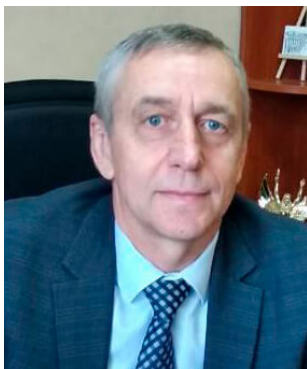


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Янч Валерий Вацлавович,
*декан факультета обучения
иностранных граждан
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат философских наук, доцент*



Любченко Ольга Анатольевна,
*заместитель декана факультета
обучения иностранных граждан
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ

В статье выявляются особенности адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности. Раскрыты основные этапы адаптации, показаны формы работы, направленной на помощь в адаптации иностранных студентов, обобщен опыт работы университета с китайскими гражданами.

На современном этапе развития общества процессы глобализации затрагивают все более широкие сферы социальных отношений. Если изначально глобализация заявила о себе в международных экономических отношениях, то сейчас она оказывает существенное воздействие на развитие права, науки, культуры, образования и других сфер. В «Социологической энциклопедии» под глобализацией понимается «спонтанный, отчасти управляемый процесс все возрастающего действия различных факторов международного значения (экономические, политические связи, культурный и информационный обмен, международные организации, транснациональные корпорации) на социальную действительность в отдельных странах...» [1, с. 65].

В сложившихся условиях успешное развитие национальных государств и их союзов возможно лишь на основе последних достижений науки и техники, в силу чего знания становятся важнейшим инструментом достижения значимых экономических и социально-политических целей. Ввиду разного уровня социально-экономического развития национальных государств многие из них не способны самостоятельно, на основе собственных ресурсов, преодолеть технологическое отставание от более развитых государств с эффективной системой образования и подготовки научных кадров. Выходом из данной ситуации является направление граждан на обучение за рубеж на основе межгосударственных соглашений либо в частном порядке. Помимо этого,

значительное количество молодых людей сегодня ищет возможность получить образование за рубежом для того, чтобы быть более успешными на рынке труда. Обучение за границей также дает возможность получить новый социальный опыт, узнать незнакомую ранее культуру, завести знакомства, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Республика Беларусь является привлекательной страной в сфере образования для иностранных граждан. Прежде всего, высокую репутацию на международном рынке образовательных услуг имеют учреждения высшего образования, осуществляющие подготовку медицинских кадров. Ведь еще во времена Советского Союза в них обучалось значительное количество иностранных граждан, у которых сложилось высокое мнение о национальной образовательной системе и стране в целом. Сегодня Республика Беларусь широко известна за рубежом как страна, где осуществляется качественная подготовка специалистов в сфере информационных технологий. Интерес у иностранных граждан вызывает также возможность получить образование в сфере биохимии, энергетики, юриспруденции, ветеринарии, лингвистики и других отраслях знаний.

Следует отметить, что образовательные услуги, предлагаемые ВГУ имени П.М. Машерова, востребованы у иностранных граждан. В университете их обучается более полутора тысяч. Это представители 25 стран, большинство из которых являются гражданами Туркменистана и Китайской Народной Республики.

Сотрудничество ВГУ имени П.М. Машерова с образовательными учреждениями КНР началось в 2000 году, когда был подписан договор о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом (г. Хух-Хото, провинция Внутренняя Монголия). Согласно договору в ВГУ имени П.М. Машерова ежегодно направлялись абитуриенты для обучения на подготовительном отделении и последующего обучения в магистратуре или на профильных факультетах. В 2006 году впервые был осуществлен выпуск китайских граждан по специальности «Биология. Экология», в 2007 году – по специальности «Русская филология». В 2007 и 2008 гг. успешно защитили кандидатские диссертации и получили степень кандидата наук 3 аспиранта в области физики, искусства и филологии. В 2009 году впервые дипломы магистра педагогических наук получили 16 выпускников педагогического и математического факультетов. За весь период в университете на подготовительном факультете прошли обучение около 700 граждан КНР, дипломы специалистов получили 779 студентов, дипломы магистров – 550 человек. В настоящее время в университете обучает-

ся 764 китайских гражданина на основе договоров с учреждениями образования КНР.

