la citoyenneté démocratique – ECD*). Где мы находим трактовку термина «воспитание демократической гражданственности» (*Education for democratic citizenship*) – это различные формы организации общественной деятельности, имеющие цель сформировать у населения лояльное отношение к разнообразию ценностных приоритетов в обществе, социальную ответственность и активную гражданскую позицию, понимание своих демократических прав, умение реализовывать и защищать их [14].

Цель статьи – раскрыть сущность термина «гражданское образование».

**Материал и методы.** Материалом послужили труды теоретиков гражданского образования, касающиеся 90-х годов XX-начало XXI вв. Используются методы научного исследования теоретического уровня: анализ философской, педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время существует наиболее распространенная точка зрения, что гражданское образование включает в качестве равноценных компонентов гражданское обучение и гражданское воспитание. Однако следует отметить, что гражданское воспитание включает в себя и некоторые специфические задачи, не охватываемые гражданским образованием, в частности, – формирование определенного стереотипа поведения гражданина конкретной страны («система гражданских привычек», по А.С. Макаренко) [7, с. 24].

В современных исследованиях гражданского воспитания особое место занимают работы российских ученых Г.Я. Гревцевой, Н.А. Савотиной, И.В. Суколенова, раскрывающие сущность, направления, формы организации гражданского воспитания молодежи, и, в первую очередь, студенчества.

В работах О.И. Волжиной, А.С. Гаязова, Е.В. Известновой, Л.В. Кузнецовой, О.В. Лебедевой гражданское воспитание рассматривается с позиций системного подхода, подчеркивается единство и взаимосвязь патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов в становлении гражданина.

Термин «гражданское образование» в Республике Беларусь пока не получил четкого определения. В нормативно-правовых документах данный термин отсутствует, а сама идея гражданского образования и гражданской компетентности нашла отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015), Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., в образовательных стандартах. В документах указывается на формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания личности, гражданской идентичности обучающихся, усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга. Как видим, в Республике Беларусь гражданское образование принимает

форму гражданско-патриотического воспитания и становится одним из ключевых направлений государственной политики в области воспитания.

Анализ исследований позволил нам, определить основные характерные особенности данного феномена:

- направленность на понимание сущности понятий «гражданин», «общество», «государство», их взаимоотношений, роль и место каждого из них в этой триаде;
- органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность гражданского, патриотического, военно-патриотического, духовно-нравственного, политического, правового, интернационального и общечеловеческого воспитания обучающихся;
- содержание гражданского образования направлено на формирование мировоззрения личности как гражданина-патриота своей страны, на развитие качества гражданской компетентности, социально-ориентированных нравственных характеристик личности;
- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у человека знаний, умений, навыков активного участия и коллективного взаимодействия, устойчивых гражданских качеств необходимых для полноценного и успешного функционирования в качестве гражданина.

Анализ работ Н.М. Воскресенской, А.Н. Иоффе, И.Д. Фрумина, Н.И. Элиасберга показал, гражданское образование рассматривается в широком социальном смысле как реализация различных направлений деятельности государства по обучению и воспитанию гражданина для жизни в демократическом обществе.

В узком смысле гражданское образование понимается как направление работы учреждений образования, урочная и неурочная, внешкольная деятельность, способствующая воспитанию демократических гражданских ценностей поведения всех участников образовательного процесса (В.О. Мушинский, А.Ф. Никитин, Л.А. Холопова и др.).

В педагогической литературе присутствует многообразие трактовок гражданского образования как многоаспектного социально-педагогического феномена. Так, А.С. Гаязов утверждает, что гражданское образование представляет собой систему, функцией которой является обучение и воспитание членов государства и общества, любящих Родину, ориентированных на овладение личностно значимыми нравственно-правовыми и политическими знаниями, культурными ментальными ценностями, обладающих способностью и готовностью реализовать на практике права и обязанности члена демократического государства [2].

Е.А. Кайхурова рассматривает гражданское образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах гражданина (учащегося), общества и государства, в ходе которого происходит усвоение и присвоение основополагающих гражданских понятий и ценностей и осуществление опыта гражданского действия, под воздействием социальных, педагогических, эстетических факторов [6, с. 105].

Н.И. Элиасберг под гражданским образованием понимает воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности. При этом автор выделяет три взаимосвязанных компонента гражданского образования – когнитивный (знаниевый), аксиологический (ценностный) и деятельностно-практический [13, с. 84].

О.А. Михалина исследует феномен гражданского образования сквозь призму проблемного поля и предмета социальной философии. Автор определяет «гражданское образование как механизм воспроизводства определенного типа социальности в конкретный исторический период» [8, 117].

В исследованиях А.В. Русецкого, Л.А. Гащенко подчеркнуто, что национальная идея выступает как ценностно-смысловая основа гражданского образования, связующее звено между системой базовых ценностей и идеологией [9].

