

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ковальчук П.Н.

студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Тухман И.В., преподаватель

Формирование универсальных учебных действий - важнейшая задача современной системы образования. Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию – все это обеспечивают универсальные учебные действия. С внедрением в образование универсальных учебных действий, школа стремится развивать ученика так, чтобы в дальнейшем он мог самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки.

Развитие личностных универсальных учебных действий у младшего школьника является важной проблемой, решение которой необходимо, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. В связи с этим, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования изложена актуальность разработки программы развития личностных универсальных учебных действий.

В психолого-педагогических исследованиях А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева, В.В. Давыдова и др. подчеркивается значимость образовательных целей, ориентированных на духовное и ценностно-смысловое развитие учащихся.

В современной психологической науке процесс смыслообразования определяется как «встраивание» новых объектов в существующую систему смысловых связей, следствием чего является порождение нового смысла. При этом система жизненных отношений личности приобретает новые регулирующие функции. Так «осуществляется осознание смысловых структур через рефлекссию, специальные приемы психологического воздействия, в результате чего человек осознает свои внутренние возможности, способствующие сознательной перестройке. Далее происходит сознательное осмысление реальности, что приводит на новый уровень функционирования» [4].

Смыслообразование является постепенным процессом. Он включает в себя взаимодействие различных уровней сознания, вследствие чего образуются такие единицы смысла, как ощущения, представления и убеждения, базовые и высшие потребности, произвольные установки, категории ценностно-смысловых конструкторов и программ.

Процессы, связанные со смысловой сферой учащихся, образуются при соотношении собственных мотивов с целью и содержанием деятельности, способами реализации поставленных задач и полученными результатами. Все перечисленное способствует динамике смысловой сферы личности.

Личностную готовность к обучению в начале школьного обучения определяют личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно этической ориентации. В личностную готовность входят мотивационная и коммуникативная готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, а также эмоциональная зрелость ребенка [5]. Приходя в первый класс, ребенок начинает осознавать, что его социальный статус изменился. Если раньше он был просто ребенком, то сейчас он еще и ученик. Здесь ведущим видом деятельности уже становится учение. Определяет учебную, познавательную и мотивационную готовность первоклассника сформированность социальных мотивов, таких как потребность в социальном признании, стремление к социально-значимому статусу.

Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций. По словам Ю. В. Сенько, «образование – это своего рода способ производства смысла и понимания,

а смысл образования – в образовании смыслов». Обучение, конечно, не является процессом прямой передачи смыслов (это невозможно). Возможно лишь постепенное введение учащихся в смыслы педагога в ходе учебной деятельности, общения. Смыслы педагога не механически копируются учащимися, а связываются с актуальными для них в настоящий момент времени смыслами [1].

Значимость данного процесса заключается в том, что он является исходным для самоопределения и нравственно-этического оценивания. В его основе лежит понимание личностного смысла как «индивидуализированного отражения действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность, осознаваемое как «значение – для – меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире...». Регуляция и саморегуляция немаловажное умение, определяющее успешность деятельности. Именно понимание истинных смыслов и целей деятельности выступают условием успешности регуляции [3].

Смыслообразование характерно для всех видов деятельности, в пространстве смыслов развивается личность. В школьном возрасте учащиеся определяют смысл своего существования, решая задачу «принятия активной позиции» по отношению к социальным и культурным ценностям [2]. Ученик постепенно формирует собственное отношение к тем или иным сторонам социальной жизни, постепенно накапливая собственный опыт, выстраивая отношение к уже сложившимся сторонам социума, принимая или отвергая их позиции, принимая определенные роли. Тут важную роль играют ценности, служащие своеобразными ориентирами личности.

Понятие ценности является, неразрывным с понятием смысла. Ценности – это осознание значимости тех или иных явлений действительности для личности, которое определяется их истинной ролью в жизнедеятельности. «Человеку свойственно обрести смысл того, что он делает. Среди смыслов есть и такие, которые разделяются множеством людей на протяжении истории. Эти смыслы и есть то, что понимается под ценностями» [1]. Ценности представляют собой эталоны, с которыми человек сравнивает собственные действия или же деятельность других.

Несмотря на многозначность понятия «ценности», можно выделить два аспекта, которые необходимы для понимания значимости личностных УУД [1].

I. Ценности всегда связаны с оценивающим субъектом, отвечая его индивидуальным особенностям, интересам и потребностям. То есть можно говорить о том, что оценок может быть несколько, в соответствии с количеством оценивающих субъектов.

II. Ценности являются продуктом жизнедеятельности общества. Сложившиеся ценности представляют собой социальные нормы, регулируя таким образом поведение представителей социума.

Таким образом, можно выделить индивидуальные и социальные ценности. Если первые существуют как цель для удовлетворения индивидуальных потребностей, то вторые – для удовлетворения потребностей социума.

