

- Коррекция проявления эмоций у людей с ограниченными возможностями.
- Организация досуга.

Данная программа содержит беседу, лекцию, одно коррекционно-развивающее занятие и одно занятие с элементами тренинга. Данная программа позволяет проработать проблему наличие негативных эмоций с разных сторон как с теоретической, так и с практической. В реализации данной программы могут участвовать как студенты, так и специалисты Территориального центра социального обслуживания населения Железнодорожного района.

Таким образом, коррекция психоэмоционального состояния инвалидов будет одной из задач работы отделения дневного пребывания для инвалидов. Для людей с ограниченными возможностями важна помощь в перемещении акцента на положительное, позитивное и радостное отношение к себе и к окружающим людям. Это повысит уровень удовлетворенности качеством жизни, а также поможет инвалиду найти новую деятельность и расширить круг общения.

**Заключение.** В результате проведения методик можно сделать следующие выводы: все функциональные состояния находятся на среднем уровне, что свидетельствует о готовности молодых инвалидов к активной деятельности и общению, однако настроение у них нейтральное – это требует определённой коррекции. Также было выявлено, что большинство опрошенных страдают от одиночества. На основании полученных данных исследования была разработана программа коррекции психоэмоциональной сферы инвалидов.

Список цитированных источников:

1. Изард, К. Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2012 – 464 с.
2. Илюшина, И. Библиотерапия – лечение книгой / И. Илюшина // Библиотэка прапануе. – 2014. – № 1. – С. 15-20.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2020/january/45444/> – Дата доступа: 10.12.2020.
4. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Приступова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

## **О СОСТАВЛЕНИИ КЛАСТЕРОВ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Розумец А.А., Копышко А.В., студентки 1 курса**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

На занятиях по дисциплине «Русский язык» в университете мы составляли кластеры по фонетике.

В виде кластера необходимо было представить, какие звуки может представлять каждая из гласных букв русского алфавита и какие слова могут быть примерами для разных позиций тех или иных звуков.

Опишем процесс составления кластера. В самом верху должна идти буква, а после нее, ниже, гроздьями располагаться звуки, которые эта буква обозначает. Еще ниже – слова-примеры, которые подбирались методом проверки. Например, вспоминаем слово, в котором есть нужная нам буква, ставим ударение и проверяем, в какой позиции находится

необходимая буква и какой звук она обозначает. Если слово подходит, то вносим его в кластер. Если же нет, продолжаем подбирать слова.

В результате получается карточка с графическим изображением всех возможных случаев звуков в разных позициях (рисунок 1).

