

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исаенко А.С.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Шагина А.Н., преподаватель*

В младшем школьном возрасте дети, перейдя из одного образовательного учреждения в другой, должны влиться в новый коллектив, принять новые правила, участвовать в общественных делах. А учитель должен помочь им освоиться и сформировать тот самый коллектив.

Коллектив младших школьников организуется взрослым, в школе в роли руководителя выступает педагог. При верном и разумном управлении, коллектив может стать важным инструментом формирования личности.

Проблему формирования коллектива изучали следующие авторы: А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, В.А. Слостёнин и другие.

Некоторыми особенностями отличается характер младших школьников. В первую очередь они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, при этом, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причина такого поведения – потребность в активной внешней разрядке. Так же у младших школьников достаточно часто наблюдается капризность, упрямство. Обычно причина такого поведения кроется в недостатках семейного воспитания, а точнее в том, что все желания ребёнка удовлетворялись, и он к этому привык. А вот для воспитания отношений в коллективе младший школьный возраст представляет огромные возможности. За несколько лет своей жизни школьник накапливает очень важный опыт общения в коллективе, но такое возможно лишь при правильном воспитании. А что же помогает воспитанию коллективизма? Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных и коллективных делах класса и школы. Именно благодаря этому младший школьник начинает понемногу приобретать и накапливать опыт коллективной общественной деятельности.

О.А. Шаргаева писала, что младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками [1].

Игра, в первую очередь, является наиболее эффективным средством формирования личности младшего школьника, его морально-волевых качеств. Так же игра, через реализацию потребности воздействия на мир, несет функцию формирования коллектива учащихся начальной школы.

Игра является продуктом, который дети сами создают. Они самостоятельно выбирают тему, время, место, и решают кто и как будет играть какие-либо роли. Ребенок реализует своей замысел, благодаря использованию воображения. Именно это позволяет ему включиться в те сферы человеческой деятельности, которые на данный момент его жизни еще недоступны. Совместно участвуя в сюжетно-ролевой игре, дети сами выбирают партнеров, устанавливают правила, следят за их выполнением и регулируют взаимоотношения.

В качестве примера применения сюжетно-ролевых игр в младшей школе я выбрала игру «Зоопарк» уже проводимую мной. Для организации игры понадобится подготовить большое количество инвентаря: фигурки различных животных, материал для постройки вольеров; природный материал для создания эффекта парка, кассовые билеты.

Детей необходимо разделить на несколько групп и отдельно выбрать директора зоопарка и кассира. Смысл игры состоит в построении зоопарка и организации экскурсии по нему. Сначала каждой группе предстоит выбрать животного, за которым они должны

ухаживать. Можно это сделать в произвольном порядке, по жребии или предложить отгадать загадки.

Пока происходит это действие, директор зоопарка должен продумать место расположения каждого вольера и нарисовать схематическую карту. После распределения групп он выдает каждой из них строительный материал. В то время, пока группы возводят вольеры, директору предстоит красиво оформить карту зоопарка и наметить маршрут экскурсии по нему.

Основная часть игры заключается в том, что дети должны не просто поселить животное в вольер, а обеспечить ему уход. Ребятам предлагается найти информацию как нужно кормить их зверя, какие создать для него условия. На это можно отвести два-три дня и продолжить игру после того, как школьники подготовятся.

Всю информацию, которую детям удастся собрать, необходимо будет озвучивать во время виртуальной экскурсии. Для этого в каждой группе выбирается свой гид. Остальные дети покупают билеты в кассе и отправляются на прогулку в зоопарк.

Такая игра может быть использована на занятиях экологической направленности, для сплочения коллектива младших школьников. В ходе игры дети познакомятся с правилами поведения в зоопарке, узнают много информации о редких животных, научатся играть разные роли.

Рекомендации для педагогов по организации сюжетно-ролевой игры

1. Помните, что ведущий вид деятельности младшего школьного возраста – это игра.
2. Изучайте теоретические и практические знания по формированию сюжетно-ролевой игры у детей младшего школьного возраста.
3. Планирование организуйте так, чтобы в нём отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа.
4. Необходимо создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.
5. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями, а затем содействуйте организации сюжетно-ролевой игры по данной тематике.
6. В ходе игры не придерживайтесь жёсткого плана, а импровизируйте, принимая предложения партнёра – ребёнка относительно дальнейших событий.

Можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра, имея специфическую методику проведения и подготовки к ней, является важным педагогическим средством решения задач коллективообразования в начальной школе.

Преподаватель должен сам развивать в себе радость и положительное отношение к ролевой игре, чтобы передать свое вдохновение от игры учащимся, и конечно же быть в состоянии самому включиться в роль персонажа, если это потребуется.

Педагогу не стоит забывать, что перед ним группа людей, у каждого свои потребности, которые преследуют общую цель и что одна и та же игра в различных классах может иметь абсолютно различные подходы к решению той или иной проблемы.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является отличным средством формирования коллектива учащихся начальной школы.

Литература

1. Шаргаева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.А. Шаргаева. – Москва: ВЛАДОС, 2015 – 236 с.
2. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 185 с.