

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Петькова С.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. пед. наук, доцент

Введение. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, а также одним из ресурсов образовательного процесса. В связи с этим меняются и подходы к организации учебно-воспитательной работы в учебном заведении. Постепенно обновляются формы и методы образовательной и воспитательной деятельности, способы взаимодействия учащегося и педагога, а также пути получения информации.

В связи с появлением большого количества новых образовательных и социальных сервисов и сетей перед педагогом и учащимися открываются широкие возможности качественно улучшить процесс образования и самообразования.

Цель нашей статьи – рассмотреть образовательный потенциал социальной сети «ВКонтакте» как наиболее популярной среди русскоязычной молодёжи.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования социальных сетей в образовательном процессе.

Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, которые имеют общий интерес.

По данным некоммерческой организации Baltic Internet Policy Initiative, самыми известными социальными сетями являются «Одноклассники», на втором месте «ВКонтакте», которому уступает даже «Facebook» и «Инстаграмм».

Материал и методы. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование учащихся колледжа. Полученные в ходе анкетирования данные показали, что все учащиеся колледжа зарегистрированы в сети «ВКонтакте» и 95% опрошенных являются активными её пользователями: состоят в сообществах, организуют группы по интересам, слушают музыку, смотрят фильмы, общаются друг с другом и посещают сеть несколько раз в день для разных целей: в первую очередь для общения с друзьями, для прослушивания музыки, просмотра видео, для посещения различных сообществ и принятия в них участия. Большую роль сеть играет для связи с учащимися группы для обсуждения домашнего задания по предметам, событий в колледже, в городе или стране, для связи с преподавателями и другими сотрудниками колледжа, которые пользуются этой сетью.

Основная часть. Для организации непрерывного учебно-воспитательного процесса и активного взаимодействия со своими учащимися в нашем учебном заведении мы используем социальную сеть «ВКонтакте».

Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединённых общим интересом.

Наш опыт использования социальной сети «ВКонтакте», свидетельствует об эффективности использования данной сети при организации работы в колледже при преподавании таких предметов как «Немецкий язык», «Методика экологического образования дошкольников», при организации воспитательной работы в группе и во время учебной практики наших учащихся на производстве.

В данной социальной сети можно организовать коллективную работу учебной группы, создавать проекты, осуществлять международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное, непрерывное образование и самообразование, проводить

сетевую работу с людьми, находящимися вне учебного заведения. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент, вести форум, чат, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Активность участников прослеживается через ленту друзей. Можно создать портфолио ученика, преподавателя, предмета. Возможность совмещать индивидуальные и групповые формы работы способствует лучшему пониманию и усвоению материала, и построению своей образовательной стратегии. Коммуникативное пространство сети даёт возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий. Социальная сеть «ВКонтакте» позволяют сохранять, публиковать и обмениваться информацией всем участникам учебно-воспитательного процесса. Мультимедийность сети облегчает загрузку и просмотр видео и аудиоматериалов, презентаций. Социальная сеть позволяет быстро передавать и получать учебную информацию в любом виде, что благоприятно влияет на формирование знаний и умений.

Так как идеология и интерфейс социальной сети уже хорошо были изучены учащимися, это позволило нам быстро внедриться в совместную работу с учащимися.

Использование социальной сети «ВКонтакте» помогает в организации воспитательной работы как куратора учебной группы колледжа: можно поддерживать связь с каждым учащимся и их родителями в любое время, получать личную информацию об учащих из анкет, личных фотографий, постов.

Социальная сеть даёт возможность непрерывного образования: консультирование по домашнему заданию, информационная поддержка тем учащимся, которые пропустили занятие.

В сети можно найти множество обучающих, информационных порталов на разные темы и направления.

Очень удобной является технология поиска различных людей. Многомиллионная база сети позволяет без проблем найти требуемого человека. Доступны различные уточняющие поисковые детали. Также качественно реализованы диалоги. В один момент времени можно переписываться с различными пользователями.

