

музыкально – ритмического движения) особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных упражнениях элементы бега, прыжков, подпрыгиваний, манипуляций с предметами и т.д., а затем уже включать их в игры, пляски и хороводы. Такое построение занятий облегчает освоение навыка, и ребенок может сосредоточить внимание на образах, настроении музыки и передаче ее в выразительных движениях.

Таким образом, цель и задачи нашего исследования реализованы.

Литература

1. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: / Радынова О.П, Катинене А.И, Палавандишвили М.Л. / Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 223 с.
2. Раевская, Е.П., Руднева, С.Д. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М: Просвещение, 1991. – 22 с.

ГРУППОВАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зайка А.И.

учащаяся 2 курса ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж»,

г. Иваново, Российская Федерация

Научный руководитель – Жилова А.А., преподаватель

Младший школьный возраст является одним из основных периодов в жизни человека, закладывающий большой массив преобразований, влияющий на всю дальнейшую жизнедеятельность индивида. А развитие познавательных процессов в данном периоде особенно актуально, так как это смена семейной и дошкольной среды на среду начальной школы, имеющую свою особую специфику. И от того, насколько адекватно будет проходить процесс адаптации на данном временном отрезке, будет зависеть не только качественный характер обучения в школе, но и вся дальнейшая способность к индивидуальному саморазвитию.

На протяжении нескольких лет современная школа нуждалась в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. Качество знаний учащихся при традиционной системе обучения давно вызывало всеобщую тревогу. Сохранение традиционного урока, традиционной классно-урочной системы приводит к формализму в оценке деятельности учащихся и учителей, к невозможности решения многих жизненно важных задач обучения и воспитания. Совершенствование урока призвано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития учащихся. В связи с этим в школе возникла проблема выхода из создавшегося положения. Качественно новое содержание обучения школьников предполагает качественно новые формы усвоения.

Всё вышесказанное обозначило проблему: выявить наиболее эффективную форму организации учебной деятельности учащихся начальной школы.

Ведущей формой организации процесса обучения в школе является урок. В рамках различных организационных форм обучения преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу [2]. Различные формы организации деятельности учащихся создают разные возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Выбор формы диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями учебной группы.

Групповая работа – это совместная работа людей в малых группах (от 6–12 до 25–30 человек) над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Члены группы сами устанавливают

регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие [10, с.167]. Групповая работа учащихся может применяться при решении задач и упражнениях, выполнении лабораторных и практических работ, при изучении нового материала.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей учащихся. Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встает вопрос. Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед нами возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия.

Важно, чтобы школьники поняли, что мышление – процесс познания нового. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Как и другие качества ума, мышление можно развить. Развивать мышление – значит, развивать умение думать. Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления, и, притом, – коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, следовательно – оппонирование, защиту своей точки зрения, последующую рефлексию. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе.

Образование группы начинается на этапе первичного самоопределения учащегося к поставленной задаче и к предложенной учителем форме работы. Это самоопределение подготавливает педагог, ставя перед учащимися определенные учебные цели и предлагая такие задачи, решить которые за ограниченное время по силам только группе. Перед началом образования групп, педагог должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам. У учащихся должна быть ориентация на мыслительную работу. При любых вариантах образования группы позиция организатора должна быть внешней по отношению к группе. Цели групповой работы открыто объявляются и объясняются учителем.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Если на традиционном уроке он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Его действия должны сводиться к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- деление учащихся на группы;
- раздача заданий для групп;
- контроль над ходом групповой работы;
- попеременное участие в работе групп и побуждение к активному поиску;
- разбор ошибок;
- оценка работы учащихся.

Итогом работы организатора является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

Созданные группы могут быть зрелыми и самостоятельными, то есть, когда в группе есть позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае учитель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы [11, с.163].

Но если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над ходом работы группы и ее организатора. Учитель реагирует на малейшее отклонение и останавливает работу. Учитель должен попросить вспомнить

норму, правила и убедиться, что всем стала очевидна ситуация нарушения процедуры или нормы групповой работы. Только после этого работа может быть продолжена.

Рефлексия групповой работы, есть анализ, прежде всего, действительности мышления. Обычно рефлексия среди учащихся становится возможной в случаях какого-либо затруднения в группе. Это такая ситуация, когда учащиеся понимают, что они не достигли целей групповой работы, и это заставляет их исследовать свои проблемы и трудности.

Итак, неизбежное взаимодействие со сверстниками при групповой работе способствует развитию у младших школьников мышления, способности к коммуникации, навыков целеполагания и рефлексии. Кроме того, групповая форма работы наиболее продуктивна при работе со слабыми учащимися.

Литература

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся [Текст] // Управление начальной школой. – 2009. – № 2.
2. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69–73.
4. Беляева, Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. – <http://festival.1september.ru/articles/563542/>
5. Горбунова, Т.Н. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/>
6. Герасимова, О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О.В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №5. – С.75–78.
7. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] // Начальная школа – 2008. – №11. – 12–15 с.
8. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников [Текст] / Л.Я. Желтовская // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 50–57.
9. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности [Текст] / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78–83.
10. Клубович, О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС [Текст] / О.В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10. – С. 50–51.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Засименко И.А.

студент 2 курса ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,

г. Волгоград, Российская Федерация

Научный руководитель – Скуратов И.В., преподаватель,

кандидат сельскохозяйственных наук

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Дети школьного возраста, включая младшую школу, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания [7, с. 136–141], в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное [4, с. 34–37].