

недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества («дети-маугли»); позитивными фактами, полученными в формирующих экспериментах.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Таким образом, общение должно занимать не последнее место, общаться с ребенком надо с самого рождения, тем самым создаются условия для развития творческой, гармонической, всесторонне развитой личности. Чтобы ребенок смог понимать других, общаться со взрослыми, они должны гуманно относиться к ребенку, учить ребенка активно вступать в контакты с окружающими людьми и с уважением и любовью относиться к ребенку. Это должно осуществляться через внушение и разъяснение, подражание и убеждение, приучение и упражнение, требование и контроль, поощрение и наказание.

Литература

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Коменский Я.А. – Москва: Педагогика, 1989. 4т.
2. Коменский, Я.А. Материнская школа. Коменский Я.А. – Москва: Изд-во Учпедгиз, 1947.
3. Коменский, Я.А. Учитель учителей Коменский Я.А.: Избранное. – Москва: Карапуз, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ермоленко Е.И.

*учащаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа
УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,*

аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь

Научный руководитель – Елисеенко Т.Э., преподаватель

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Учитель, в свою очередь, находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов и приемов обучения.

Я полагаю, что достижению упомянутой выше цели способствует использование в образовательном процессе игровых технологий, которые занимают одно из важных мест в методике обучения иностранным языкам. При неблагоприятных условиях для процесса говорения у учеников возникает дискомфорт, поэтому на уроке так необходимо создавать условия ситуаций, приближенных к реальной жизни. На помощь приходят игры, которые способствуют вовлечению учащихся в устную коммуникацию. Именно поэтому для активизации речевой деятельности учащихся педагоги все чаще используют так называемые активные методы обучения, одним из которых является игра [3, с.46].

Ведущей деятельностью учащихся начальных классов является учебная, однако не стоит забывать про игровую. Проанализировав труды таких ученых как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, можно с уверенностью сказать, что именно игровая технология позволяет ученику быть сопричастным к реальным жизненным ситуациям. К.Д. Ушинский считал, что игры являются отчасти собственным созданием человека, которое не проходит бесследно, а в известной мере способствует формированию его личности [5, с. 192]. А.С. Макаренко полагал, что главная полезность игры и ее особое значение состоят в том, что она представляет коллективную деятельность и учит общественным отношениям [4, с. 54].

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает определенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Деятельность обучающихся должна быть построена на креативном использовании игры и игровых действий в учебновоспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников [1, с. 456].

Игры в процессе обучения выполняют определенные функции. Обучающая функция отвечает за развитие внимания, памяти, восприятие информации, развитие общеучебных умений и навыков. Коммуникативная функция способствует созданию атмосферы иноязычного общения и сплочению учащихся, установлению новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке. Функция создания психологического климата на уроке и атмосферы сотрудничества. Играя, обучающиеся вступают в общение друг с другом. У них есть общая цель, которую возможно достигнуть, лишь работая сообща. Воспитательная функция заключается в развитии взаимоуважения между участниками игры. Помимо этого, иностранный язык является «важнейшим средством формирования у обучающихся социокультурной компетенции, которая включает в себя уважение к языкам, традициям и культуре других народов» [2, с. 14–15]. Ориентирующая функция игры создает условия для развития умения ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, повторное проигрывание которых оставляет глубокий отпечаток в сознании ученика. Развлекательная функция игры способствует созданию благоприятной атмосферы на уроках и их трансформации в незабываемое приключение. Релаксационная функция позволяет преодолеть эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему во время занятия.

Существует несколько видов дидактических игр, используемых в педпрактике. Игры-упражнения развивают когнитивные способности учащихся, способствуют закреплению изучаемого материала, учат применять его в новых ситуациях. Примерами игр-упражнений являются кроссворды, ребусы, викторины в рамках изучаемых тем. Игры-путешествия предполагают освоение и закрепление того или иного учебного материала в виде творческих заданий. Игры-соревнования включают в себя все виды дидактических игр: команды учеников состязаются друг с другом. Деловая игра развивает и совершенствует у учащихся речемыслительную деятельность, а также способствует появлению у учащихся желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и за пределами класса. Ролевые игры учат школьников выбирать нужный лексико-грамматический материал, что является подготовкой к спонтанной речи. Ролевые игры способствуют созданию непринужденной и доверительной обстановки на уроке.

Существуют следующие категории игр:

- лексические – игры, которые способствуют качественному запоминанию новой лексики, и ее употреблению в ситуациях, приближенных к настоящим;
- грамматические – игры, помогающие ребенку лучше усвоить речевые образцы и употреблять их безошибочно;

- фонетические – игры, способствующие формированию речепроизводительных навыков и отработке правильной интонации;

- орфографические игры направлены на отработку правильного написания слов изучаемого языка;

- творческие игры тренируют учащихся творчески использовать речевые навыки. При проведении данных игр не лишним будет использование наглядного материала.

С психологической точки зрения лексические игры лучше всего использовать при работе с новыми словами. «С помощью лексических игр можно решить две проблемы - вызвать у учащихся потребность в новых словах и дать им эти слова в удобном для использования виде» [3, с. 47]. Грамматические игры, в свою очередь, незаменимы при введении, закреплении и активизации грамматического материала. Играя, ученики с легкостью погружаются в воображаемую ситуацию, активно используют новый лексико-грамматический материал и, сами того не замечая, запоминают его. Каждая из упомянутых категорий играет важную роль в процессе обучения английскому языку. Лучше всего использовать их в комплексе, чередуя друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод, что игры являются одним из интенсивных методов обучения практическому владению иностранным языком, т.к. помогают добиться высоких результатов в обучении детей иностранному языку, а также являются эффективным инструментом повышения интереса к учебе.

Литература

1. Безруких М.М. Педагогический энциклопедический словарь / М.М. Безруких. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Власенко О.Н. Толерантность как важная составляющая социокультурной компетенции студентов // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. – Кемерово, 2017. – С. 14–17.
3. Казмирова С.Н. Игровая форма в преподавании иностранного языка // Филология и лингвистика. 2017. – № 1. – С. 46–48.
4. Макаренко А.С. Игра // Макаренко А.С.: Собрание сочинений. – М., 1957. – Т. 4. – С. 54.
5. Яцковец А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. – № 68. – С. 190–205.

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПТИЦАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Ефимова Т.В.

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Силкина Е.В., преподаватель

Сформировать человека с новым, экологическим типом мышления можно только с раннего детства. Именно в этот период у человека формируются представления об окружающем мире, усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит.

Невозможно представить себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, городскую улицу без милых, вечно суетящихся воробьев. Кажется, мы так к ним привыкли, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране. Нередко можно заметить, что дети не гуманны, неадекватно ведут себя по отношению к птицам. Это не говорит об их жестокости, а свидетельствует, прежде всего, о несформированности экологической культуры, отсутствии необходимых знаний о том, как нужно заботиться о птицах.