

3. Смовженко, Т. Курс «Фінансова грамотність»: досягнення, проблемні питання та завдання на майбутнє / Тамара Смовженко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://iccfinance.com.ua/wp-content/uploads/2018/11/finliteracy.pdf>
4. Уроки з підприємницьким тлом / За заг. ред. Е. Бобінської, Р. Шияна, М.Товкало. – Варшава: Сова, 2014. – 400 с.
5. Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie Y., Van den Brande G. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxemburg: Publication Office of the European Union. 2016. URL: http://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2016.07.89_EntrComp/EntreCompFramework%20UKR.pdf.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / Sixth Edition ; ed. by Sally Wehmeier. – Oxford : University Press, 2000. – 1540 p.

МОТИВЫ ПОДРОСТКОВОГО ВАНДАЛИЗМА

Стишенок В.Э., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Введение. Быстрый темп жизни последнего десятилетия приводит к постоянному повышению напряжения у большинства населения, в первую очередь у молодого поколения. Это приводит к нарушению психики у подростков, что часто порождает преступность: вандализм, терроризм. Родители, педагоги, медики, работники милиции и другие лица, несущие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание: видеть, что молодые люди становятся ответственными взрослыми. Однако слишком многие из этих молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие, как низкая успеваемость в школе, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания.

На борьбу с вандализмом государство ежегодно затрачивает большие суммы денег, то есть часть бюджета страны, но усилия властей направлены преимущественно на преодоление последствий. Вандализм – это порча имущества в общественных местах. В словаре «вандализм» обычно представляют, как «дикий беспощадный грабеж, варварство» [1, с. 128].

Проблема распространения вандального поведения среди молодежи находится в центре внимания различных специалистов. О. Кабанес, Н. Б. Карабущенко, Л. Насса, теоретически обосновали историю зарождения вандализма. Р. М. Барон, С. Коэн, Дж. Фишер утверждают, что вандализм связан с порочной окружающей действительностью. Г. Шнайдер утверждает, что особую значимость проблема подросткового вандализма наибольший размах приобретает в государствах, находящихся в состоянии экономического кризиса. Психологическими причинами и условиями возникновения вандального поведения занималась А. С. Ватова. Ю. А. Акунина, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, З. В. Патрушева исследовали педагогическую методологию проблемы вандального поведения.

Цель работы: выявить мотивы проявления вандализма в подростковом возрасте.

Основная часть. Активизация вандализма связана с разными факторами: социальными – нестабильность, криминализация общества; педагогическими – обесценивание человеческого труда, понижение порога требований к поведению; культурными – отсутствие в обществе устойчивых эстетических норм и морально – эстетических правил поведения, потеря прежних и отсутствие новых традиций, ритуалов. Все вышеотмеченные обстоятельства способствовали возникновению условий развития вандализма, связанных с личностными нарушениями в ряде сфер: эмоциональной (эмоции злости, нена-

висти, гнева), мотивационной (мотивы подражания, заражения, внушения, протест), волевой (неустойчивость характера или стремление к лидерству), нравственной (деформация характера, аномальные отклонения психики) [2, с. 53].

Кандидат психологических наук Ватова Л.С. предлагает делить мотивацию вандализма на четыре уровня:

1-й уровень – бессознательный (мотивы: выход гнева, растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств);

2-й уровень – подсознательный (мотивы: игра, развлечение, соревнование, отстаивание своего Я, подражание, заражение, внушение);

3-й уровень – сознательный личностно-психологический (мотивы: вандализм - привычка поведения, самозащита, месть, вандализм - побочная сторона преступления);

4-й уровень – сознательный социально-психологический (мотивы: самоутверждение, протест, привлечение внимания к причиненным горю, обиде.) [3, с. 53].

Поскольку подростки, как правило проводят досуг в группе, то стремление «не отставать от других» и «жажда» подвига часто приводят к демонстративным асоциальным поступкам, особенно усиливает эти действия наличие компании подростков женского пола. Нередко они же являются и организаторами противоправных действий. Причем, по сравнению с подростками мужского пола, у них отмечается более выраженное «огрубление» личности. При этом можно отметить агрессивные проявления личности. В результате проведения исследования с использованием личного опросника «Мотивы вандального поведения» было выявлено, что большинство подростков не скрывает и не сдерживает проявления агрессивного повеления (рисунок 1).



