

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скупейко И.М., магистрант

(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Павлик Е.А., канд. пед. наук, доцент

Мир меняется стремительно и новые запросы общества отображаются в реформах сферы образования. Еще несколько десятков лет назад человечество не занималось экономическим образованием и взрослого населения, не то что младшего поколения. Сейчас же Законом Украины «Об образовании» предусмотрено построение образовательного процесса с учётом формирования ряда компетентностей, которые необходимы соискателю образования в первую очередь в жизни. Одной из самых интересных и перспективных, на наш взгляд, является предприимчивость и финансовая грамотность как «сквозные» общеучебные умения и навыки (гибкие навыки). Начальная школа – благоприятный период для позитивного вмешательства. Очень важно, чтобы приобретение жизненных навыков, таких как предприимчивость и финансовая грамотность, начинались на этой ранней стадии.

Проблему формирования предприимчивости в своих работах освещают Г. Назаренко, Е. Бобинский, Р. Шиян, М. Товкало, М. Бачигалупо, П. Кампилис, И. Пьюн, Г. Ван ден Бранде. Финансовая грамотность стала одной из главных тем научных поисков Т. Смовженко, Н. Забуги, С. Биденко, И. Золотаревич.

Целью сквозного общеучебного умения «Предприимчивость и финансовая грамотность» является обучение учеников бережливости, рациональному использованию денег, планированию расходов, умению представлять и оформлять свои идеи, проявлять готовность брать на себя ответственность, а также освоение практических навыков в решении финансовых вопросов, развитие лидерских инициатив, предприимчивости, способности успешно действовать в технологически быстро меняющейся среде, формирование навыков рационального мышления, что позволит принимать эффективные решения.

М. Бачигалупо, П. Кампилис, И. Пьюн, Г. Ван ден Бранде, разработчики проекта EntreComp определяют "предприимчивость как сквозную компетентность, которая применяется во всех сферах жизни: от заботы о собственном развитии к активному участию в жизни общества, вхождение на рынок труда в качестве работника или самозанятого лица, а также к учреждению любого предприятия (культурного, социального или коммерческого характера)" [5].

Финансовая грамотность – это способность использовать знания и навыки для управления финансовыми ресурсами эффективно в течение всей жизни. Финансовая грамотность – это инновационный подход, который обеспечивает формирования личности с финансовым грамотным мировоззрением с целью воспитания финансово стабильного и независимого поколения, а также использование различных форм благ, таких как знания, опыт, таланты, деньги и время, а также физические, психические, эмоциональные и духовные блага [2], [3].

Поскольку указанные понятия могут быть сложными для детей, так как традиционно ориентируются на взрослую аудиторию, у учеников младшей школы они формируются через вовлечённость их в игровую деятельность, различные методы и приемы обучения, с помощью которых соискатели образования усвоят, каким образом устроен мир финансов и предпринимательства на доступных их возрасту примерах. Иными словами, дети на базе уже имеющегося опыта обретают практические навыки обращения с деньгами.

Перед учителем стоит задача организовать реализацию этой «сквозной» цели в контексте различных учебных предметов. Мы видим решение этой ситуации в использовании средств интеграции.

Толковый словарь Оксфордского университета рассматривает интеграцию как «акт или процесс сочетание двух или более частей таким образом, чтобы они функционировали вместе» [6].

Ученые И.Д. Зверев, Г.И. Батурина определяют интеграцию как целостность системы обучения. А.Л. Бабенко придерживается мнения, что интеграция – это поиск нового на основе обнаруженных однотипных элементов и частей в нескольких различных сферах, а потом приспособления этих элементов и объединение в одну систему [1].

Проанализировав исследования ученых и разные толкования понятия «интеграции», мы склоняемся к такому его определению: интеграция – это синтез информации и данных, которые тем или иным образом переплетаются с нашей центральной темой, и дает нам возможность проанализировать явление с разных сторон.

Основывая уроки на идеях интеграции, мы будем способствовать информационному обогащению восприятия, мышления и чувств учеников за счет применения интересного материала, что позволяет с разных сторон познать изучаемые явления, понятия, включить учеников в различные активные и интерактивные виды деятельности, достичь целостности знаний.

На уроках родного языка мы можем формировать «предприимчивость и финансовую грамотность» через содержание текстов упражнений, которые толкуют о биографиях известных предпринимателей, интересных фактах из предпринимательской и экономической деятельности. Конкретные практические задачи в рамках «языковых» тем могут предусматривать создание рекламы какого-то товара, качественную его презентацию перед своими одноклассниками с возможностью реализации. Изучая литературу, тексты можно рассматривать во специфическом ключе – формирование лидерских качеств: инициативности, критического мышления, умения работать в команде и договариваться и т.д.

