



Таким образом, нидерландские педагоги достигли высокого качества в обучении детей младших классов с помощью использования интеграции.

Заключение. Интегративный подход к обучению в начальной школе ведущих стран мира дает возможность применять арсенал своих знаний, жизненный опыт, делать собственные, пусть незначительные, но очень необходимые каждому ребенку выводы и поисковые открытия. Интегрированный урок объединяет блоки знаний из разных учебных предметов, тем вокруг одной проблемы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств ученика, дает возможность познавать определенное явление с разных сторон, достигая целостности знаний. Соответственно интегрированные уроки дают ощутимые результаты в развитии познавательных способностей младших школьников: вносят в обычную систему уроков новизну, снимают суровые границы предметного преподавания, помогают детям воспринимать важные понятия, явления целостно и одновременно с разных сторон.

Список цитированных источников:

1. Как учатся и учат в Нидерландах. Впечатления финалиста Global Teacher Prize Ukraine Сергея Петровича. URL: <https://osvitoria.media/opinions/yak-navchayut-i-navchayutsya-u-niderlandah/>.
2. Костюк, Н. Т. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ. – К.: Вища школа, 1984. – 183 с.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
4. Рене Декарт: Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. – Перевод на русский язык Г. Г. Слюсарева и А. П. Юшкевича. // Рене Декарт. Сочинения: в 2 т. – Т. 1. – М., «Мысль», 1989.
5. The Success Story of Finnish Basic Education (Roos, Mikkonen, Rantavuori & Kinossalo, 2018). URL: <https://www.facebook.com/finnishbasiceducation/>.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Юран В.П., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»»)

Научный руководитель – Иванова Т.П., канд. ист. наук, доцент

Введение. Разработка комплексной программы по защите детства в современной Беларуси предполагает знание и изучение достижений и ошибок в решении данной проблемы в различные исторические периоды. В первые годы после окончания Великой

Отечественной войны значимыми для защиты прав детей стали правовые документы об улучшении социального и экономического положения детей, оставшихся без попечения родителей, а также одиноких женщин-матерей.

Цель работы: изучение правовой основы улучшения положения детей в послевоенный период.

Основная часть. Материалами для исследования послужили тексты правовых документов: Указы Президиума Верховного Совета СССР 1943-1949 годов, Постановление Секретариата Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС) 1947 года. Методы исследования: анализ, обобщение, историко-генетический, сравнительно-правовой.

В названных правовых актах большое значение уделяется опеке (попечительству) над несовершеннолетними. Естественно, это было обусловлено социальной ситуацией в стране – за девять месяцев 1945 года только в РСФСР выявлено 256 тысяч детей-сирот.

Причины беспризорности или сиротства были следующие: 1) участие родителей в военных действиях или партизанском движении, гибель во время оккупации (у 71 %), 2) послевоенные репрессии, 3) уход детей из семей, бегство из детских учреждений.

Ряд исследователей утверждают: в послевоенный период можно говорить о настоящей «волне беспризорности»; по мере преодоления последствий войны, разрухи и голода, прекращения массовых репрессий численность детей-сирот сокращалась; только к середине 1950-х годов численность детей-сирот приблизилась к довоенному уровню; государственная помощь этим детям сводилась к элементарному выживанию; никакой системы реабилитационного воспитания детей, пострадавших от войны, не существовало; все это привело к проблемам в социальном воспитании детей последующего поколения [1, с. 127; 4, с. 56].

Вместе с тем, обратим внимание на то, что государством были приняты меры по преодолению вышеизложенной негативной ситуации. Правовое положение детей в первые послевоенные годы определяли следующие документы.

В период Великой Отечественной войны были приняты: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года «Об усыновлении»; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года внес значительные изменения в порядок усыновления. По просьбе усыновителя было разрешено присваивать усыновленному ребенку фамилию и отчество усыновителя, а также записывать усыновителей в качестве родителей в актовые книги о рождении. Такая мера была должна обеспечить тайну усыновления. При усыновлении детей в возрасте от 10 лет по закону требовалось согласие ребенка.