Контент-анализ содержания понятия «гражданское образование» позволил выделить следующие смысловые единицы:

- специфические теоретические и практические знания: политические, правовые, экономические, исторические, морально-этические, экологические, психологические, социологические, философские (А.В. Беляев, А.С. Гаязов, Л.Н. Боголюбов, С.Н. Соколова);

- умения, навыки: критически воспринимать различную информацию, анализировать ее, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека; сотрудничать с другими людьми; адаптироваться в социально-политической среде и стремиться к ее усовершенствованию, рационально-критически оценивать свои поступки, терпимо относиться к инакомыслию, навыками гражданского поведения и гражданского участия (Н.Ф. Бабурина, Г.Я. Гревцова, Т.Б. Перфилова);

- демократические взгляды и убеждения, гражданско-правовая позиция (А.В. Беляев, С.В. Басюк);

- активность: гражданская, политическая, правовая (П.П. Симоненко, И.В. Суколенов, М. Е. Жихаревич, Т.Пасман);

- компетентность: социальная, коммуникативная, гражданская (Д.Б. Буянский, Е.В. Митина, А.Н. Мягкова, В.Н. Алексеев);

- культура: гражданская, нравственная, коммуникативная, политическая, правовая (А.В. Беляев, П.П. Симоненко, Т.И. Тюляева, А. Л. Фатыхова А. Ф. Абдуллин);

- сознание и самосознание: гражданское (П.П. Симоненко, Г.Я. Гревцова);

- механизмы взаимодействия с государственно-правовыми органами (Н.Ф. Бабурина, Т.Б. Перфилова);

- гражданские качества и ценности: чувство собственного достоинства (П.П. Симоненко), уважение прав и свобод человека (П.П. Симоненко, М. Жихаревич, Т.Пасман), толерантность, социальный опыт патриотизм, экономическая свобода, гражданственность, конституционные права, равенство, плюрализм и гуманистические принципы (С.Н. Соколова).

И.Ф. Габидуллин выявляет пять концептуальных подходов к реализации гражданского образования и воспитания в рамках образовательного процесса: культурологический, этнопедагогический, личностно ориентированный, аксиологический и компетентностный, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга [1].

Подходы к гражданскому образованию находят свое воплощение в различных моделях. Н.М. Воскресенская выделяет следующие модели гражданского образования: предметная; институциональная модель; проектная модель [4].

Рассмотрим цели гражданского образования, которые, по нашему мнению, являются и результатами гражданского образования. По мнению А.Ю. Сунгурова «главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей» [10].

Г.Я. Гревцова, Л.А. Холопова считают целью гражданского образования развитие гражданственности как интегрального качества личности [5; 12].

В.А. Гладик при определении цели гражданского воспитания делает акцент на формировании гражданской компетентности личности, под которой понимает совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе [3].

**Заключение.** Миссия гражданского образования состоит в том, чтобы помочь молодым людям действовать в обществе, в условиях репрезентативной демократии и повседневной жизни, основанной на демократических ценностях, обеспечить успешную адаптацию и жизнедеятельность гражданина, прийти к справедливому и общественно приемлемому решению в интересах личности, общества и государства, обрести гражданственность, гражданскую субъектность и гуманность.

*Исследование проводится в рамках международного научного проекта БРФФИ-РФФИ «Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности (договор с БРФФИ № Г20Р-271 от 04 мая 2020 г.).*

#### **Список использованных источников:**

1. Габидуллин, И.Ф. Гражданское образование как основа российского общества [Электронный ресурс] / И.Ф. Габидуллин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>. – Дата доступа: 24.09.2020.
2. Гаязов, А.С. Семь проблем современного образования / А.С. Гаязов. – Уфа: Vagant®, 2008. – 245 с.
3. Гладик, В.А. Развитие гражданской компетентности старшеклассников в условиях государственно-общественного управления школой. – М.: Просвещение, 2010. – 262 с.
4. Гражданское образование / Под.ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. Пособие для педагогов и работников образования. 2-е изд. – М. 2000. – 151 с.
5. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 300 с.
6. Кайхурова, Е.А. Гражданское образование младших школьников в процессе избирательной деятельности [Электронный ресурс] / Е.А. Кайхурова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>. – Дата доступа: 24.09.2020.
7. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 301 с.
8. Михалина, О.А. Формирование образовательной политики для гражданского образования / О.А. Михалина, В.И. Панарин // Философия образования – 2004. – № 3. – С. 117–118.
9. Русецкий, А.В. Созидательный и гуманистический потенциал белорусской национальной идеи: монография / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 203 с.
10. Сунгуров, А. Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] / А.Ю. Сунгуров. – Режим доступа: [https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov\\_gr\\_obrazovanie.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf). – Дата доступа: 10.02.2021.
11. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2011. – № 7. – С.12–20.
12. Холопова, Л.А. Проблемы гражданского образования в школе и пути их решения [Электронный ресурс] / Л.А. Холопова, С.В. Кучерявенко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 24.02.2021.
13. Элиасберг, Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России [Электронный ресурс] / Н.И. Элиасберг // Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. – СПб.: Изд-во «Союз». – 2006. – 167 с. – Режим доступа: <https://www.ifap.ru/library/book074.pdf>. – Дата доступа: 24.09.2020.
14. What is Education for Democratic Citizenship and Human Rights? [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Европы. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>. – Дата доступа: 06.02.2021.