

Далее мы перешли к определению слов в разные тематические группы. Учащимся предлагалось распределить слова в разные группы и объяснить принцип отбора. Слова подбирались специально разных частей речи, чтоб ребята могли распределить слова по разным признакам:

*Образуйте из предложенных слов ряды схожих по смыслу слов. Обоснуйте свой выбор.* «Вечереет, зябнуть, расцветает, сюда, впереди, злость, мягкий, неряшливый, никогда, оглушительно».

Большинство учащихся распределили слова по темам. Затем были заданы вопросы такого характера, как «Чем похожи слова в одном ряду?», «Чем различаются?». К каждой группе школьники должны были придумать еще пару слов. Таким образом, у учащихся было сформировано представление о том, что группа слов может быть объединена общим значением, но при этом каждое слово несет свое собственное лексическое значение.

На следующем уроке в виде «летучки» проводился диктант: учитель читал значение, а учащиеся писали само понятие и обозначали орфограммы. Одним словом предлагалось составить предложение. Таким образом проводилась лексико-орфографическая работа.

После того как учащиеся познакомились с некоторыми новыми словами, предлагалось выполнить упражнения, в которых проверялся активный и пассивный словарный запас. Учащиеся без помощи словарей объясняли значение слов, выполняли упражнения, в которых требовалось из собственного словарного запаса выбрать нужное слово.

**Заключение.** Данный комплекс упражнений, направленный на усвоение эмоциональных концептов и лексем, может быть включен в урок на любом этапе, как например, при актуализации знаний или при изучении нового материала.

После того как был проведен комплекс уроков, содержащий упражнения, направленные на усвоение учащимися эмоциональных концептов и лексем, мы провели повторную диагностику школьников. В результате чего было обнаружено, что словарный запас учащихся обогатился эмоциональными концептами и лексемами. Учащиеся повысили свой уровень владения лексикой данной группы.

#### Литература

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Тула: ООО Издательство «Родничок», 2003.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1993.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Лобанова С.В.**

*учащаяся 3 курса ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»,  
г. Рязань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Копылова И.Б., преподаватель

В настоящее время наиболее актуальной и широко используемой формой обучения является дистанционное обучение. Е.С. Полат определяет дистанционное обучение как форму обучения, при которой взаимодействие учителя и обучающихся, и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты [6]. Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае

некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение – форма обучения, обеспечивающая взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных информационных технологий и технических средств.

Появление дистанционного обучения ознаменовало переход традиционных методов и средств обучения на принципиально новый этап формирования взаимодействия учителя и обучающихся.

В начальной школе использование дистанционного обучения представляет определенную сложность. Это связано с тем, что такая работа требует развития у младших школьников произвольности и продуктивности высших психических функций, сформированности саморегуляции и самоконтроля [5, с.109], необходимых для организации собственной учебной деятельности в дистанционном формате.

В области теории и практики дистанционного обучения младших школьников работают многие отечественные ученые и специалисты, каждый из которых внес в свое время вклад в педагогическую практику идей дистанционного обучения. Это А.В. Барбанщиков, Д.А. Богданова, Т.П. Воронина, Я.А. Ваграменко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской [3], отмечающие неограниченные возможности дистанционного обучения в поиске, переработке и хранении информации на любые расстояния, любого объема и содержания.

Использование дистанционного обучения определяют нормативные документы: Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1], методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Несмотря на ряд преимуществ дистанционного обучения, сегодня можно выделить и его негативные стороны, одной из которых является неотработанная методика организации дистанционного обучения. Озвученная проблема делает тему актуальной.

Цель исследования: раскрыть условия, необходимые и достаточные для успешной организации дистанционного обучения.

Гипотеза исследования: эффективность организации дистанционного обучения определяют условия: системность, сочетание аудиторных и дистанционных занятий, использование самостоятельной работы, наличие методических рекомендаций для обучающихся по выполнению заданий.

Задачи исследования:

- проанализировать источники по проблеме исследования, рассмотрев ключевое понятие темы: «дистанционное обучение»;
- определить особенности дистанционного обучения младших школьников;
- обобщить полученные результаты.

Дистанционная форма обучения требует определенных условий ее организации. Обучение в таком формате обязательно должно носить системный и последовательный характер. Принцип системности определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала. Данный принцип реализуется в комплексе правил: использование схем, планов для успешного освоения обучающимися учебного материала, разделение содержания учебного материала на логические завершённые части (применение «пошаговой системы»), последовательная реализация этих частей. Необходимо использовать межпредметные связи в обучении. Должны соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не могут содержать ничего лишнего, незначущего, отвлекающего. Систематичность и последовательность дают возможность за меньший временной промежуток достичь больших результатов в обучении.

Дистанционное обучение обязательно должно сочетать аудиторные и дистанционные занятия. Аудиторные занятия в режиме непосредственного, «живого» общения обогащают младших школьников незаменимым социальным опытом. Обучающиеся учатся работать в коллективе, соизмерять собственные желания, потребности, успехи и неудачи. Занятия в дистанционной форме позволяют младшим школьникам эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Следующим условием, определяющим эффективность дистанционного обучения, выступает сформированный навык самостоятельной работы, позволяющий принимать самостоятельные решения в ходе выполнения заданий, планировать решение учебной задачи до получения ее результата, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать собственную деятельность, анализировать собственную работу и оценивать её результаты и т.д. [1]. Хотелось отметить, что в виду разноуровневой подготовки младших школьников для организации самостоятельной работы необходимо наличие методических рекомендаций от учителя по выполнению заданий. Данные рекомендации могут быть размещены в классе, чтобы обучающиеся познакомились с ними очно, а также на образовательных платформах (Moodle, Учи.ру и т.д.).

Таким образом, дистанционная форма обучения является приоритетной в современном образовании, но для ее эффективной реализации необходимо соблюдение условий, позволяющих адаптировать информацию, способ её подачи и учет возрастных особенностей младших школьников.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b7fe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/907ba8d25775be77528f3343c9831436ee04b7fe/)
3. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация: Учебник /Андреев А.А., Солдаткин В.И. – М.: МЭСИ, 1999. –196 с.
4. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://v-school.narod.ru/E-LEARN/RAB-MAT/andreev-pon\\_do.htm](http://v-school.narod.ru/E-LEARN/RAB-MAT/andreev-pon_do.htm) (дата обращения: 07.03.2021)
5. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования /Немов Р.С. –М.: ВЛАДОС, 1995. –496с.
6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Полат Е.С. –М.: Академия, 2004. –434 с.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ ПОД МУЗЫКУ КАК РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

*Мазнёва В.Н.*

*учащаяся 4 курса Горецкого педагогического колледжа  
УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,  
аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Яцутко А.В., преподаватель*

Вопрос развития воображения у детей один из актуальных в психологии, педагогике, музыке и общей системе личностного развития подрастающего поколения сегодня. Это вопрос о развитии воображения, и о роли музыкального восприятия в развитии воображения дошкольников, о том, каким образом психологически правильно развивая воображение, обогащать духовный и культурный уровень воспитанников. В настоящее время становится очевидным, что развитие воображения дошкольников