лезным обществу и людям - 34%; желание приобрести навыки и умения, которые пригодятся в будущей профессии – 35%; всегда с состраданием и сочувствием отношусь к таким людям – 29%; желание чувствовать себя частью общего дела – 19%.

На вопрос «Как вы относитесь к людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации?» - 69% опрошенных ответили - с сочувствием, 27% - как и ко всем остальным людям, 4% - безразлично. Следует отметить, что 78 % респондентов готовы прийти на помощь нуждающимся людям, 5% - не готовы, 17% - затруднились ответить на данный вопрос.

Большинство опрошенных, а это 87 % - хотели бы помогать детям, оставшимся без попечения родителей, 22% - работать с подростками и детьми девиантного поведения, 17% - с инвалидами, 11% - с людьми пожилого возраста, 17% - с детьми с особенностями психофизического развития. В числе наиболее значимых качеств необходимых волонтеру студенты выделили: доброту, гуманность, великодушие, ответственность, инициативность, бескорыстие, щедрость, альтруизм, эмпатию, оптимизм, настойчивость, внимательность, искренность, заботливость, коммуникативность, терпеливость, готовность к самопожертвованию, любовь и уважение к людям.

Анализируя полученные данные можно сказать, что студенческая молодежь готова прийти на помощь другому человеку, при этом уровень мотивации достаточно велик. Полученные данные свидетельствуют о высокой гражданско-нравственной позиции студентов. Позитивные молодежные инициативы являются условием для личной самореализации, духовного совершенствования, отражают профессиональную и гражданскую позицию.

Таким образом, волонтерское движение играет важную роль в формировании гражданственности и патриотизма студенческой молодежи, способствует формированию и усилению гуманистических ценностей, помогает выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам.

Список цитированных источников:

1. Истоки милосердия. Методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Махиня, Л.И. Шевцова, Д.В. Махиня. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С.35.
2. Нормативно-правовые документы Республики Беларусь / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.11.2015 г. № 128 (ред. От 17.10.2019) Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь / Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakonby.net/postanovlenie/68457-postanovlenie-ministerstva-obrazovaniya.html. – Дата доступа: 22.01.2021.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Савицкая Г.А., слушатель ПС-38
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель

Нынешнее время можно охарактеризовать как нестабильное, быстро изменяющееся, диктующее новые семейные, нравственные, духовные, социальные и психологические условия. В значительной степени перемены затронули детско-родительские отношения: родительство приобрело особую роль, и воспитательный процесс переориентировался с жесткой дисциплины на силу убеждения, установление эмоционально близких отношений с ребенком. Согласно работам, направленным на изучение особенностей современной семьи, такая переориентация может способствовать как сближению родителей и детей, формируя основу для их сотрудничества, так и приводить к гиперопеке над ребенком, к потере контроля над его поведением, к непоследовательным родительским

Репозиторий ВГУ

воспитательным действиям (В. Сатир, Б. Хеллингер, И. В. Гребенников, А. Г. Харчев, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, И. Ю. Шилов, Т. А. Гурко и др.).

Как показывают исследования, доминирующий эмоциональный фон ребенка во многом определяет его взаимодействие с взрослыми, прежде всего с родителями. В общении с ними ребенок стремится к удовлетворению потребности в эмоциональной поддержке, сопереживании и взаимопонимании. Для ребенка важно привлечь внимание к себе, выразить себя, призвать на помощь, вызвать сочувствие [1]. Поэтому для эффективного воспитания и создания оптимальных условий для развития ребенка в дошкольном возрасте важна психологическая компетентность родителей.

Психологическая компетентность по-разному понимается авторами, начиная с суммы психологических знаний, умений и навыков, заканчивая универсальной личностной системой, включающей смысловой, мотивационный, эмоциональный, личностный и поведенческий уровни. Проблема психологической компетентности прочно заняла одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов последних десятилетий (А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, М. И. Лукьянова, А. В. Брушлинский, А. А. Бодалев, Дж. Равен, М. Аргайл, Ю. Мель, К. Рубин, У. Пфингстен, Р. Хинтч).

Овчарова Р.В. отмечает, что «на сегодняшний день существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не все понимают главного принципа родительской компетентности. Поэтому действия психологов по повышению уровня компетентности родителя чаще всего направлены на решение частных случаев, а не на выявление общей закономерности компетентного родительского поведения» [2, с.47]. Это подтверждает необходимость изучения психологической компетентности родителей современных дошкольников и определение путей ее формирования.

В связи с актуальностью проблемы, цель исследования - выявление эмоциональных контактов родителей с детьми, проведенное на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 54 г. Витебска». В исследовании приняли участие законные представители воспитанников – 50 респондентов (женщины-матери в возрасте от 22 до 45 лет).

Для изучения эмоционального компонента психологической компетентности родителей дошкольников использовался тест на определение отношения родителей к ребенку [3, с. 39]. Итоги количественной обработки полученных данных по тесту представлены в диаграмме (рис. 1).

Анализируя и интерпретируя результаты, следует отметить, что у 38% родителей с ребенком налажен оптимальный эмоциональный контакт. Это отношение выражается в предоставлении ребенку возможности высказаться, в семье существует признание личности ребенка, поощряется его активность, между родителями и детьми дружеские благополучные взаимоотношения.

Излишнюю концентрацию на ребенке, которая определяется чрезмерной заботой, подавлением воли ребенка, вмешательством в мир ребенка, стремлением ускорить его развитие, демонстрируют 36 % респондентов. Эмоциональную дистанцию между матерью и ребенком, проявляющуюся в строгости и раздражительности родителей, в избегании общения с ребенком можно отметить у 4% родителей. 22 % семей находятся на пограничном состоянии между оптимальным эмоциональным контактом с ребёнком и излишней концентрацией на ребёнке (гиперопека).

Репозиторий ВГУ

Рисунок 1 – Типы эмоционального отношения родителей к ребёнку

Таким образом, полученные результаты психодиагностики родителей (матерей) современных дошкольников позволяют выделить в эмоциональном компоненте их психологической компетентности следующие тенденции:

1) Наличие родительской неуверенности, неустойчивости и противоречивости в стиле воспитания. Возможно, это является следствием недостаточной информированности родителей о конструктивных способах взаимодействия с ребёнком, сниженном уровне когнитивного компонента психологической компетентности родителей.

2) Проявление «навязчивой заботы», гиперопеки, ограничение ребёнка в его свободе, ограждение от возможных трудностей и проблем, излишний уход за ребёнком.

3) Наличие ожиданий от ребёнка помощи в решении собственных проблем (супружеские отношения, личностный рост).

4) Родители испытывают дефицит знаний об эмоциональной составляющей отношений с ребёнком, то есть о том, как правильно отреагировать на эмоциональные проявления ребёнка, как справиться с собственными отрицательными чувствами, возникающими в воспитательных ситуациях, о роли доверия и любви в детско-родительских отношениях.

На наш взгляд, вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании их психологической компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современной социальной и педагогической ситуации.

Список цитированных источников:

1. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: метод. пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.

2. Дуброва, В. П., Милашевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П.Дуброва, Е.П. Милашевич. – М..: Новая школа, 1995. – 128с.

3. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Моск. Психологический социальный институт, 2006. – 492с.

Репозиторий ВГУ