

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Цуранова А.И., студентка 1 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

За последнее десятилетие Интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает Всемирную паутину. Безусловно, сеть Интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству, являясь неиссякаемым источником информации. Интернет – это доступный способ приобретения навыков и знаний, незаменимый помощник в работе и учебе, средство планирования и проведения досуга, место для знакомств и способ поддержания связи. Сегодня именно посредством Интернета человек решает множество задач [1, с. 141].

Актуальность данной темы заключается в том, что основными пользователями сети Интернет в Беларуси на сегодняшний день, по данным многочисленных социологических опросов, являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, большая часть которых – студенты. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности и (или) получения удовольствия [2, с. 45].

На базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова на факультете социальной педагогики и психологии нами было проведено исследование с целью изучения степеней Интернет-зависимости среди студенческой молодежи нами использовалась тестовая методика Кимберли Янг «Тест на определение Интернет-зависимости». В исследовании приняли участие 60 человек по 20 респондентов со 2, 3, 4 курсов факультета социальной педагогики и психологии. Тест состоит из 20 вопросов. В тесте существует 6 вариантов ответа с соответствующими оценками, за которые начисляются баллы. Подсчитывается сумма всех баллов и определяется уровень Интернет-зависимости. В методике учитывается количество положительных ответов: чем их больше, тем выше степень зависимости. Интерпретация данной диагностической методики включает в себя три степени Интернет-зависимости.

Проанализировав ответы студентов, нами были отмечены те утверждения, которые получили наибольшее количество положительных ответов. На вопрос – «Отмечаете ли Вы, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?» – ответили «Всегда или почти» 40% студентов 2 курса, 50% студентов 3 курса и 45% студентов 4 курса из числа лиц, опрошенных по данной методике. «Иногда» – 2 курс – 35%, 3 курс – 40%, 4 курс – 45%. «Редко или никогда» ответили студенты 2 курса – 20%, 3 курса – 15%, 4 курса – 10% .

Наиболее высокие показатели положительных ответов наблюдаются среди студентов 3 курса. Возможно, это связано с утратой интереса к обучению в университете и учебной деятельности в целом в силу каких-либо обстоятельств. Это может привести их уходу от реальности в виртуальный мир, где они находят решение своих проблем, а данный способ действий может привести к бесконтрольному времяпрепровождению в сети Интернет, что впоследствии может оказывать негативное влияние на жизнедеятельность.

На вопрос – «Испытываете ли Вы депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только вы оказываетесь On-Line?» количество ответов «Всегда или почти» среди студентов 2 курса составило – 60%, 65% – среди студентов 3 курса, 50% – среди студентов 4 курса. Количество ответов «Иногда» составило для студентов 2 курса – 30%, студенты 3 курса – 20%, студенты

4 курса – 40%. «Редко или никогда» – такой ответ был выбран среди студентов 2 курса в количестве 10%, студентов 3 курса – 15%, студентов 4 курса – 10%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что эмоциональный фон и настроение могут напрямую зависеть от возможности респондента выйти в сеть Интернет, и если эта возможность отсутствует, то респондент начинает ощущать определенный дискомфорт, может раздражаться и нервничать, но после осуществления входа в сеть Интернет данные симптомы могут исчезать в связи с удовлетворением данной потребности. Полученные ответы наталкивают нас на мысль о возможности взаимосвязи эмоций и их проявления в различных формах агрессивного поведения и наличия Интернет-зависимости у опрашиваемых нами респондентов для разностороннего изучения феномена Интернет-зависимости в студенческой среде.

На следующий вопрос «Отмечаете ли снижение производительности труда из-за увлечения интернетом?» нами были получены следующие данные: ответ «Всегда или почти» набрал среди студентов 2 курса – 50%, среди студентов 3 курса – 55%, среди студентов 4 курса – 20%. Ответ «Иногда» составляет среди студентов 2 курса – 45%, студентов 3 курса – 40%, 4 курса – 65%. Ответ «Редко или никогда» в процентном соотношении составил среди студентов 2 курса – 5%, среди студентов 3 курса – 5%, среди студентов 4 курса – 15%.

Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты испытывают снижение собственной производительности труда при повышенной увлеченности сетью Интернет, зачастую чрезмерной. Стоит отметить, что производительность также имеет тенденцию к снижению и в учебной деятельности, из-за чего студенты начинают учиться менее успешно, что может привести к ухудшению усвоения знаний, необходимых для получения профессиональных навыков для будущей трудовой деятельности.

