

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Канова А.О.*

*студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация  
Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель*

Одним из важнейших принципов организации учебного процесса является использование индивидуального подхода в обучении. Реализация этого принципа предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-педагогической работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого младшего школьника для обеспечения всестороннего, целостного ее развития.

Индивидуальный подход к обучению на уроках «Окружающий мир» предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития младшего школьника. Он ориентирован на личностное развитие учащегося, раскрытие его творческого потенциала. Каждый ребенок рассматривается, как особая ценность, к обучению и развитию которой нужно применять особые методы и средства. Индивидуальный подход предполагает выбор наиболее рациональных и целесообразных воздействий на учащегося, в зависимости от его возрастных особенностей развития и личностных характеристик.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст является одним из основных периодов в жизни человека, закладывающим большой массив преобразований, влияющий на всю дальнейшую жизнедеятельность индивида.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежат представления об уникальности личности каждого выпускника начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально - полного обеспечения образовательных возможностей учащихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который помогает решить немаловажную образовательную задачу нашего времени – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Ещё одна особенность ФГОС – компетентностный подход. Основным результатом обучения должна стать не система знаний, умений и навыков, а сформированные ключевые компетенции, которые выделяет А.В. Хуторской.

Таким образом, в основе идей ФГОС заложена необходимость осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения – позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику

работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Основная форма обучения – урок. Индивидуальная форма обучения применяется с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке окружающего мира предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Таким образом, разноуровневые задания по окружающему миру позволяют выявить одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении в соответствии с их подготовкой и учебными возможностями.

Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников.

#### Литература

1. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема [Текст:] / Ф.М. Хубиева / Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2009. – 392 с.
2. Добротин, Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Ю. Добротин. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10697-8. – [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio online.ru/bcode/456810>, свободный.
3. А. А. Бударный. Индивидуальный подход в обучении [Текст:] / А.А. Бударный // Советская педагогика, 1965. – 83 с.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИГРЫ И ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Канохина И.В.**

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Игра – одна из самых важных аспектов жизни ребёнка, и если младшие школьники – это период перехода от первого детства ко второму, при котором абстрактно-логическое мышление преобладает над конкретно-образным, игра начинает постепенно заменяться на образовательную деятельность, но все еще является неотъемлемой ее частью. Актуальность данного исследования состоит в понимании роли игровой деятельности в обучении и воспитании младших школьников, правильной постановке границ между игрой и обучением и ознакомлении с психическими особенностями младших школьников, что будет полезно как для учителей начальных классов, так и для родителей.

Преподаватель должен помнить о том, что в младшем школьном возрасте у детей изменяются и перестраиваются психические процессы, а именно от них зависят изменения личности ребенка [3].

С раннего детства игра занимала важнейшую часть жизни ребенка. С помощью игры он познавал окружающий мир, делал для себя открытия в разных сферах жизни и формировал свое мировоззрение и моральные ценности. В младшем школьном возрасте игра немного убавилась в своей значимости, но не ушла из жизни ребенка полностью. На смену игры пришла другая движущая деятельность-образование. Но она также