

В результате самостоятельной работы каждым студентом группы было подготовлено по 10 карточек. Естественно, примеры слов подбирались индивидуально.

На практическом занятии проходила «защита» составленных кластеров, анализировались ошибки, недостатки, отмечались лучшие примеры.

В конце занятия стало понятно, что гораздо проще запоминается материал, изложенный в виде небольшой схемы.

Так же стало ясно, что при транскрибировании удобно пользоваться данными кластерами. Ведь материал изложенный в виде схем очень удобен для восприятия. Составление кластеров, мы считаем, может повысить качество обучения, мотивацию студентов. Одна из причин снижения мотивации - неумение работать с большим объемом информации. Кластер позволяет информацию систематизировать, выделить в ней главное и представить определенным образом.

Работа с кластерами помогает студентам развивать такие умения, как :

- выделение ключевых слов;
- систематизация необходимой информации;
- сравнение, анализ, обобщение информации.

Также необходимо подчеркнуть, что, составляя кластеры, студенты могут проявить свои творческие способности, фантазию, создавая оригинальную форму подачи графической схемы.

Таким образом, на наш взгляд, составление кластеров – это очень удобный и эффективный способ организации самостоятельной работы в университете, помогающий развивать у студентов множество необходимых умений и навыков. Составленные кластеры дают представление преподавателю об уровне усвоения студентами изучаемого по той или иной теме материала.

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Ружинская К.В., студентка 2 курса  
Мартинovich Н.Е., старший преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)**

Переход системы образования на более высокий и качественный уровень развития позволяет формировать не только специалиста, но и гражданина с определенными ценностными ориентациями, моральными установками, социально значимыми убеждениями. Студенческая молодежь является наиболее активной частью современного общества, где особое значение приобретает гражданско-патриотическая позиция как составляющая идеологии государства.

Формирование ценностных ориентаций в студенческой среде является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Сегодня гражданин-патриот – это человек, который знает Конституцию своей страны, соблюдает нормы поведения в обществе, уважительно относится к своей Родине [1].

Одним из объединяющих факторов патриотизма выступает сплочение народа, приумножение его достижений в экономике, науке, культуре и т.д. Поэтому не случайно 2021 год в Беларуси объявлен «Годом единства народа». Именно в трудные периоды истории мы должны объединиться, сохранить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, к её культурным и историческим ценностям [2].

Следует отметить, что система высшего образования призвана в процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков помочь им «обрести себя», выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, раскрыть творческие способности.

Сегодня перед студенческой молодежью открыты все дороги. Обучаясь в ВГУ имени П.М. Машерова студенты имеют возможность не только получать знания о будущей профессии, но и формировать в себе активную гражданскую позицию, учиться бережному отношению к историческому наследию, уважать и ценить труд людей, формировать чувство ответственности и сопереживания, не быть безразличными к судьбам людей и своей стране.

На педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова созданы благоприятные условия для формирования и развития современного молодого человека. И одним из направлений воспитательной и идеологической работы является привлечение студенческой молодежи в ряды волонтерского объединения «Аквамарин».

На протяжении 2020–2021 учебного года студентами – волонтерами были проведены следующие мероприятия: «В гостях у сказки», «Новогодние приключения Дедушки Мороза», которые были реализованы на базе ГУО «Витебский государственный Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и ГУО «Специальный детский сад №1 г.Витебска». На базе ГУО «Детский дом г.Витебска» был реализован проект «Вместе весело шагать», «Музыка – душа человека», конкурсно-игровая программа «Мужество и сила против находчивости и нежности» и др. Волонтеры приняли участие в городских мероприятиях «Дажджынкi», «Проводы Масленицы» на базе Культурно-делового центра «Задвинье».

В течение учебного года студенты-волонтеры участвовали в благотворительных акциях «Ёлка желаний», «Не скучай, не грусти, а читай, рисуй, пиши!» для воспитанников ГУО «Детский дом г. Витебска».

