

Сформированные фонематические процессы – это залог четкого произношения звуков, правильной слоговой структуры, успешного изучения норм и правил именно поэтому в нашей работе мы рассмотрели приемы и способы работы с проблемами фонетико-фонематического восприятия.

Литература

1. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки [Текст] / Н.Г. Алтухова. – СПб.: Лань, 1999. – 112 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3–7 лет / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 272 с.
3. Бажина О.А. Использование подвижных дидактических игр в коррекции звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Вестник магистратуры. – 2018. – № 2/4. – С. 111-113.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1974. – 288 с.
5. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 472 с.
7. Головицина Ю.Б. В гостях у Веселого карандаша: индивидуальное занятие по формированию звукопроизношения для ребенка 5-7 лет // Там же. – 2018. – № 3. – С. 46–49.
8. Гришанова, И.А. Развитие фонематических процессов у детей: учеб.-метод. пособие / М.В. Мелкозерова, Н.А. Рахманина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, И.А. Гришанова. – Глазов: ГГПИ, 2019. – 167 с.
9. Жученкова Е.Н. Звуки без скуки: дидактическое пособие для детей 5-7 лет с нарушениями речи // Там же. – 2019. – № 10. – С. 60–62.
10. Лукницкий И.А. Предупреждение ошибок учащихся в английском произношении. – М.: Просвещение, 1966. – 110 с.
11. Никашина, Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников [Текст] // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1965. – 66 с.
12. Салахова, А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка [Текст] / А.Д. Салахова, В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1973. – 120 с.
13. Сиджах Г.Д. Дидактические пособия для формирования звуковой культуры речи // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 3. – С. 10–12.
14. Никашина, Н.А. Формирование речи и ее недоразвитие: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Н.А. Никашина; под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
15. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ: учеб. пособие для студентов педвузов / Л.С. Сековец, Л.И. Разумова; под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
16. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
17. Серебренникова, С.Ю. Развитие речи в норме и недоразвитие речи / С.Ю. Серебренникова. – Иркутск: изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008. – 28 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Машкина И.С.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Шагина А.Н., преподаватель*

На сегодняшний день проблема активизации познавательной деятельности в начальных классах приобретает все большую актуальность, особенно для уроков математики. На таких уроках для младших школьников важна концентрация, слаженность и умение выполнять действия строго по алгоритму. Можно с уверенностью сказать, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учащихся во время этого процесса.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий по средствам основной образовательной программы начального общего образования [1]

Включение дидактических игр гарантирует развитие коммуникативных умений, что делает процесс познания интересным и увлекательным. Создание игровой атмосферы на уроках развивает интерес к предмету, снимает напряжение и усталость, позволяет удерживать внимание. Все это приводит к улучшению успеваемости и заинтересованности в изучаемой программе, а значит повышает мотивацию к учению.

Целью нашей работы является выявление особенностей дидактических игр в активизации познавательной деятельности на уроках математики в начальных классах

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие познавательной активности
2. Раскрыть понятие дидактической игры
3. Рассмотреть дидактическую игру, как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики
4. Описать методику проведения дидактических игр на уроках математики

После дошкольных учреждений детям сложно адаптироваться к обучению в школе. Смена ведущих видов деятельности дошкольного периода все больше уступает место учебе, и со временем именно учеба определяет дальнейшее развитие школьника. Для некоторых учеников в начале школьного обучения более трудным предметом становится - математика. Это можно объяснить тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к анализу, синтезу, умению сравнивать, дифференцировать.

Игра – эффективное средство умственного развития ребенка, формирования его речи, воображения, умозаключений.

Активное обучение неразрывно связано с игровой деятельностью. Развитие деятельностной стороны личности способствуют ее познавательному развитию. А это помогает повысить качество и результативность образовательной деятельности. Познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как средство обучения.

Познавательная активность – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями.

Дидактическая игра – это вид игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания ребят.

Структурные элементы дидактической игры:

- игровой замысел;
- правила;
- игровые действия;
- основа;
- оборудование;
- результат.

В ходе проведенной работы мной было разработано несколько игр, представлю вам одну из них:

Игра “Живые цифры”

Цель: совершенствовать устные вычислительные навыки сложения и вычитания.

Содержание: педагог вызывает ученика(ведущий) к доске и говорит ему на ухо пример (например, $2+3$) ученик должен подумать и вызвать из класса столько человек, сколько ему понадобится для составления примера, а так же двух детей, которые будут держать знаки (на парте лежат листы со знаками “-,+,”)

Ведущий должен составить пример, но вместо цифр использовать одноклассников (2 ребенка + 3 ребенка). Далее остальные учащие класса должны посчитать количество

ребят и “решить пример”, выходят еще дети исполняющие роли ответа (5 человек) и “равно”.

Задействование подобных игр не только привлечет интерес учащихся к учебному процессу на уроке, но и поможет точнее усвоить материал.

Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, позволить ребенку получить собственный опыт. Благодаря использованию игр на уроках математики в начальных классах можно добиться более прочных знаний. Применение игр происходит на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при частично – поисковых заданиях, при обобщении и закреплении. При подборе игр необходимо учитывать интерес ученика к различным играм, особенности и возможности их участия в дидактической игре. Дидактические игры способствуют созданию положительных эмоций, делают уроки более яркими, запоминающимися, занимательными [2].

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко и последовательно выполнять задания, соблюдая правила. В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности.

Возвращаясь к цели проведенной работы, можно сделать вывод: цель успешно достигнута.

В завершении можно с уверенностью сказать, что роль дидактических игр важна и общеизвестна в педагогической деятельности учителей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357 – Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.

2. Возрастные особенности психического развития детей. Под ред. Дубровиной И.В., Лисиной.М.И./ И.В.Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Академия, 2012. – 187 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК НАРОДОВ МИРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михайлова К.В.

обучающая 4 курса ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск, Российская Федерация

Научный руководитель – Северновская Ю. В., преподаватель

Народная сказка - неразрывная часть фольклора. Она является предметом научных исследований фольклористов, литературоведов, психологов, педагогов. В нашем исследовании народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания дошкольников. Идеи, воспетые и сбереженные в фольклоре, не утратили своего значения и в настоящее время.

Многие современные ученые-педагоги и представители педагогической общности Ю.А. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В. П. Аникин, Д. М. Арновская-Дубовис, Л.П. Бочкарева, Н. Ф. Виноградова, Е. Н. Водовозова, Н.С.Карпинская, Т.С. Комарова, Т.В. Коршикова, Л. П. Стрелкова, А.М. Счастливая, А. П. Усова, Л. Б. Фесюкова, К.И. Чуковский, Н.В. Шелгунов и др. указывали на ту большую роль, которую играет сказка в формировании личности дошкольника.