Процесс смыслообразования подробно изучен Е.Г. Беляковой. В контексте анализа личностных УУД значимым является ее вывод о том, что «общие условия смыслообразования при изучении предметов разных учебных циклов реализуются через индивидуализацию обучения, активизацию личностно-смыслового фактора в отборе и освоении содержания образования, привлечение гуманитарных текстов, межпредметную интеграцию на аксиологической основе. Специфические условия смыслообразования связаны с интерпретационным потенциалом текстов, выступающих в качестве содержания образования, возрастно-психологическими особенностями обучающихся, их базовыми смысловыми установками и уровнем образования». В то же время автор доказал, что в условиях обучения динамика смыслообразования соотносима с этапами урока и решаемыми в их рамках педагогическими задачами [1]:

- актуализация субъектного опыта обучающихся;
- освоение обучающимися предметного знания осмысление его социально-личностной значимости;

- оформление осмысленной аргументированной ценностно-смысловой позиции;
- ценностно-смысловое самоопределение личности – определение способов реализации освоенного культурного опыта в творческой деятельности.

Е.Г. Белякова выделяет четыре этапа процесса смыслообразования:

- Актуализация субъектного опыта обучающихся:

На данном этапе процесса смыслообразования реализуются такие универсальные УД, как обработка и оценка информации; интерпретация, рефлексия.

- Освоение обучающимися предметного знания и осмысление его социально-личностной значимости:

Здесь происходит осмысление получаемой познавательной информации, представление ее практической значимости, определение ее ценностно-смыслового контекста, соотнесение с уже имеющимися знаниями, оценка достоверности, формулировка познавательных вопросов, самооценка.

- Оформление осмысленной аргументированной ценностно-смысловой позиции:

Проявляется в осмыслении и интерпретации текста культуры, принятии ценностно-значимых решений, сравнении ценностных позиций, коммуникативных умениях, выделении субъективной значимости знания.

- Ценностно-смысловое определение личности – определение способов реализации освоенного культурного опыта в творческой деятельности:

На данном этапе происходит рефлексия, и следующий за ней обоснованный смысловой выбор, формулировка ценностно-значимых вопросов и проблем, на основе полученного и усвоенного знания, постановка индивидуальной значимой цели, затем определение путей разрешения поставленных вопросов и проблем и достижение целей.

Множество видов личностных универсальных учебных действия могут быть сформированы на каждом из этапов смыслообразования, при этом, в целом, эти действия являются конкретизацией основных смыслопоисковых действий – восприятия, понимания, анализа, оценки.

С точки зрения эффективности формирования личностных УУД, к методам обучения предъявляются следующие требования:

- Возможность ученика осуществить ценностно-смысловой выбор в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами;
- Наличие пространства коммуникации;
- В ходе учебной деятельности должны создаваться условия для прояснения и оформления смыслов;
- Оценочная деятельность учащегося должна быть осуществлена и нацелена на осваиваемое содержание культуры и самого себя;
- Ученикам должна быть представлена возможность создания собственного образовательного продукта.

Большинство современных образовательных технологий отвечающих данным требованиям, используют такие методы и способы работы, как:

- работу в парах, группах, открытый диалог, диспут, дискуссию;
- создание собственных текстов культуры (эссе, дневники, самонаблюдения) и интерпретацию предложенных учителем текстов;

Такие формы представления информации, как визуализацию, драматизацию, деловые и ролевые игры.

- задания, способствующие осознанию социально-личностной ценности знания и деятельности (технология портфолио);
- анализ содержащих неопределенность ситуаций (неполнота информации, неуверенность в достоверности информации)
- анализ, сопоставление и оценку информации, полученной из различных источников.

Таким образом, можно говорить о том, что смыслообразование, являющееся элементом личностных универсальных учебных действий, тесно связано с мотивационной стороной учебной деятельности, так как является процессом и результатом взаимодействия личностных смыслов и ценностей обучающихся и социокультурных смыслов и ценностей [1]. В результате обучения формируется неповторимая, индивидуальная ценностно-смысловая позиция. На основе ценностных предпочтений личности и жизненных мотивах строится образ мира и осознание собственного положения в мире, что существенно влияет на все виды деятельности личности.

Литература

1. Иванова, Е.О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – Выпуск № 5(8). – С. 113–124.
2. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д., 2003. – 480 с.
3. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности [Текст] / Г.Е. Залесский. – Москва: Изд-во Московского государственного университета, 1994. – 144 с.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
5. Давыдова, Н.Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Козлова К.В.

студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Политова М.В., преподаватель

Самое интересное и загадочное явление природы – детская одаренность, занимающая одно из ведущих мест. В настоящее время существует повышенный интерес к видам одаренности.

Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Чтобы лучше разобраться в области одаренности следует рассмотреть определение термина «одаренность».

Одним из первых «одаренность» определил Б.М. Теплов: это «мера особого сочетания индивидуально-психологических особенностей, непосредственно определяющих возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, приобретённые возможности человека как результат развития способностей» [4, с. 332].

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека. Одаренность бывает различной. Так, одна из них – социальная одаренность, её называют лидерской, она не вызывает беспокойства ни в школе, ни в семье. Социальная одаренность рассматривается как сложное многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении.

Духовная одаренность, несмотря на свою высокую значимость, весьма редко становится объектом специального изучения психологов. Духовная одаренность, в отличие от социальной, в значительно большей степени связана с высокими моральными качествами, альтруизмом [1, с. 40].

Больше всего изучена художественная (музыкальная, изобразительная и сценическая) одаренность. Сравнительно рано проявляются признаки одаренности в области