

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ И ЧИСЛЕ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ким Ю.А.*

*обучающаяся 4 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,  
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Репина Г.А., преподаватель, кандидат педагогических наук

Математическое развитие дошкольника – это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий.

Выдающиеся мыслители прошлого Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой и другие, видные деятели в области дошкольного воспитания за рубежом Фридрих Фребель, Мария Монтессори и другие, и в нашей стране Елизавета Ивановна Тихеева, Фаина Наумовна Блехер и другие успешно сочетали непосредственную работу с детьми с теоретическим осмыслением ее результатов.

Передовые педагоги прошлого, русские и зарубежные, признали роль и необходимость первичных математических знаний в развитии и воспитании дошкольников, выделяли при этом счёт в качестве средства умственного развития и настоятельно рекомендовали обучать детей ему как можно раньше. То есть формирование представлений о множестве и числе является одной из актуальных проблем развития современного дошкольника.

Объект исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие у дошкольников представлений о множестве и числе.

Цель исследования: изучить педагогическую теорию и практику по проблеме развития у дошкольников представлений о множестве и числе.

Гипотеза исследования: процесс развития у детей представлений о множестве и числе будет эффективным, если имеет концептуальную основу, носит целенаправленный и системный характер, осуществляется в активной детской деятельности.

Задачи исследования: изучить педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования; рассмотреть методики формирования у детей представлений о множестве и числе; систематизировать практический материал, способствующий формированию у дошкольников представлений о множестве и числе.

Методы исследования: анализ педагогической теории и практики по проблеме математического развития дошкольников, систематизация, составление библиографии.

Теоретический анализ показал, что общая последовательность развития представлений о числе в период дошкольного детства состоит в следующем: от восприятия множественности (много) и возникновения первых количественных представлений (много, один, мало) через овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (столько же, больше, меньше) к осмысленному счету и измерению.

Вся работа по развитию представлений о множестве и числе у дошкольников проходит строго в соответствии с требованиями программного содержания. В каждой программе по обучению и воспитанию в детском саду определены задачи по формированию у детей количественных представлений. Работа должна проходить в системе, последовательно, учитывая возрастные особенности детей. Основной формой реализации программных требований являются занятия в детском саду. Также для закрепления знаний и усовершенствования навыков и умений, полученных на занятиях, необходимо включать упражнения по развитию количественных представлений в различные виды деятельности.

Наиболее значимыми для создания развивающей среды, способствующей освоению детьми количества и счета, нам представляются наглядные материалы Анны Михайловны Леушиной, раздаточные материалы Марии Монтессори и Джорджа Кюизенера, материалы по математическому моделированию на материале краеведения Галины Анатольевны Репиной.

#### Литература

1. Белошистая, А.В. Теория и методика развития детей дошкольного возраста / А.В. Белошистая. – М.: «Академия», 2019. – 272 с.
2. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г.А. Репина. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Клюева Ю.Е.**

*студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Исаева С.А., преподаватель

Социальные перемены, происходящие в обществе каждый день, требуют от образования постоянных совершенствований системы обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет ряд требований к выпускнику начальной школы:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- способность самостоятельно получать новые знания, преобразовывать и применять их;
- владеть основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности [1].

Эти требования могут быть реализованы, если младший школьник почувствует себя субъектом учебной деятельности, поэтому в современной школе очень важно заинтересовать учащихся преподаваемой дисциплиной, повысить мотивацию. Но в последнее время всё чаще наблюдается отсутствие у учащихся стремления к познанию нового. Это значимая проблема как для педагогов, так и для всего общества, поэтому необходимо создавать условия, которые будут содействовать формированию познавательной мотивации.

Для реализации требований ФГОС в основе обучения должен быть системно-деятельностный подход, главной характеристикой которого является активная деятельность обучающихся. Поэтому необходимо использовать формы и методы, направленные на активизацию процесса обучения и выработку самостоятельности у младших школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Исследования мотивации учения, проводимые отечественными психологами, показывают, что основным мотивом учебной деятельности у большинства школьников является страх перед родителями и учителями, опасение получить плохие отметки, оказаться несостоятельными в глазах более успешных одноклассников.

Собственно познавательные мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания и определяющие эффективность учебного процесса и развития личности в целом, занимают очень небольшое место.

Именно поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка познавательной мотивации. Школьнику должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Именно поэтому важно найти средства, повышающие интерес учащихся к учебной деятельности.