

мые мотивы вандального поведения в подростковом возрасте – желание доказать окружающим свою смелость, решительность; выражение несогласия с чем-либо, проверка собственных возможностей и просто отсутствие деятельности, вызывающей интерес.

Список цитированных источников:

1. Ватова, Л.С. Психические отклонения у молодежи, склонной к вандализму, и их нивелирование / Л.С. Ватова // Среднее профессиональное образование – № 5. – 2013. – С. 52-56.
2. Ватова, Л.С. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма / Л.С. Ватова // Мир психологии – № 1. – 2013. – С. 65-70.
3. Ожегов, М.Л. Толковый словарь русского языка / М.Л. Ожегов, И.К. Шведова. – М. Академический Проект, 2005. – 350 с.

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Торгоня А.В., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»)

Научный руководитель – Стародынова С.М., канд. психол. наук, доцент

Введение. В подростковом возрасте происходит смена идеалов, переоценка ценностей. В этом возрасте часто возникают конфликтные ситуации, имеющие деструктивные последствия для оппонентов. Наряду с этим имеется социальная проблема, которая носит не ситуативный, а длительный характер, чётко устанавливает статус «жертвы» и блокирует её выход из обозначенных рамок. Это явление чаще всего называют подростковым насилием или буллингом.

Основное видение нами данной проблемы заключается в том, что в явлении буллинга неизменно присутствует ряд психологических и социальных вопросов, которые сопровождают длительное насилие агрессора по отношению к жертве и не дают ей возможности защитить себя в среде сверстников. Этот негативный опыт проходит у человека через всю его жизнь. Агрессор, в свою очередь, формирует у себя чувство безнаказанности. Цель работы – проанализировать собранный эмпирически материал по проблеме буллинга.

Основная часть. Разработали концепцию буллинга Д. Ольвеус, П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. П. Хайнеманн выделил 4 стадии процесса травли: нейтральное состояние группы несовершеннолетних, нарастание напряжённости в связи с приходом нового члена группы, непосредственная травля новичка, который принимает на себя роль жертвы, возвращение группы к нейтральному состоянию после полного уничтожения жертвы [1]. В исследованиях Д. Ольвеуса, которые он проводил в Норвегии и Швеции (1980 – е годы), было выявлено, что постоянному преследованию регулярно подвергается не менее 15% несовершеннолетних. Он определил понимание буллинга как особый вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который слаб и бессилен, чтобы человек чувствовал себя напуганным, изолированным, лишённым свободы действий длительное время [1].

Данные российских исследований свидетельствуют о распространённости буллинга среди несовершеннолетних: почти 20 % детей регулярно подвергаются насилию со стороны сверстников раз в неделю или чаще, а 58 % – эпизодически [2]. Проблему буллинга в своих публикациях раскрывают Вишневская В.И., Бутовская М.Л. [3]; Кон И.С [4]; Новикова М.А. [5].

В 2020 году автором проведено исследование данной проблемы в Учреждении образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (Витебский филиал). С помощью стандартизированного опросника «Ситуа-

ция буллинга в школе» В.Р. Петросянц [6] был проведен письменный опрос и последующее изучение текстовых документов. Рассмотрим ответы респондентов специальности логистика, лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (выборка 50 человек). На вопрос: «Как часто ты подвергался буллингу в школе?» 40 % респондентов ответили «никогда», 14 % студентов подвергались буллингу систематически, 20 % студентов – иногда, 26 % респондентов были свидетелями травли (диаграмма 1).

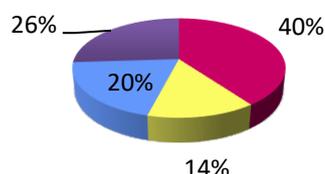


Диаграмма 1. Как часто ты подвергался буллингу в школе?

На вопрос: «Почему другие ученики осуществляли буллинг против тебя?» 85 % респондентов не знают, почему они это делали; 12 % респондентов указали, что их внешность слишком специфична; 3 % – поскольку я больше нравился учителю, чем другие (диаграмма 2).

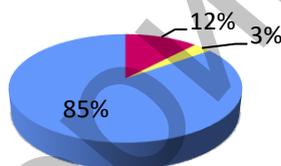


Диаграмма 2. «Почему другие ученики осуществляли буллинг против тебя?»

На вопрос «Как ты поступаешь в ситуации буллинга?» 8 % респондентов пропускали школу, 38 % – избегали места, где это произошло; 50 % – становились слабыми, беспомощными; 4 % респондентов делали вид, что ничего не произошло, но при этом сильно страдали (диаграмма 3).

