

# ЧАСТЬ 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

---

УДК 37.04

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

**В.В. Белкина, Ю.А. Иванова**

*г. Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

(e-mail: verabelkina@mail.ru)

В современных условиях, когда объем информации удваивается каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новой информацией и видами деятельности. Таким образом, система образования получает качественно иную задачу: педагог не транслирует готовые знания, а организует работу обучающихся в инновационной образовательной среде, создавая условия для формирования компетентности студента по освоению нового. В статье автор рассматривает организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности магистрантов, предлагая вариант поэтапной реализации данного процесса.

Человеческая цивилизация существует сегодня на этапе развития, который называют VUCA-мир: нестабильность (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity), неясность или двусмысленность (Ambiguity) [Теров, 2020]. Это не может не оказывать влияние на общество и на систему образования, как на наиболее мобильную и восприимчивую к поиску ответов на вызовы времени.

Сегодня сложно спрогнозировать, какие профессиональные навыки будут востребованы завтра. Отсюда сложно переоценить важность и значимость организации современного образования, построенного на принципах индивидуализации и раскрытия человеческого потенциала. Такое образование невозможно без проектирования каждым обучающимся своей образовательной деятельности.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) – это многоуровневый процесс совместной деятельности преподавателя и студента, в ходе которого определяются цели и задачи, пути и средства профессионального саморазвития и самообразования студента. Реализация данного процесса возможна через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы или плана (стратегия) и индивидуальных образовательных маршрутов (тактика).

Одним из значимых компонентов организационно-педагогического обеспечения проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся являются современные, адекватные вызовам времени профессионально-образовательные результаты. К таковым, прежде всего, стоит отнести навыки самостроительства в образовании. Навыки самостроительства, саморазвития (self skills) – это особый тип компетенций, связанных с самоопределением человека, видением собственных приоритетов в той или иной деятельности, умением

совершать осознанный выбор и формировать собственный индивидуальный образовательный маршрут. Для формирования и развития self skills базовым механизмом является индивидуализация, которая предоставляет каждому субъекту профессионального образования права и возможности на собственные цели, задачи, содержание, формы получения, средства, технологии, техники и приемы образования, предоставление условий и возможностей для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Индивидуализация характеризуется накоплением профессионально-личностного опыта, развитием навыков самостроительства и саморазвития.

В рамках данной статьи хотим предложить схему проектирования индивидуальной образовательной магистрантов.

**Этап №1 – подготовительный.** На данном этапе происходит выбор студентом формы и модели профессионально-личностного развития. Организационно-педагогическое обеспечение раскрывается через реализацию ряда принципов. *Принцип вариативности* связан с наличием большого количества форм и форматов получения образования (очный, заочный, дистанционный онлайн, дистанционный офлайн, очно-заочный и т.п.), а *принцип открытости* позволяет самостоятельно комбинировать формат и форму обучения.

**Этап №2 – самоопределение,** которое характеризуется поиском ответов на вопросы: «что и как я буду делать?», «зачем это мне нужно?», «как это повлияет на мое профессионально-личностное развитие и на различные аспекты жизнедеятельности?». Важным моментом с точки зрения организационно-педагогического обеспечения данного этапа является доступность для студентов банка данных: об основной образовательной программе (ООП), которая включает основные базовые дисциплины, требования к результатам ее освоения, ее вариативной части, содержании учебной и производственной практик; об условиях образовательной деятельности, которые определены ФГСО ВО и включают в себя требования к ООП, профессорско-преподавательскому составу, организации внеаудиторной работе студентов, методам и формам обучения, учебно-методической и материально-технической базам и т.д.

**Этап №3 – целеполагание,** важным организационно-педагогическим компонентом которого является наличие времени, места и специалиста, с которым можно провести учебно-образовательное занятие на целеполагание, призванное обеспечить проявление смыслов собственного образования; осознание своего участия в образовательном процессе именно в данной образовательной организации и по самостоятельно сконструированной образовательной программе (индивидуальному образовательному маршруту) профессионально-личностного развития.

**Этап №4 – инициирование и оформление замысла.** Основными технологиями, обеспечивающими эффективную реализацию организационно-педагогической стороны данного этапа, являются технологии образовательной навигации, образовательного картирования, технологии организации и осуществления профессионально-образовательной рефлексии и др.

**Этап №4 – проектирование ИОД,** организационно-педагогическое обеспечение которого совпадает с положениями предыдущего этапа. Важнейшим компонентом является наличие времени, места и специалиста, с которым можно провести учебно-образовательное занятие по проектированию ИОД, обеспечивающее проявление смыслов собственного образования; осознание своего участия в образовательном процессе именно в данной образовательной организации,

по самостоятельно сконструированной образовательной программе (индивидуальному образовательному маршруту) профессионально-личностного развития.

**Этапы №№7-8 – реализация и итоговая рефлексия ИОД.** Основными технологиями, обеспечивающими организационно-педагогическую сторону этапа, являются технологии профессионально-образовательной рефлексии и проектирования дальнейших шагов по профессионально-личностному развитию на основе достигнутого результата и освоенного опыта.

#### **Список использованных источников:**

1. Байбородова, Л.В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 35–41.

2. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Князькова, Л.Н. Структура индивидуальной образовательной деятельности студента / Л.Н. Князькова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – №2(10). – С. 67–71.

4. Теров, А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения / А.А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» - развитие личности; становление субъектности; формирование self skills: материалы XIII Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2020 года). – Москва: Изд-во «Ресурс», 2020. – С. 315–333.

5. Шалимова, Н.А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов / Н.А. Шалимова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – №3. – С. 22–25.

УДК 371.032: [33.7035.4+37.035.6]

## **ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Т.Д. Вакушенко**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: vakushenka@gmail.com)

На рубеже веков проблема гражданского образования стала предметом оживленных научных дискуссий и междисциплинарных исследований во многих странах мира. Ряд исследователей рассматривают гражданское образование в контексте интеграции политологии, права, этики, экономики и социальной философии. Активизация интереса и обращение к гражданскому образованию как универсальной тенденции в мировой педагогике обусловлено процессами демократизацией (Р. Барне), глобализации (К. Дьюэр), массовой коммуникации (Ф. Бертон), осмыслением проблем гражданственности в демократическом процессе (Т. Машалл, А. Гуддинс, Д. Золо, Л. Пай и др).

Не теряет актуальности мысль Г. Н. Филонова, по мнению которого «общество, государство и личность находятся в состоянии динамичных по темпам и глобальных по масштабам инновационных перемен в области социально-