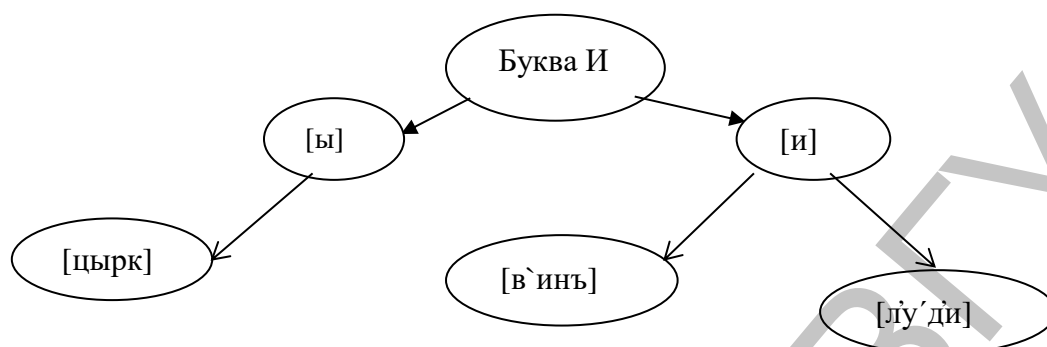


Рисунок 1 – Буква И

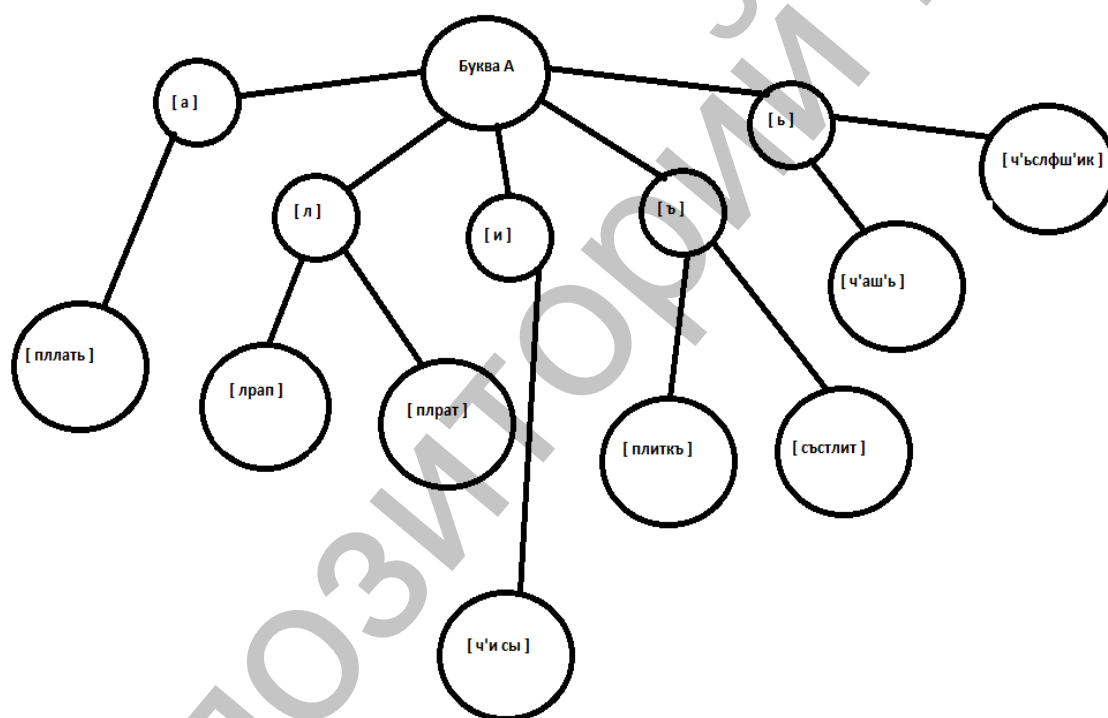


Рисунок 2 – Буква А

В данном кластере наглядно показано, в каких позициях определенная буква обозначает тот или иной звук. Так, от того, после какого согласного (твердого или мягкого) звука идет гласная И, зависит, какой именно это будет звук - [ы] или [и] (соответственно). Также показано, что в какой бы позиции (ударной или безударной) ни была буква И (Например: вИнт, люДИ), она не будет качественно изменяться, в отличие, например, от буквы А (рисунок 2).

Буква А только под ударением может обозначать звук [а], в начале слова и в первом предударном слоге буква А обозначает звук [Λ], в слове ЧАСЫ после мягкого [ч`] она будет обозначать звук [и³], а во втором предударном слоге или в заударных слогах буква А может обозначать звуки [Ъ] (ер) и [Ь] (ерь) (в зависимости после твердой или после мягкой согласной идет А). Например : плитка - [пл`иткъ], чаша - [ч`аш`ь].

В результате самостоятельной работы каждым студентом группы было подготовлено по 10 карточек. Естественно, примеры слов подбирались индивидуально.

На практическом занятии проходила «защита» составленных кластеров, анализировались ошибки, недостатки, отмечались лучшие примеры.

В конце занятия стало понятно, что гораздо проще запоминается материал, изложенный в виде небольшой схемы.

Так же стало ясно, что при транскрибировании удобно пользоваться данными кластерами. Ведь материал изложенный в виде схем очень удобен для восприятия. Составление кластеров, мы считаем, может повысить качество обучения, мотивацию студентов. Одна из причин снижения мотивации - неумение работать с большим объемом информации. Кластер позволяет информацию систематизировать, выделить в ней главное и представить определенным образом.

Работа с кластерами помогает студентам развивать такие умения, как :

- выделение ключевых слов;
- систематизация необходимой информации;
- сравнение, анализ, обобщение информации.

Также необходимо подчеркнуть, что, составляя кластеры, студенты могут проявить свои творческие способности, фантазию, создавая оригинальную форму подачи графической схемы.

Таким образом, на наш взгляд, составление кластеров – это очень удобный и эффективный способ организации самостоятельной работы в университете, помогающий развивать у студентов множество необходимых умений и навыков. Составленные кластеры дают представление преподавателю об уровне усвоения студентами изучаемого по той или иной теме материала.

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Ружинская К.В., студентка 2 курса  
Мартинovich Н.Е., старший преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)**

Переход системы образования на более высокий и качественный уровень развития позволяет формировать не только специалиста, но и гражданина с определенными ценностными ориентациями, моральными установками, социально значимыми убеждениями. Студенческая молодежь является наиболее активной частью современного общества, где особое значение приобретает гражданско-патриотическая позиция как составляющая идеологии государства.

Формирование ценностных ориентаций в студенческой среде является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Сегодня гражданин-патриот – это человек, который знает Конституцию своей страны, соблюдает нормы поведения в обществе, уважительно относится к своей Родине [1].

Одним из объединяющих факторов патриотизма выступает сплочение народа, приумножение его достижений в экономике, науке, культуре и т.д. Поэтому не случайно 2021 год в Беларуси объявлен «Годом единства народа». Именно в трудные периоды истории мы должны объединиться, сохранить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, к её культурным и историческим ценностям [2].