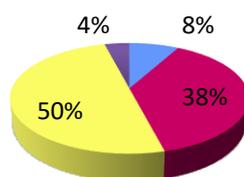


Диаграмма 3. Как ты поступаешь в ситуации буллинга?

26 % респондентов были свидетелями буллинга, причём 50 % из них ничего не делали, так как считали, что это не их дело, 12 % сами участвовали в буллинге (вопросы 4, 5, 6). Результаты анализа текстовых документов показали актуальность работы по выявлению случаев травли. Руслан А.: «Хочу добавить, что нужно учить ребенка повернуть ситуацию в свою сторону, морально превосходить оппонента в споре, а его агрессию грамотно уничтожить. Я считаю, нужно отдавать ребенка в секцию борьбы, чтобы он мог постоять за себя физически и обрел уверенность в своих силах. И в шахматный кружок, чтобы «прокачать свой ум» и постоять за себя словесно». Роман Д.: «Я согласен, что не стоит забывать о чувствах ребенка. В случае долговременной травли он может убедить себя в её правильности, чего допускать нельзя. Стоит советоваться с ребенком о

ее причинах, чтобы узнать корень проблем и следить за его эмоциональным состоянием на всех этапах буллинга». Юлия И.: «Необходимо встретиться с родителями буллеров на нейтральной территории в присутствии учителей. Надо избегать ситуаций, в которых возможна травля и отклонять предложения поучаствовать в ней. А родители должны быть открыты, чтобы ребенок смог поделиться с ними проблемой и вместе решить ее». Юлия Г.: «Для начала я бы обязательно вмешалась в происходящее, посетила школу и поговорила с классным руководителем, учителями, выяснила, что они намерены предпринять для устранения проблемы. При необходимости я бы обратилась к администрации школы, психологу и социальному педагогу. Поддержала морально ребёнка, объекта травли. Объяснила, что травят тех, кто реагирует. Но, если бы ничего не помогало, я бы перевела ребенка в другую школу». Елена Б.: «Моя точка зрения такова: ребенка нужно учить не воспринимать все всерьез, не реагировать на обидчиков, выбирать круг общения. Всегда поддерживать».

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о наличии проблемы буллинга в среде несовершеннолетних. Буллинг связан со стремлением агрессора повысить свой статус в определенной группе. Травят обычно тех, кто психологически настроен на виктимное поведение. Из текстовых документов студентов видно, что они готовы разбираться в проблеме, решать её совместно с несовершеннолетними. Жертва буллинга имеет право обратиться за помощью (к психологу, к учителям и родителям), чтобы найти поддержку. В дальнейшем мы планируем изучить психологию буллеров, их жертв, а также свидетелей данного явления.

Список цитированных источников:

1. Наумова, Н.Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-90 годы / Н.Н. Наумова, А.С. Ефимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Сер. D. Естественные науки, Гуманитарные науки, Технические науки, Сельскохозяйственные науки, Иностранные языки, Экономика и финансы, Юриспруденция. – г. Новосибирск. – 2018. – №5. – С. 139 – 141.
2. Новикова, М.А. Распространённость школьной травли... / М.А. Новикова [Электронный ресурс] // Режим доступа: publications.hse.ru > mirror > pubs > share > direct. – Дата доступа: 09.01.2021.
3. Петросянц, В.Р. Опросник «Ситуация буллинга в школе» / В.Р. Петросянц [Электронный ресурс] // Режим доступа: kuimovann.files.wordpress.com > 2019/12. – Дата доступа: 09.01.2021.
4. Родителям о буллинге. Класс, группа людей или один... [Электронный ресурс] // Режим доступа: сош174самаара.росшкола.рф. Ro. – Дата доступа: 08.01.2021.
5. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.pseudology.org > kon > zametki > chtotakoebulling. – Дата доступа: 09.01.2021.
6. Школьное насилие: буллинг и хейзинг [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.academy.edu.by > files. – Дата доступа: 08.01.2021.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВЫБОР СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ СУБКУЛЬТУР

Цветкова Е.И., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Введение. В современном обществе наблюдается обширное разнообразие субкультур, точную численность которых указать вряд ли предоставляется возможным и объясняется это во многом тем, когда та или иная субкультура возникла, когда прекратила свое существование, вновь могла возникнуть и тогда в какой отрасли она продолжила свое существование: как вновь самостоятельной субкультуры или же как подвида какой-либо другой субкультуры, которая перенимает черты первой.