

- люди, которые объединены по интересам в субкультурное течение, хорошо владеют информацией по своему направлению, поэтому могут являться интересными собеседниками, принимать участие в различных тематических программах, выступать в СМИ и пр.;

- в любом течении (формальном и неформальном) есть свои статусы и роли, благодаря которым молодой человек, включается в разнообразную деятельность, что в дальнейшем поможет ему быстрее социализироваться.

Таким образом, отметим, что рассматривать неформальное молодежное течение только с позиции антикультуры, нецелесообразно. Действительно, существуют радикальные субкультурные течения, связанные с агрессивными вербальными и невербальными проявлениями. Однако существуют такие молодежные течения, потенциал которых можно использовать в воспитательных целях, их деятельность можно «повернуть» в социально-значимое русло. Привлечение креативной неформальной молодежи к более активному участию в социальном преобразовании возможно для приобретения опыта разных социальных ролей, для создания новых современных программ работы с подрастающим поколением.

Список цитированных источников:

1. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreeryvnogo-vozpitanija-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html>. - Дата доступа: 20.01.2021

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА

Щербатюк И.С., студентка 4 курса

(г. Кривой Рог, КГПУ)

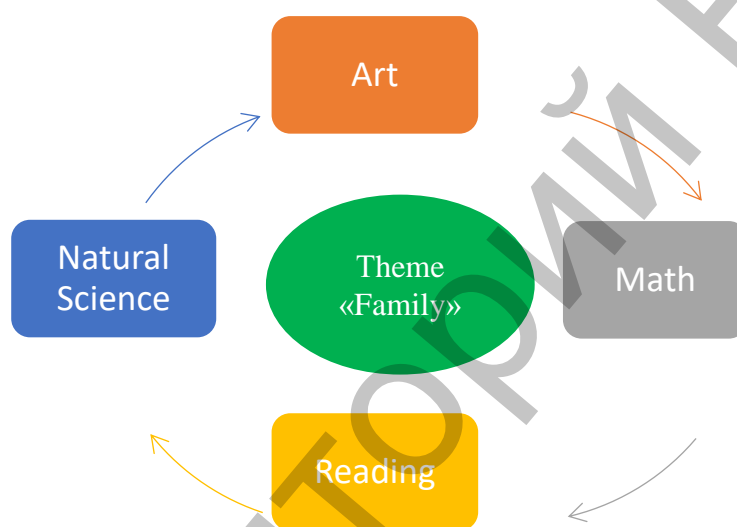
Научный руководитель – Павлик Е.А., канд. пед. наук, доцент

**Введение.** «Тот, кто серьезно стремится к познанию истины, не должен заниматься какой-либо одной наукой, потому что все они тесно взаимосвязаны», - писал Рене Декарт [1]. Тогда известный французский философ даже не догадывался, что через несколько веков это определение будет называться «интеграция». Существует много определений термина «интеграция», среди которых: 1) интеграция - это сочетание частей системы таким образом, чтобы результат объединения в сумме превосходил их значение для взаимодействия (Дж. Гиббон) [2]; 2) интеграция - это процесс взаимодействия элементов с заданными свойствами, сопровождается установлением, усложнением и укреплением существенных связей между этими элементами на основе достаточного основания, в результате которой формируется интегрированный объект (целостная система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов (Н. Костюк) [3].

**Основная часть.** Идея интегрированного обучения предполагает улучшение уровня качества образования младшего школьника через взаимосвязь между различными предметами. Образование рассматривается сквозь призму общей картины, но при этом не делится на отдельные дисциплины.

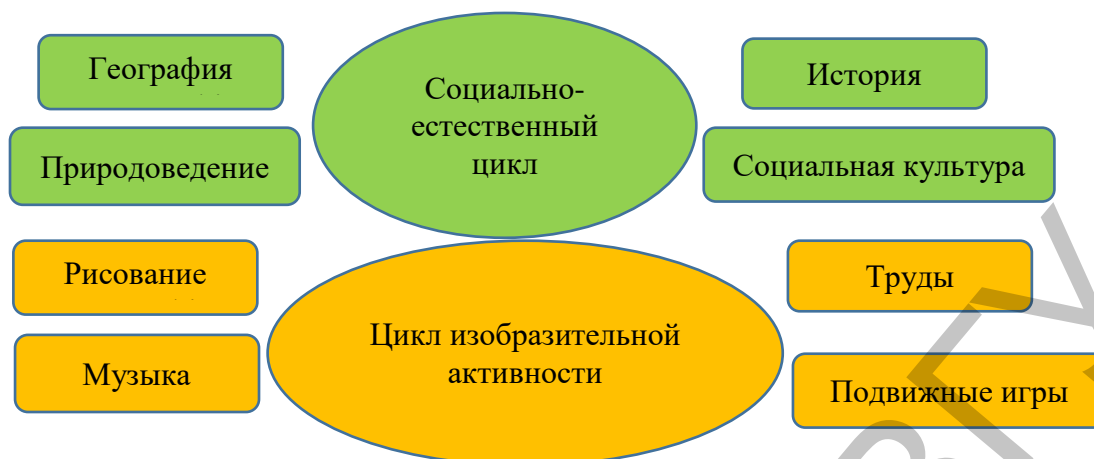
Интегрированный подход в обучении далеко не новое явление, но его внедрение в ведущих странах мира приходится преимущественно на конец XX начало XXI века. Большого успеха в обучении с использованием интегрированного подхода достигли такие страны, как Финляндия, Нидерланды, США, Польша и другие.