У 65% студентов 2 и 4 курсов и у 70% студентов 3 курса, которые набрали 50-79 баллов, выявлена средняя, устойчивая, степень Интернет-зависимости. Возможно, что данные респонденты чрезмерно увлекаются длительным времяпрепровождением в сети Интернет. Также это может свидетельствовать о том, что данный ресурс рассматривается ими в качестве основного способа проведения досугового времени или же основного источника получения знаний при обучении.

При 80–100 баллах, характеризующих тяжелую степень Интернет-зависимости, которые набрали 20% студентов 2 курса, 10% студентов 3 и 4 курсов отмечается отсутствие осознания существования проблемы пагубного пристрастия к сети Интернет. Время, проводимое во Всемирной паутине, никак не контролируется, практически вся жизнедеятельность ограничивается рамками виртуальной среды обитания. Это студенты, на которых нужно обратить первоочередное внимание при реализации профилактической программы, чтобы помочь им признать данный вид зависимости и сформировать позитивное отношение к преодолению данной зависимости.

Таким образом, проанализировав результаты проведенной методики К. Янг, можно сказать, что легкая степень Интернет-зависимости характерна для большинства студентов 2, 3 и 4 курсов. Это говорит о том, что у студентов сформирована информационная культура, а также навыки грамотной работы с Интернет-ресурсом. Для них не характерно нерациональное использование сети, а также уход от реальности и проблем, которые существуют, в виртуальный мир. Процент студентов, у которых выявлена средняя и тяжелая степени Интернет-зависимости, варьируется между курсами. Наиболее подверженными средней степени оказались студенты 3 курса, а тяжелой – студенты 2 курса, что в свою очередь говорит о необходимости повышенного внимания к студентам со стороны специалистов социально-педагогической и психологической службы университета. Также нельзя не отметить то, что проблема Интернет-зависимости присутствует в изучаемой нами студенческой среде и является достаточно острой, требующей решения.

Список цитированных источников:

1. Андреева, О.С. Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей / О.С. Андреева, Е.С. Андреев // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. – 2009. – № 5. – С. 138–142.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: социал.-псих. и психиатр. аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 2011. – 207 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ОДНОЙ ИЗ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шавлюга А.Л., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Павлова О.А., заместитель директора по воспитательной работе
(г. Витебск, ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»)

Введение. Очевидна необходимость новых подходов к патриотическому воспитанию в образовательном процессе учреждений образования. Проблема формирования разносторонней и полноценной личности, обладающей патриотическими чувствами, приобретает особое значение. Решение этой проблемы требует новых подходов в организации педагогической деятельности. Проблема обусловила новое осмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в жизни. Основной формирования и развития у обучающихся чувства любви к своему Отечеству в процессе волонтерской деятельности является использование разнообразных инновационных форм практической работы.

В научных исследованиях по педагогике, философии, социологии определены особенности развития добровольческого труда, которые заключаются в том, что волонтерская деятельность имеет социальное происхождение; основывается на принципах добровольности, безвозмездности и беспристрастности; характеризуется практико-ориентированной направленностью; отличается разнородностью целевых групп и разнообразием содержания, методов, форм осуществления. Инновационный подход к организации деятельности волонтерского отряда ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска» направлен на решение проблемы воспитания патриотических чувств. Инновационный подход в реализации проекта состоит в понимании патриотического воспитания как основы для реализации личностно-ориентированного обучения, в выявлении возможностей волонтерской деятельности в патриотическом воспитании, в применении ценностного содержания мероприятий в качестве фактора воздействия на личность обучающегося. Воспитательное воздействие воплощается через активную творческую деятельность учащихся и основано на интересе современных детей и подростков к социальным сетям.

Целью исследования является создание условий для воспитания патриотических чувств учащихся путем обновления форм, методов и приемов педагогического воздействия, развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Отечеству через участие в волонтерской деятельности.

Основная часть. Сущность понятия «волонтерство» – добровольная, неоплачиваемая деятельность волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды. Возможности волонтерства на современном этапе заключающихся в реализации ведущих направлений идеологической и воспитательной работы с обучающимися, приобретении опыта взаимодействия с различными категориями населения. В государственном учреждении образования «Гимназия № 7 г. Витебска» по решению первичной организации ОО БРСМ в 2018 году был создан волонтерский отряд «Искра времени». Волонтеры-