С 2010 года в университете началось обучение граждан КНР по системе «три плюс три». По этой системе китайские граждане в течение 3-х лет обучаются в Хух-Хотоском профессиональном институте (г. Хух-Хото, Внутренняя Монголия, КНР) по специальностям «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» и «Изобразительное искусство и компьютерная графика» по интегрированным учебным планам и программам, утвержденным учебно-методическим объединением учреждений высшего образования Республики Беларусь и Республиканским институтом высшей школы. В случае успешного завершения обучения в Хух-Хотоском профессиональном институте и прохождения собеседования по русскому языку и специальным предметам студенты продолжают обучение на III и IV курсах в ВГУ имени П.М. Машерова, а затем в магистратуре университета (срок обучения в магистратуре – 1 год). При получении неудовлетворительных оценок на собеседовании студенты направляются на обучение на подготовительное отделение, после прохождения которого продолжают обучение на III курсе университета. В настоящее время по системе «три плюс три» в университете на первой ступени высшего образования обучаются 89 человек, на второй ступени – 21.

В рамках договора о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова ежегодно выезжают в КНР для обучения студентов русскому языку. В 2019 году преподаватель Ольга Малинец была признана преподавателем года Хух-Хотоского профессионального института среди преподавателей гуманитарных наук.

С 2020 года в ВГУ имени П.М. Машерова ведется подготовка по ряду специальностей второй ступени высшего образования с английским языком обучения.

Говоря об обучении иностранных граждан, прежде всего, следует обратить внимание на проблемы их адаптации к новым условиям жизнедеятельности. На наш взгляд, адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противоречивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция» [2, с. 270].

Так, на первом этапе адаптации происходит отторжение чужой культуры страны, в образовательное пространство которой попадает студент. Далее включаются механизмы внутренней защиты своих национальных культурных цен-

ностей. Последнее заставляет иностранцев уменьшать достоинства чужой для них культуры. Однако со временем человек забывает об этом и начинает перестраиваться, пытаясь найти позитивные стороны в окружающей его культуре. Только на пятом этапе происходит собственно адаптация, когда иностранец начинает понимать, принимать и контактировать с представителями другой культуры.

Вопрос об интеграции в современной науке признан учеными трудноразрешимым, особенно если речь идет об интеграции в культуру с существенными различиями, обусловленными отсутствием общего исторического прошлого, иными социокультурными, религиозными, политическими факторами. Огромное количество разнообразных факторов как бы не пускает человека в другую культуру. Но это не должно восприниматься как нечто негативное, ведь благодаря процессам взаимодействия культур и стремлению сохранить культурную самобытность мы наблюдаем поликультурное многообразие.

К сожалению, не всем иностранным обучающимся удается легко адаптироваться к новой социокультурной и образовательной среде. Препятствием к интеграции может быть не только непонимание иностранцами особенностей белорусской национальной культуры, но и неприятие культурных различий между самими иностранными гражданами. Это свидетельствует о том, что в университетах необходимо уделять поликультурному образованию, формируя у иностранных студентов уважительное отношение к представителям иных социокультурных систем.

Обучение иностранных граждан может быть реализовано через три модели адаптации:

- «растворение» иностранных граждан среди всего контингента обучающихся, когда они учатся и проживают в общежитии (в комнатах) совместно с представителями иных национальных культур;
- создание своеобразных «резерваций», когда учебные группы формируются по национальному признаку (это касается и проживания в общежитиях);
- комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры.

Принимая иностранных граждан на обучение, учреждения образования должны определить для себя, какой модели адаптации они будут следовать. Авторам наиболее привлекательной видится первая модель. Однако нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции, так как национальными, религиозными факторами нельзя ни в коем случае пренебрегать.

