

– юмористические забавы: речения, розыгрыши, игры-шутки, анекдоты, посиделки, страшилки и другое, которое выступает в роли механизма защиты личности ребенка;

– трюки, парадоксы, фокусы;

– игры случайного выигрыша, непредсказуемой удачи: карты, домино, лотерея, игры в кости и другое.

Лечебные игры. Возникшие в 20-е годы психотерапевтические игры - вид психической гимнастики, с помощью которой вырабатываются навыки сотрудничества, диалога, способность к эмоциональному самоконтролю и адекватному поведению в семье и группе сверстников. Лечебные игры остаются для детей по форме развлечениями, удовлетворяющими их досуговые потребности, они способны снять напряжение, помочь детям «выплеснуть» негативные эмоции, разрядиться.

На занятиях учитель организывает и проводит *дидактические игры*: упражнения детей в узнаваниях, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков.

Таким образом, игра – один из самых важных и действенных способов обучения и воспитания младших школьников. Период второго детства очень трудный для детей в связи с резкой перестройкой ролей и деятельности, но при правильном и неравнодушном подходе преподавателя этот этап развития пройдет успешно, и дети будут развиваться в том же темпе на дальнейших ступенях своей жизни [1].

Литература

1. Игра и её психологические механизмы воздействия на младших школьников [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/vera-janchenko/-irga-i-e-psihologicheskie-mehanizmy-vozdzeistvija-na-mladshih-shkolnikov.html>, свободный.
2. Организация игровой деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-igrovoi-deiatelnosti-mladshikh-shkol.html>, свободный.
3. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/12/29/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-mladshego>, свободный.
4. Роль игры в обучении и воспитании учащихся начальных классов [Электронный ресурс]- Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rol-igri-v-obuchenii-i-vospitanii-uchaschihsya-nachalnih-klassov-3806381.html>, свободный
5. Требования к организации игровой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: https://studme.org/228633/pedagogika/trebovaniya_organizatsii_igrovoy_deyatelnosti_mladshih_shkolnikov, свободный.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ

Кашина Е.А.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Мотивация и адаптация ребенка на этапе подготовки к школе является очень сложной и важной задачей в обучении и воспитании учащихся. Вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении длительного времени, а не сразу. С каждым годом все больше и больше увеличивается количество детей нежелающих идти в общеобразовательные учреждения. Мотивационная готовность подразумевает желание у ребенка – это роль школьника.

Все дети, придя в школу, сталкиваются с множественными проблемами. И поэтому адаптация для ребенка к школе является для него очень сложным моментом в жизни, ему приходится адаптироваться в новой сфере, к новой роли и статусу, к новым условиям, к новым людям и обстановке. Мотивационная часть готовности ребенка к школе, является частью личностной и психологической готовности. Адаптацию не стоит упускать из вида, ведь ребенок согласовывает свои индивидуальные возможности и состояние с окружающим миром. Есть множество факторов, влияющих отрицательно на адаптацию учащихся: учебные нагрузки, режим, воспитание в семье, уровень интеллектуального развития и многое другое [1].

Мотивацией к обучению принято считать – процесс, мотивов, средств и методов учащихся к познавательной деятельности. На самых ранних порах пребывания ребенка в школе, у него формируется внутренняя позиция, на его желание учиться. Но мотивация к учению должна формироваться еще в дошкольном возрасте. От мотивации учащегося зависит успешность будущего обучения его в школе [2].

Перед учителем стоит очень сложная задача: замотивировать ребенка к школе на первых порах пребывания в школе. Учителю необходимо уметь понимать психологические особенности развития каждого ребенка и уметь находить к каждому индивидуальный подход. Создавать благоприятные условия для обучения. Подбирать только позитивную информацию о школе.

Психолого - педагогическая готовность делится на две широкие части: готовность интеллектуальная и личностная. Эти два направления помогают на первых этапах школьной успеваемости. Ближе к семи годам у ребенка появляется стремление к новому положению, к новой позиции – ученика, меняется отношение ребенка к окружающей его обстановке и даже к самому себе [2].

Ребёнок должен уметь ставить цели и подчинять свои действия заранее, уметь планировать свою деятельность, оценивать себя, контролировать себя и свои действия, уметь преодолевать трудности и видеть ошибки. Л.И. Божович считал важным компонентом в готовности ребёнка к школе – мотивационный компонент, где разделил на две группы мотивов учения: мотивы, связанные с потребностью в общении (социальные), и мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальном развитии (познавательные) [2].

Таким образом, первый класс для детей – один из сложных периодов в жизни ребенка. Ему приходится очень долго адаптироваться и это время может быть различным. Ведь адаптация – это способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию. Без мотивации ребенок не сможет идти дальше, так как это является источником стремления ребенка к приобретению знаний, умений и навыков.

Литература

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/79169.html> , свободный.
2. Формирование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс]: - Электронные текстовые данные – Режим доступа <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formirovaniieuchiebnoimotivatsiimladshikhshkolnikov> , свободный.