

края)). Целью чтения художественной литературы является знакомство детей с Родиной через художественное слово): рассказывала русские народные сказки о Родине, читала книги с иллюстрациями, разучивала произведения русского фольклора.

В течение года систематически читала и рассказывала русские народные сказки. Чтение художественных произведений сопровождаю показом наглядного материала. Рассматривание иллюстраций, рисунки художников помогают понять смысл произведения. Книги подбирались выразительные, яркие - начиная с переплета, качества бумаги, печати, иллюстраций; доступные по языку, образам, по силе выраженных чувств. Это позволяет, более глубоко воздействовать на чувства ребенка, способствует запоминанию текста. В этом случае помогает улыбка, спокойный, слегка игривый тон. Выразительная речь, эмоциональное исполнение обязательно вызовут у малыша удовольствие и радость.

Проводилась индивидуальная работа с детьми: предварительно было проведено посещение патриотического уголка, в котором находится фотография Президента Российской Федерации, герб Российской Федерации, гимн Российской Федерации; рассматривание альбома «Моя Россия», стенда «Наша Астрахань», рассматривание герба и флага города Астрахани; просмотрен видеофильм «Моя Астрахань».

Всё вышеперечисленное организовывалось в организованной образовательной деятельности, во второй половине дня в режимных процессах.

Также был составлен перспективный план работы по формированию чувства любви к Родине: Дети с удовольствием слушали художественные произведения, рассматривали иллюстрации, просматривали видеофильмы о своём городе.

Литература

1. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 192 с.
2. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12–19.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНЦЕПТОВ И ЛЕКСЕМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Леонова Е.Д.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Усвоение слов эмоциональных концептов и лексем будет влиять на воспитание правильных норм поведения, поэтому так важно уделять большое внимание лексике данной группы. Предварительное экспериментальное исследование уровня владения младшими школьниками эмоциональными концептами и лексемами проходило на базе ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В качестве субъектов исследования выступали учащиеся 4 «Е» класса в количестве 29 человек. Возраст испытуемых – 8-10 лет.

Полученные нами экспериментальным путем данные позволяют констатировать недостаточный уровень владения младшими школьниками эмоциональными концептами и лексемами, поэтому необходимо включить в содержание лексико-семантической работы на уроках русского языка решение следующих задач: осознание школьниками значений слов, обозначающих эмоциональных концептов и лексем; усвоение наиболее частотных вторичных значений слов эмоциональных концептов и лексем; осознание связей между различными значениями слов и развитие умения понимать переносные

значения слов данной группы; усвоение сочетаемости эмоциональных концептов и лексем; развитие правильности и точности их употребления в речи [1].

Основная часть. Типы упражнений, которые представлены в классификации, предложенной М.С. Соловейчик [2], были включены в наш разработанный комплекс, а именно это упражнения на: наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте; редактирование высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств; конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня: словосочетаний и предложений из слов, слов из морфем; подбор слов, составление словосочетаний, придумывание предложений с заданным предметом речи, для выражения определенной мысли.

Редактирование, конструирование развивают у учащихся потребность внимательно относиться к выбору слова при создании высказывания, пробуждают в них наблюдательность, желание постигать новые лексические возможности языка, ведущие к обогащению и активизации их словарного запаса.

Когда начинается постепенное увеличение самостоятельности младших школьников при выполнении упражнений, активный словарь развивается интенсивней. Ведь вначале они пользуются словарями, а только потом постепенно переходят к самостоятельному объяснению значения слов и поиску нужных лексических единиц в своем словаре.

Упражнения, входящие в комплекс, относились нами к разряду простых и сложных в зависимости от степени использования при их выполнении учащимися слов из своего активного словаря (отсутствие в упражнении слов для справок) и от типа лексического упражнения.

К разряду более простых мы отнесли упражнения на расположение слов-синонимов по возрастающей или убывающей степени, на подбор синонимов/антонимов к данным словам, подбор синонимов/антонимов к многозначным словам.

Например:

Выпиши слова и напиши справа к этим словам противоположное значение. Объясни их. «Радость – ... ; Рыданье – ... ; Слезы – ... ; Ненависть – ... ; Разочарование – ...».

Соедини второй столбик с словосочетаниями, подходящими по смыслу к словам из первого столбика.

Осуждать стремление учиться

Завидовать плохое поведение

Одобрять чужие успехи

К разряду более сложных мы отнесли упражнения на редактирование высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств, на конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня, на подбор слов, составление предложений с заданным предметом речи.

Например:

** Прочитай текст. Что тебе понравилось в нем? Спишите, заменяя однокоренные слова похожими по смыслу.*

«Мама моя очень заботливая и добрая. Добрей ее нет никого. Она заботится обо мне, когда я простудилась. Мама всегда встречает меня из школы, смотрит очень заботливым взглядом. Я очень люблю маму, потому что она очень добра, нежна и заботлива».

** Какие значения глагола хвалить вы знаете? Составьте предложения, в которых данный глагол употребился бы в разных значениях.*

На практике мы внедрили данный разработанный комплекс упражнений и решили, что рационально нужно вначале проводить знакомство младших школьников с толковым словарем и словарем синонимов и антонимов. Ученики приобрели минимальные теоретические знания о многозначных словах, как о словах, имеющих несколько лексических значений, о том, что слова-синонимы могут различаться оттенками значений.

Далее мы перешли к определению слов в разные тематические группы. Учащимся предлагалось распределить слова в разные группы и объяснить принцип отбора. Слова подбирались специально разных частей речи, чтоб ребята могли распределить слова по разным признакам:

Образуйте из предложенных слов ряды схожих по смыслу слов. Обоснуйте свой выбор. «Вечереет, зябнуть, расцветает, сюда, впереди, злость, мягкий, неряшливый, никогда, оглушительно».

Большинство учащихся распределили слова по темам. Затем были заданы вопросы такого характера, как «Чем похожи слова в одном ряду?», «Чем различаются?». К каждой группе школьники должны были придумать еще пару слов. Таким образом, у учащихся было сформировано представление о том, что группа слов может быть объединена общим значением, но при этом каждое слово несет свое собственное лексическое значение.

На следующем уроке в виде «летучки» проводился диктант: учитель читал значение, а учащиеся писали само понятие и обозначали орфограммы. Одним словом предлагалось составить предложение. Таким образом проводилась лексико-орфографическая работа.

После того как учащиеся познакомились с некоторыми новыми словами, предлагалось выполнить упражнения, в которых проверялся активный и пассивный словарный запас. Учащиеся без помощи словарей объясняли значение слов, выполняли упражнения, в которых требовалось из собственного словарного запаса выбрать нужное слово.

Заключение. Данный комплекс упражнений, направленный на усвоение эмоциональных концептов и лексем, может быть включен в урок на любом этапе, как например, при актуализации знаний или при изучении нового материала.

После того как был проведен комплекс уроков, содержащий упражнения, направленные на усвоение учащимися эмоциональных концептов и лексем, мы провели повторную диагностику школьников. В результате чего было обнаружено, что словарный запас учащихся обогатился эмоциональными концептами и лексемами. Учащиеся повысили свой уровень владения лексикой данной группы.

Литература

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Тула: ООО Издание «Родничок», 2003.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1993.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лобанова С.В.

*учащаяся 3 курса ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»,
г. Рязань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Копылова И.Б., преподаватель

В настоящее время наиболее актуальной и широко используемой формой обучения является дистанционное обучение. Е.С. Полат определяет дистанционное обучение как форму обучения, при которой взаимодействие учителя и обучающихся, и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты [6]. Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае