

работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Основная форма обучения – урок. Индивидуальная форма обучения применяется с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке окружающего мира предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Таким образом, разноуровневые задания по окружающему миру позволяют выявить одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении в соответствии с их подготовкой и учебными возможностями.

Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников.

Литература

1. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема [Текст:] / Ф.М. Хубиева / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2009. – 392 с.
2. Добротин, Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Ю. Добротин. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10697-8. – [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio online.ru/bcode/456810>, свободный.
3. А. А. Бударный. Индивидуальный подход в обучении [Текст:] / А.А. Бударный // Советская педагогика, 1965. – 83 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИГРЫ И ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Канохина И.В.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*
Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Игра – одна из самых важных аспектов жизни ребёнка, и если младшие школьники – это период перехода от первого детства ко второму, при котором абстрактно-логическое мышление преобладает над конкретно-образным, игра начинает постепенно заменяться на образовательную деятельность, но все еще является неотъемлемой ее частью. Актуальность данного исследования состоит в понимании роли игровой деятельности в обучении и воспитании младших школьников, правильной постановке границ между игрой и обучением и ознакомлении с психическими особенностями младших школьников, что будет полезно как для учителей начальных классов, так и для родителей.

Преподаватель должен помнить о том, что в младшем школьном возрасте у детей изменяются и перестраиваются психические процессы, а именно от них зависят изменения личности ребенка [3].

С раннего детства игра занимала важнейшую часть жизни ребенка. С помощью игры он познавал окружающий мир, делал для себя открытия в разных сферах жизни и формировал свое мировоззрение и моральные ценности. В младшем школьном возрасте игра немного убавилась в своей значимости, но не ушла из жизни ребенка полностью. На смену игры пришла другая движущая деятельность-образование. Но она также

невозможна без игровой деятельности на данном этапе развития ребенка. Игра развивает память, помогает правильно воспринять разного рода информацию, развивает творческие, умственные и личностные способности и качества.

Дети младших классов, а особенно первоклассники, подвижны, эмоциональны, у ребят повышенная утомляемость – значит, требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Поскольку ведущей деятельностью детей – дошкольников была игра, то придя в школу, происходит смена ведущей деятельности на учебную. И, конечно, возникает вопрос: как же сделать так, чтобы переход от одной ведущей деятельности к другой происходил безболезненно? Одним из спасительных средств в этой проблеме является игра [4].

Методика руководства детской игрой предполагает:

- А) выбор игры, приглашение в игру;
- Б) подготовку необходимого оборудования и инвентаря;
- В) распределение ролей (назначение на роль, по договоренности, по очереди, обсуждение кандидатур и др.);
- Г) ознакомление с правилами игры;
- Д) организацию игрового действия;
- Е) завершение игры, подведение итогов [2].

Требования к организации игровой деятельности младших школьников:

1. Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития младших школьников.

2. Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.

3. С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней взрослого.

4. Требуется продуманность способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее.

5. Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.

6. Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей) [5].

Классификация игровой деятельности и виды игр.

По месту и условиям проведения: подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и др.

По целям проведения: обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др.

Комплексные игры.

Сюжетно-ролевые игры. В основе этих игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками. В основе такой игры могут быть книжные сюжеты.

Тематические ролевые игры – игры, в которых сюжет развивается самостоятельно, а задана только тема игры (например, игра «в войну» или «дочки-матери»).

Освобождающие игры. К данному типу игр следует отнести:

– миметрические игры (от греческого «подражанием») - пантомимы, пародирование, экспромтные драматизации детей (акробатика, кукольные представления и номера оригинального жанра);

– юмористические забавы: речения, розыгрыши, игры-шутки, анекдоты, посиделки, страшилки и другое, которое выступает в роли механизма защиты личности ребенка;

– трюки, парадоксы, фокусы;

– игры случайного выигрыша, непредсказуемой удачи: карты, домино, лотерея, игры в кости и другое.

Лечебные игры. Возникшие в 20-е годы психотерапевтические игры - вид психической гимнастики, с помощью которой вырабатываются навыки сотрудничества, диалога, способность к эмоциональному самоконтролю и адекватному поведению в семье и группе сверстников. Лечебные игры остаются для детей по форме развлечениями, удовлетворяющими их досуговые потребности, они способны снять напряжение, помочь детям «выплеснуть» негативные эмоции, разрядиться.

На занятиях учитель организывает и проводит *дидактические игры*: упражнения детей в узнаваниях, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков.

Таким образом, игра – один из самых важных и действенных способов обучения и воспитания младших школьников. Период второго детства очень трудный для детей в связи с резкой перестройкой ролей и деятельности, но при правильном и неравнодушном подходе преподавателя этот этап развития пройдет успешно, и дети будут развиваться в том же темпе на дальнейших ступенях своей жизни [1].

Литература

1. Игра и её психологические механизмы воздействия на младших школьников [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/vera-janchenko/-irga-i-e-psihologicheskie-mehanizmy-vozdjeistvija-na-mladshih-shkolnikov.html>, свободный.
2. Организация игровой деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-igrovoi-deiatelnosti-mladshikh-shkol.html>, свободный.
3. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/12/29/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-mladshego>, свободный.
4. Роль игры в обучении и воспитании учащихся начальных классов [Электронный ресурс]- Электронные текстовые данные.- Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rol-igri-v-obuchenii-i-vozpitanii-uchaschihsya-nachalnih-klassov-3806381.html>, свободный
5. Требования к организации игровой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: https://studme.org/228633/pedagogika/trebovaniya_organizatsii_igrovoy_deyatelnosti_mladshih_shkolnikov, свободный.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ

Кашина Е.А.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Мотивация и адаптация ребенка на этапе подготовки к школе является очень сложной и важной задачей в обучении и воспитании учащихся. Вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении длительного времени, а не сразу. С каждым годом все больше и больше увеличивается количество детей нежелающих идти в общеобразовательные учреждения. Мотивационная готовность подразумевает желание у ребенка – это роль школьника.