

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ТУРИЗМА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова Н.К.

студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель – Кавеева Е.С., преподаватель

Двигательная активность является неотъемлемым и сложным компонентом поведения человека. В настоящее время исследователи отмечают снижение двигательной активности детей из-за перенасыщения образовательного процесса учебными мероприятиями, увеличения влияния технологического фактора на ребенка и др. Убедительно доказано, что регулярная и достаточная двигательная активность является одним из важных факторов в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма ребенка (Т.В. Волосникова, М.А. Рунова и др.). В связи с этим назрела необходимость поиска новых путей повышения двигательной активности дошкольников. Одним из средств, способствующих оздоровлению, росту двигательной активности дошкольников, является активный отдых, в том числе элементарный туризм [1].

Под элементарным туризмом дошкольников понимается организованная двигательная деятельность детей с целью укрепления здоровья и физического совершенствования, направленная на познание окружающего мира и осуществляемая в игровой деятельности.

В работах Е.Н. Вавиловой, Л.В. Кармановой, Г.В. Шальгиной, Н.И. Бочаровой показано значение прогулок-походов, оздоровительное влияние игр и упражнений в естественных условиях, эффективность совершенствования двигательных функций детей.

Однако анализ литературы позволяет утверждать, что в настоящее время элементарный туризм в системе дошкольного физического воспитания применяется только в таких формах организации, как физкультурно-оздоровительная работа и активный отдых (физкультурные праздники и развлечения). Несмотря на огромный потенциал туристических прогулок-походов их использование в дошкольном образовании ограничено.

Опираясь на вышеизложенное, была определена цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель организации туризма в процессе физического воспитания и педагогические условия применения средств туризм в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия применения средств туризма в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение передового опыта педагогов по данной проблеме, систематизация и обобщение материалов, педагогический эксперимент, анализ педагогической документации и нормативно – правовых документов, двигательные тесты, моделирование, методы статистических данных и математической обработки результатов.

Для подтверждения теоретических положений была проведена опытно-экспериментальная работа на базе дошкольной образовательной организации г. Ульяновска. В исследовании приняли участие 40 дошкольников в возрасте 5-6 лет. Эмпирическое исследование показало, что средний уровень готовности к туристической деятельности показали 55%, низкий уровень – 35%.

На этапе формирующего эксперимента была апробирована модель организации туризма и педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования средств туризма в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Модель включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, процессуальный, диагностико – результативный. Проектирование модели опиралось на деятельностный и личностный подходы, которые являются основными методологическими основаниями ФГОС ДО.

В процессуальной блоке определены, как традиционные (беседы, групповая и индивидуальная образовательная деятельность, активный отдых, сюжетные игры туристической направленности); так и нетрадиционные (обучающие тренировки в игровой форме, туристические квесты, мастер-классы для родителей совместно с детьми, совместные туристические мероприятия) формы работы с детьми.

Кроме этого, в данном блоке модели предложены методы - стандартно-повторного упражнения; воспитания физических качеств; вариативного упражнения; наглядно-зрительный; игровой; соревновательный - информационные; стимулирования (одобрение, похвала, поощрение), а также представлены средства туризма, позволяющие включать ребенка в туристическую деятельность: прогулки-походы; прогулки-поиски; прогулки-разведки; туристические полосы препятствий: топографические прогулки; туристические эстафеты.

Эффективное функционирование модели и достижение поставленного результата возможно лишь при соблюдении ряда педагогических условий.

- включение ребенка в туристическую деятельность осуществляется поэтапно;
- разработано содержание туристической деятельности со старшими дошкольниками в рамках реализации физкультурно-оздоровительной работы;
- осуществляется подготовка педагогов к организации и руководству туристической деятельностью детей.

Дальнейшая опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию обозначенных педагогических условий.

Литература

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. Пособие для работников в дошкольных учреждениях. – М: АРКТИ, 2004. – 116 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузьмичёва А.В.

учащаяся 4 курса Горецкого педагогического колледжа

УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,

аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова А.И., преподаватель

Главной конфигурацией учебно-воспитательской деятельности в начальной школе считается урок. Непосредственно на уроке усваивают ученики познания. Потом обретают умения применения данных познаний в практической учебной работе. Кроме того, в занятии закладываются основные принципы развития любого обучающегося как личности, активного соучастника существования нашего сообщества.

Считается, что математика в начальных классах является основным учебным предметом.

Известный политик и философ Карл Маркс говорил: «Наука только тогда достигает совершенства, когда она начинает пользоваться математикой». Младшие школьники усваивают концепцию основных точных определений, овладевают умениями, также