Следует отметить, что обучение иностранных граждан сопряжено с необходимостью решения ряда проблем. Это зачастую невысокий уровень владения русским языком, трудности адаптации к особенностям организации образовательного процесса в новой социальной среде. Решение языковой проблемы решается следующим образом. По итогам собеседования абитуриенты с недостаточным уровнем владения русским языком направляются на подготовительное отделение, где изучают язык в объеме 840 аудиторных часов. Для студентов, зачисленных на первую ступень получения высшего образования, в учебных планах предусмотрено изучение русского языка как иностранного в объеме около 550 часов за все годы обучения.

В содержательном аспекте большое содействие в изучении учебных дисциплин оказывает виртуальная образовательная среда MOODLE. В ней преподаватели размещают как традиционные, так и интерактивные курсы лекций, материалы для проведения семинарских, лабораторных занятий, глоссарии, диагностирующие тесты и иные учебно-методические материалы. Учебные курсы в виртуальной образовательной среде представлены в соответствии с требованиями модульно-рейтинговой системы обучения. То есть освоение дисциплины осуществляется по блокам (модулям). Изучение модуля завершается формой промежуточного контроля, предлагаемой преподавателем (тестирование, коллоквиум, контрольная работа и др.). Итоговая оценка по дисциплине формируется с учетом того, как студент работал на семинарских (лабораторных) занятиях, как прошел формы промежуточного контроля. Благодаря MOODLE иностранный студент может самостоятельно получить доступ к необходимой информации, посредством тестирования проверить уровень освоения материала.

Особую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают кураторы учебных групп, а также центр развития личности и практической психологии, созданный в университете. Студенты не только вовлекаются в учебную деятельность, но и участвуют в творческих конкурсах, занимаются волонтерской работой. Это позволяет им быстрее интегрироваться в жизнь университета, углубить знание языка, способствует их личностному развитию. Например, китайские студенты участвовали в реализации проекта «Мир в многообразии» с одним из дошкольных учреждений г. Витебска. В рамках проекта белорусские дошкольники знакомятся с культурой, традициями Китая, для них проводятся мастер-классы каллиграфии и игры на национальных инструментах. В свою очередь китайские граждане через неформальное общение познают белорусскую культуру, совершенствуют знание русского языка.

Китайские студенты принимают активное участие в общественной жизни университета, городских и республиканских мероприятиях. Регулярно организуются интернациональные спортивные соревнования, товарищеские матчи по баскетболу, выставки предметов национальных культур. На предметных олимпиадах китайские студенты демонстрируют блестящие результаты и занимают призовые места.

Ежегодно университет организует экскурсии для вновь прибывших китайских студентов, на которых можно познакомиться с историко-культурным наследием Беларуси, узнать обычаи и традиции страны. Также организуются образовательные туры по странам Европы, в частности во Францию, Италию, Бельгию, Германию.

В марте 2019 года состоялась встреча Министра образования Республики Беларусь с активом китайских студентов белорусских учреждений образования. В ходе встречи были организованы выставки достижений китайских студентов учреждений высшего образования республики, праздничный концерт и награждение лучших студентов. Встреча прошла в дружественной обстановке, Посольство КНР в Республике Беларусь высоко оценило уровень подготовки специалистов в учреждениях высшего образования, в том числе подготовку музыкантов и художников в ВГУ имени П.М. Машерова. Усилия университета оценены руководством КНР. В августе 2019 года в ВГУ имени П.М. Машерова открылся Центр китайского языка и культуры.

В мероприятии приняли участие Чрезвычайный и Полномочный посол КНР в Беларуси Цуй Цимин, члены делегации Посольства, представители городских органов власти, руководство и студенты университета.

Таким образом, в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова накоплен более чем 20-летний опыт работы с иностранными обучающимися. Созданы необходимые условия для их успешной адаптации к образовательной деятельности. Сформирована необходимая материально-техническая база, подготовлены учебно-методические пособия, наполнена разнообразным контентом виртуальная образовательная среда. В учебные планы внесены изменения, целью которых является усиление практико-ориентированного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БелЭн, 2003. – 453 с.
2. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И.В. Шишкина, О.А. Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан», 28–30 мая 2015 г.: в 3 т. / отв. ред. А.Н. Ременцов; МАДИ. – М., 2015. – Т. 3. – С. 269–271.