Одиноким матери, согласно данному указу, имели право на получение государственного ежемесячного пособия в сумме 100 рублей на одного ребенка, 150 рублей – на двоих детей.

Статья 4 Указа давала возможность женщине, не состоящей в браке, право поместить рожденного ею ребенка в детское учреждение на воспитание за государственный счет. Тем не менее, во всех нормативных документах, регулировавших устройство детей, оставшихся без попечения родителей, признавались преимущества семейного воспитания [3; 5].

В составе Народного комиссариата внутренних дел СССР был организован отдел по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. При отделах народного образования открыты адресные столы, куда должны были поступать сведения о местонахождении беспризорных детей.

Малолетним детям инвалидов было установлено преимущество при устройстве в детские сады, ясли и пионерские лагеря.

Для детей воинов, погибших на фронте, были специально учреждены Суворовские и Нахимовские училища, выпускники которых направлялись в различные высшие военные училища.

10 ноября 1944 года последовал Указ Президиума Верховного Совета СССР, внесший некоторые дополнения в предыдущий указ в отношении матерей-одиночек, проживавших до 8 июля 1944 года в фактическом браке, то есть совместном проживании с ведением общего хозяйства.

В конце войны Указом Президиума Верховного совета СССР от 14 марта 1945 года было четко установлено право родившихся до 8 июля 1944 года детей на получении пенсии за погибшего на фронте отца, с которым мать находилась в фактическом браке. Для этого следовало предоставить запись об отце ребенка в книге актов гражданского состояния.

По Указу Президиума Верховного Совета СССР от 19 мая 1949 года для женщин, имевших детей до одного года, сохранялся непрерывный стаж во всех случаях перехода на другую работу [5].

Развитие законодательства в соответствующем направлении содействовало укреплению института семьи, как важного социального института, формирующего основу социальной жизни ребенка.

На наш взгляд, законодательство могло пойти дальше в решении вопросов защиты прав детей и создать организации подобно современной общественной организации «Детский фонд мира».

Целевая аудитория такой общественной организации – дети различных категорий – от обездоленных до одаренных, от инвалидов – до победителей спортивных и творческих соревнований [2]. Круг этих организаций мог быть более широким – «За усыновление», «Союз женщин», «Центр поддержки семьи и материнства».

Заключение. Несмотря на недостатки в ее формировании, в целом существовавшая в послевоенное десятилетие правовая система социальной защиты детей-сирот выполнила свои функции. В короткие сроки была ликвидирована детская беспризорность. Дети, оставшиеся без родителей, получали необходимое, чтобы стать полноправными гражданами общества. Государственные стандарты их материального обеспечения и образования постоянно росли. Этому способствовало принятие рассмотренных нормативных документов, улучшающих социальное и экономическое положение детей.

Список цитированных источников:

1. Зезина, М. Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945–1955 гг.) / М. Р. Зезина // Вопросы истории. – 1999. – № 1. – С. 127–136.
2. Лапина, С.В. Оптимизация деятельности общественных организаций просемейной направленности в Республике Беларусь / С.В. Лапина, В.В. Сердюк // Проблемы управления. – 2020. – № 4. – С. 14–21.
3. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учеб. пособие / Е.Е. Мачульская, Ж.А. Горбачева. – М.: Книжный мир, 2001. – С. 42.
4. Рисулова, Ф.Ф. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей в 1945–1946 гг. (на материалах БАССР) / Ф.Ф. Рисулова // Истор. исслед.: материалы междунар. конф. – Уфа: Лето, 2012. – С. 55–88.
5. Редакция «Ведомости Верховного Совета СССР. 1938–1960» // Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР. Путеводитель. – 1997. – Т. 3. – 792 с.