Сайт показывает присутствие человека в данный момент на сайте. Это позволяет видеть активность каждого учащегося в процессе групповой работы над проектом.

В социальной сети «ВКонтакте» нами были созданы группы по направлениям воспитательной работы и образовательного процесса.

Нами был организован проект «Моя малая Родина» для учащихся первого курса. Участники на своей странице выставляли фотографии с достопримечательностями своего населённого пункта, писали интересные посты с фактами из истории города или деревни, другим учащимся предлагалось написать свой отзыв на размещённую информацию. Это позволило расширить кругозор учащихся о разных населённых пунктах Беларуси, увидеть их интересные места и тем самым ближе познакомиться с одноклассниками, которые приехали учиться из разных уголков нашей страны.

По направлению «Немецкий язык в колледже» нами проводится работа по повышению мотивации изучения немецкого языка. Мы организовываем просмотр видеофильмов онлайн, а затем проводим обсуждение в чате сети «ВКонтакте». Здесь есть много сообществ, способствующих изучению языка. Учащиеся получают ссылку на информацию или сообщество и имеют возможность ознакомиться с материалом: это может быть грамматическое правило, картинки с информацией о достопримечательностях страны, песни, стихи на немецком языке и многое другое.

Ещё одно интересное направление нашей деятельности - «Практика будущих воспитателей в детском саду». Эта группа создана для общения с учащимися по вопросам

организации занятий в детском саду, обсуждаются трудности в работе, восполняются пробелы в знаниях, проводятся консультации. Здесь собираются примеры конспектов, записи показательных занятий опытных воспитателей, фотографии наглядных пособий, которые были созданы самими учащимися. В сборе контента принимают участие сами учащиеся, а это является формой взаимообучения учащихся. И очень важно, что накопившийся материал остаётся в сети и им могут пользоваться все желающие, которые имеют доступ к группе.

Работа в этих группах ведётся согласно расписанию, есть правила для участников группы. Важно направить внимание участников в нужное русло. А так как они в любом случае каждый день заходят на свою страничку для общения с друзьями, то, вовремя отправленная, полезная информация не проходит мимо их внимания.

На наш взгляд, социальную сеть «ВКонтакте» можно использовать при организации самостоятельной работы, а также как эффективный ресурс для организации дистанционного обучения.

Заключение. Использование социальных сетей в учебном процессе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса учащихся, а также повысить мотивацию к учебной деятельности. Внедрение социальных сетей в образовательный процесс позволит расширить единое информационное пространство учебного заведения, создать открытые и доступные образовательные ресурсы для учащихся, сформировать новую информационную культуру мышления участников образовательного процесса и идти в ногу со временем.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

Рагожкин Е.С., студент 4 курса

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”»)

Научный руководитель – Карлушкина О.И., ст. Преподаватель

Введение. Согласно определению Международной организации труда, детский труд – это работа, которая отнимает у детей детство, лишает их потенциала и человеческого достоинства, наносит вред физическому и умственному развитию. В то же время трудовая занятость несовершеннолетних способствует их социализации и профилактике правонарушений. Необходимость особого правового регулирования труда несовершеннолетних обусловлена в первую очередь их физической и умственной незрелостью, а, следовательно, вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. Поэтому закрепление в нормах законодательства пределов рабочего времени несовершеннолетних работников и его регулирование направлены на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, состояние здоровья, моральное и психическое их состояние.

Учитывая вышеизложенное, целью работы является анализ правовых норм, регулирующих рабочее время несовершеннолетних работников в Республике Беларусь.

Основная часть. Материалом для проведения исследования послужили правовые нормы законодательства Республики Беларусь, регулирующие вопросы установления рабочего времени для несовершеннолетних работников. Методами исследования являются метод научного анализа и метод системного подхода к исследованию.

Несовершеннолетние лица – лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление полной дееспособности. По законодательству Республики Беларусь к данной категории относятся лица, не достигшие 18 лет.