Внедрение интегрированного подхода в обучении в Финляндии пришлось на начало 80-х годов, первые результаты были получены в начале 90-х, а уже в 2016 году состоялась реформа, которая была признана самой эффективной в области образования и становления интегрированного обучения. До реформации, а именно в 90-х годах, основой интеграции было «Do not duplicate», что означает не дублировать. Что же имеется в виду под «Do not duplicate»? Изучение учебного материала не дублируется на уроках. Например, если на уроке «natural science» изучают тему «Water», то этот материал не подлежит дублированию на уроке «native language». Но со временем такой подход был признан неэффективным, поскольку знания приобретались не комплексно и дети не могли систематизировать материал. В 2016 была проведена реформа в образовании, которая коснулась в первую очередь интегрированного обучения. Сущность реформы заключалась в том, что акцент с предметного изложения материала переходит на «phenomena based learning» (рус. «Обучение на основе феноменов, явлений»), предусматривающий разрушение границ между предметами [4].



Построенная цикличность показывает, что интегрированные уроки — это взаимосвязь предметов. Например, «natural science» сочетают с «art» и «math». Все предметы изучаются в контексте одной темы в течение недели. Финские учителя реализуют интегративный подход через проектную деятельность в рамках «многопредметных учебных модулей», которые являются учебными периодами интеграционного обучения, основанные на взаимодействии учебных предметов. Целью финские коллеги ставят предоставление учащимся возможности увидеть взаимосвязь между явлениями, которые должны быть изучены.

Известной своими новаторскими подходами является Нидерландская начальная школа. Организация учебного процесса построена в соответствии с «Act of Primary Education», который определяет содержание начального образования, цели начального образования и другое. Дети идут в школу в возрасте 4-5 лет, поэтому в 1-2 классах преобладает игровая деятельность на уроках в соответствии с психофизическим развитием детей [5]. В Голландии существуют отдельные интегрированные уроки, во время которых дети играют в магазин. В классе стоят игрушечные кассовые аппараты, витрины, прилавки с продуктами. Именно во время таких игр и происходит интеграция, поскольку дети осваивают язык, общаясь с одноклассниками, которые выступают в роли покупателя/продавца и математику, расплачиваясь за нужный товар. «Настоящее» обучение начинается с 3 класса. Дети начинают изучать такие предметы, как родной язык, арифметику, английский язык и предметы, которые объединили в интегрированный цикл:



Таким образом, нидерландские педагоги достигли высокого качества в обучении детей младших классов с помощью использования интеграции.

**Заключение.** Интегративный подход к обучению в начальной школе ведущих стран мира дает возможность применять арсенал своих знаний, жизненный опыт, делать собственные, пусть незначительные, но очень необходимые каждому ребенку выводы и поисковые открытия. Интегрированный урок объединяет блоки знаний из разных учебных предметов, тем вокруг одной проблемы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств ученика, дает возможность познавать определенное явление с разных сторон, достигая целостности знаний. Соответственно интегрированные уроки дают ощутимые результаты в развитии познавательных способностей младших школьников: вносят в обычную систему уроков новизну, снимают суровые границы предметного преподавания, помогают детям воспринимать важные понятия, явления целостно и одновременно с разных сторон.

Список цитированных источников:

1. Как учатся и учат в Нидерландах. Впечатления финалиста Global Teacher Prize Ukraine Сергея Петровича. URL: <https://osvitoria.media/opinions/yak-navchayut-i-navchayutsya-u-niderlandah/>.
2. Костюк, Н. Т. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ. – К.: Вища школа, 1984. – 183 с.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
4. Рене Декарт: Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. – Перевод на русский язык Г. Г. Слюсарева и А. П. Юшкевича. // Рене Декарт. Сочинения: в 2 т. – Т. 1. – М., «Мысль», 1989.
5. The Success Story of Finnish Basic Education (Roos, Mikkonen, Rantavuori & Kinossalo, 2018). URL: <https://www.facebook.com/finnishbasiceducation/>.

## ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

**Юран В.П., студентка 3 курса**

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»»)

Научный руководитель – Иванова Т.П., канд. ист. наук, доцент

**Введение.** Разработка комплексной программы по защите детства в современной Беларуси предполагает знание и изучение достижений и ошибок в решении данной проблемы в различные исторические периоды. В первые годы после окончания Великой