В процессе организации и проведения мероприятий студенты проявляли инициативу, находчивость, творчески подходили к решению поставленных задач. Участие в мероприятиях способствовало формированию таких личностно-нравственных качеств как терпение, сила воли, настойчивость, умение рационально организовать свое свободное время. Во взаимодействии друг с другом студенты нарабатывали терпение, умение точно изложить свою точку зрения, принятие человека таким, каков он есть и др. Позитивные молодежные инициативы являются условием для личной самореализации, духовного совершенствования, отражают свою профессиональную и гражданскую позицию.

Быть волонтером – это очень почетно и значимо для каждого человека, а для студента в двойне. Мы, как студенты, учимся быть не только хорошими специалистами, владеть различными методиками, но и уже в студенческие годы нарабатываем бесценный опыт по взаимодействию с различными категориями граждан, целенаправленно работаем над профессионально-значимыми качествами, учимся уважать, ценить и любить свою профессию и приумножать ее достижения. Ведь перед будущими учителями стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

С целью изучения отношения студентов к волонтерской деятельности был проведен опрос среди студентов педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

В результате опроса были выявлены следующие факторы мотивации занятия волонтерством: хочу помогать нуждающимся людям – 62%, хочу быть полезным – 22%, хочу познакомиться с новыми людьми – 10%, у меня есть свободное время – 6%. Так же, основными мотивами, по которым волонтеры участвуют, или хотели бы участвовать в волонтерской деятельности являются: желание поддержать детей, которые лишены возможности полноценно общаться, социально функционировать - 52%; желание быть по-

лезным обществу и людям - 34%; желание приобрести навыки и умения, которые пригодятся в будущей профессии – 35%; всегда с состраданием и сочувствием отношусь к таким людям – 29%; желание чувствовать себя частью общего дела – 19%.

На вопрос «Как вы относитесь к людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации?» - 69% опрошенных ответили - с сочувствием, 27% - как и ко всем остальным людям, 4% - безразлично. Следует отметить, что 78 % респондентов готовы прийти на помощь нуждающимся людям, 5% - не готовы, 17% - затруднились ответить на данный вопрос.

Большинство опрошенных, а это 87 % - хотели бы помогать детям, оставшимся без попечения родителей, 22% - работать с подростками и детьми девиантного поведения, 17% - с инвалидами, 11% - с людьми пожилого возраста, 17% - с детьми с особенностями психофизического развития. В числе наиболее значимых качеств необходимых волонтеру студенты выделили: доброту, гуманность, великодушие, ответственность, инициативность, бескорыстие, щедрость, альтруизм, эмпатию, оптимизм, настойчивость, внимательность, искренность, заботливость, коммуникативность, терпеливость, готовность к самопожертвованию, любовь и уважение к людям.

Анализируя полученные данные можно сказать, что студенческая молодежь готова прийти на помощь другому человеку, при этом уровень мотивации достаточно велик. Полученные данные свидетельствуют о высокой гражданско-нравственной позиции студентов. Позитивные молодежные инициативы являются условием для личной самореализации, духовного совершенствования, отражают профессиональную и гражданскую позицию.

Таким образом, волонтерское движение играет важную роль в формировании гражданственности и патриотизма студенческой молодежи, способствует формированию и усилению гуманистических ценностей, помогает выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам.

Список цитированных источников:

1. Истоки милосердия. Методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Махиня, Л.И. Шевцова, Д.В. Махиня. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С.35.
2. Нормативно-правовые документы Республики Беларусь / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.11.2015 г. № 128 (ред. От 17.10.2019) Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь / Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonby.net/postanovlenie/68457-postanovlenie-ministerstva-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 22.01.2021.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА**

**Савицкая Г.А., слушатель ПС-38**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель

Нынешнее время можно охарактеризовать как нестабильное, быстро изменяющееся, диктующее новые семейные, нравственные, духовные, социальные и психологические условия. В значительной степени перемены затронули детско-родительские отношения: родительство приобрело особую роль, и воспитательный процесс переориентировался с жесткой дисциплины на силу убеждения, установление эмоционально близких отношений с ребенком. Согласно работам, направленным на изучение особенностей современной семьи, такая переориентация может способствовать как сближению родителей и детей, формируя основу для их сотрудничества, так и приводить к гиперопеке над ребенком, к потере контроля над его поведением, к непоследовательным родительским