Рисунок 1 – Мотивы вандального поведения

Диагностика учащихся с использованием разработанной методики «Мотивы вандального поведения» позволила выделить различные мотивационные группы и дать характеристику личностным, поведенческим, социально-психологическим и эмоциональным особенностям учащихся, входящих в их состав.

Заключение. Собранные данные 75 респондентов относительно индивидуально-психологических, социально-психологических и поведенческих особенностей, дали возможность определить характерные индивидуально-личностные мотивы вандального поведения (например, повышенные показатели агрессивности, нарушение формирования пространственных границ личности, специфические характеристики нервной системы), а также социально-средовые мотивы вандального поведения (такие, как деструкция ценностных ориентаций личности, система построения взаимоотношений с внешним миром, действие негативных факторов социализации личности). Наиболее часто встречае-

мые мотивы вандального поведения в подростковом возрасте – желание доказать окружающим свою смелость, решительность; выражение несогласия с чем-либо, проверка собственных возможностей и просто отсутствие деятельности, вызывающей интерес.

Список цитированных источников:

1. Ватова, Л.С. Психические отклонения у молодежи, склонной к вандализму, и их нивелирование / Л.С. Ватова // Среднее профессиональное образование – № 5. – 2013. – С. 52-56.
2. Ватова, Л.С. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма / Л.С. Ватова // Мир психологии – № 1. – 2013. – С. 65-70.
3. Ожегов, М.Л. Толковый словарь русского языка / М.Л. Ожегов, И.К. Шведова. – М. Академический Проект, 2005. – 350 с.

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Торгона А.В., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»)

Научный руководитель – Стародынова С.М., канд. психол. наук, доцент

Введение. В подростковом возрасте происходит смена идеалов, переоценка ценностей. В этом возрасте часто возникают конфликтные ситуации, имеющие деструктивные последствия для оппонентов. Наряду с этим имеется социальная проблема, которая носит не ситуативный, а длительный характер, чётко устанавливает статус «жертвы» и блокирует её выход из обозначенных рамок. Это явление чаще всего называют подростковым насилием или буллингом.

Основное видение нами данной проблемы заключается в том, что в явлении буллинга неизменно присутствует ряд психологических и социальных вопросов, которые сопровождают длительное насилие агрессора по отношению к жертве и не дают ей возможности защитить себя в среде сверстников. Этот негативный опыт проходит у человека через всю его жизнь. Агрессор, в свою очередь, формирует у себя чувство безнаказанности. Цель работы – проанализировать собранный эмпирически материал по проблеме буллинга.

Основная часть. Разработали концепцию буллинга Д. Ольвеус, П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. П. Хайнеманн выделил 4 стадии процесса травли: нейтральное состояние группы несовершеннолетних, нарастание напряжённости в связи с приходом нового члена группы, непосредственная травля новичка, который принимает на себя роль жертвы, возвращение группы к нейтральному состоянию после полного уничтожения жертвы [1]. В исследованиях Д. Ольвеуса, которые он проводил в Норвегии и Швеции (1980 – е годы), было выявлено, что постоянному преследованию регулярно подвергается не менее 15% несовершеннолетних. Он определил понимание буллинга как особый вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который слаб и бессилен, чтобы человек чувствовал себя напуганным, изолированным, лишённым свободы действий длительное время [1].

Данные российских исследований свидетельствуют о распространённости буллинга среди несовершеннолетних: почти 20 % детей регулярно подвергаются насилию со стороны сверстников раз в неделю или чаще, а 58 % – эпизодически [2]. Проблему буллинга в своих публикациях раскрывают Вишневская В.И., Бутовская М.Л. [3]; Кон И.С [4]; Новикова М.А. [5].

В 2020 году автором проведено исследование данной проблемы в Учреждении образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (Витебский филиал). С помощью стандартизированного опросника «Ситуа-