На уроках математики уместным будет применение практических задач по планированию хозяйственной деятельности и реальной оценки собственных возможностей, составление семейного бюджета, учет карманных денег, просчет накоплений, а также формирование рационального отношения к природным ресурсам, проекты по энергосбережению будут тоже кстати. Наиболее важным аспектом здесь является практическая направленность заданий [4].

На уроках трудового обучения можно рассчитать стоимость того или иного материала, разработать меню, чтобы угостить друзей: просчитать, сколько для этого нужно денег, сколько блюд должно выйти и т.д.

С учётом всего вышесказанного можно утверждать, что предприимчивость и финансовая грамотность – это не отдельный урок, а концепция, которая красной нитью должна проходить сквозь все учебные предметы. А полученные знания помогут детям как научиться обращаться со своими деньгами, так и начать формировать привычки к расходам и сбережениям на протяжении всей жизни. Именно в эти школьные годы мы можем начать строить фундамент для здорового принятия финансовых решений и развития предприимчивой личности.

Список цитированных источников:

1. Бабенко, А.Л. Сутність і зміст понять “інтеграція” та “інтеграційне заняття” / А.Л.Бабенко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbisnbnv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nvuupe_d_2015_37_3.pdf
2. Назаренко, Г.А. Формування підприємницької компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до вимог нових державних стандартів / Г.А. Назаренко. – Черкаси: ЧОПОП, 2014. – 68 с.

3. Смовженко, Т. Курс «Фінансова грамотність»: досягнення, проблемні питання та завдання на майбутнє / Тамара Смовженко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://iccfinance.com.ua/wp-content/uploads/2018/11/finliteracy.pdf>

4. Уроки з підприємницьким тлом / За заг. ред. Е. Бобінської, Р. Шияна, М.Товкало. – Варшава: Сова, 2014. – 400 с.

5. Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie Y., Van den Brande G. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxemburg: Publication Office of the European Union. 2016. URL: http://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2016.07.89_EntComp/EntreCompFramework%20UKR.pdf.

6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / Sixth Edition ; ed. by Sally Wehmeier. – Oxford : University Press, 2000. – 1540 p.

МОТИВЫ ПОДРОСТКОВОГО ВАНДАЛИЗМА

Стишенок В.Э., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Введение. Быстрый темп жизни последнего десятилетия приводит к постоянному повышению напряжения у большинства населения, в первую очередь у молодого поколения. Это приводит к нарушению психики у подростков, что часто порождает преступность: вандализм, терроризм. Родители, педагоги, медики, работники милиции и другие лица, несущие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание: видеть, что молодые люди становятся ответственными взрослыми. Однако слишком многие из этих молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие, как низкая успеваемость в школе, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания.

На борьбу с вандализмом государство ежегодно затрачивает большие суммы денег, то есть часть бюджета страны, но усилия властей направлены преимущественно на преодоление последствий. Вандализм – это порча имущества в общественных местах. В словаре «вандализм» обычно представляют, как «дикий беспощадный грабеж, варварство» [1, с. 128].

Проблема распространения вандального поведения среди молодежи находится в центре внимания различных специалистов. О. Кабанес, Н. Б. Карабущенко, Л. Насса, теоретически обосновали историю зарождения вандализма. Р. М. Барон, С. Коэн, Дж. Фишер утверждают, что вандализм связан с порочной окружающей действительностью. Г. Шнайдер утверждает, что особую значимость проблема подросткового вандализма наибольший размах приобретает в государствах, находящихся в состоянии экономического кризиса. Психологическими причинами и условиями возникновения вандального поведения занималась А. С. Ватова. Ю. А. Акунина, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, З. В. Патрушева исследовали педагогическую методологию проблемы вандального поведения.

Цель работы: выявить мотивы проявления вандализма в подростковом возрасте.

Основная часть. Активизация вандализма связана с разными факторами: социальными – нестабильность, криминализация общества; педагогическими – обесценивание человеческого труда, понижение порога требований к поведению; культурными – отсутствие в обществе устойчивых эстетических норм и морально – эстетических правил поведения, потеря прежних и отсутствие новых традиций, ритуалов. Все вышеотмеченные обстоятельства способствовали возникновению условий развития вандализма, связанных с личностными нарушениями в ряде сфер: эмоциональной (эмоции злости, нена-