

Заключение. Данные, полученные в результате диагностики познавательной активности у обучающихся объединения по интересам, свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сильно выраженная познавательная активность, также существует необходимость поддержания высокой выраженности познавательной активности и необходимости развития умеренной и слабой выраженности. Познавательный интерес к народной культуре недостаточно высок, народный танец в ходе ранжирования занял третье место среди предложенных вариантов деятельности. Разработанная нами программа воспитательной работы по формированию познавательного интереса к народной культуре основана на проведенном исследовании. Наше исследование находится на втором этапе практической реализации программы по развитию познавательного интереса обучающихся к народной культуре. По окончании реализации программы нами будет проведена контрольная диагностика познавательного интереса у обучающихся.

Список цитированных источников:

1. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/287475/>. – Дата доступа: 19.10.20.
2. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsru.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf>. – Дата доступа: 16.11.20.
3. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2011. – 352 с.

РЕБЕНОК В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЗИТИВНОГО МАТЕРИНСТВА

Макаревич А.М., студентка 1 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель

Особая роль в формировании не только семейных ценностей, но и духовных ценностей принадлежит женщине. Роль семьи и женщины-матери была велика во все времена, на всех этапах становления общества. Материнство изучается в русле различных наук, где каждая наука исследует и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Но на сегодняшний день единого определения понятия «материнство» нет.

В психологической науке Филиппова Г.Г. рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины [1]. Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности. Как показывают исследования, доминирующий эмоциональный фон ребенка во многом определяет его взаимодействие с взрослыми, прежде всего с родителями, и сверстниками. В общении с ними ребенок стремится к удовлетворению потребности в эмоциональной поддержке, сопереживании и взаимопонимании. Для ребенка важно привлечь внимание к себе, выразить себя, призвать на помощь, вызвать сочувствие [2]. Поэтому родители должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важный источник формирования чувств ребенка: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний.

В данной статье излагаются основные результаты проекта «Формирование позитивного родительства», который был представлен на X-м Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи» в 2020 г.

Материалами для работы послужили современные исследования родительства в российской и белорусской психологической науке. Так Чечет В.В. определяет позитивное родительство как постоянное доброжелательное отношение родителей ко всем детям в семье, основанное на ответственности за их содержание, воспитание, полноценное развитие и предполагающее заботу, защищенность, любовь, уважение, понимание и принятие каждого ребенка таким, каков он есть [3].

Рассматривая родительство как отцовство и материнство, следует отметить, что его качество определяется личностными особенностями самого родителя, личностными и индивидуальными особенностями ребенка, а также тем социальным контекстом, в котором осуществляется родительство – в первую очередь, характером супружеских и брачных отношений, социальными связями семьи и профессиональной занятостью родителей. В работах Карабановой О.А. выделяются ключевые условия эффективности родительства: взаимодействие родителя с ребенком, в котором сам ребенок оказывается активным участником и строителем детско-родительских межличностных отношений; уровень психологического благополучия самих родителей, их опыт воспитания других детей и собственный опыт детско-родительского взаимодействия [4].

Поэтому для нас интересным было изучение отношения матерей к феномену «позитивное родительство». В качестве методов психологической диагностики использовался стандартизованный опрос. Опыт использования данного вида опроса взрослых людей представлен в работе Е.П. Милашевич [5]. Респондентам предлагалось ответить на три вопроса:

1. Что для Вас является позитивным родительством?
2. Что Вам, лично, мешает быть позитивной матерью?
3. Что необходимо Вам, для того чтобы быть позитивным родителем?

В опросе приняли участие 30 женщин, имеющих детей в возрасте от 3-х до 16 лет, т.е. детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Проанализировав и обобщив ответы матерей на первый вопрос, мы можем констатировать, что они правильно понимают и осознают роль позитивного (эффективного) родителя. Об этом свидетельствуют следующие утверждения: «способность родителя быть на одной «волне» с ребенком; «это воспитание в семье, основанное на любви, позитиве и дружелюбии»; «это помощь ребенку в развитии его личности, не подавляя его»; «умение разговаривать с ребенком на равных»; «признание интересов ребенка на равне с собственными интересами»; «решение детских проблем вместе со своими детьми»; «поддержка детей во всех начинаниях, возможно даже в тех, которые трудно принять матери».

На вопрос по поводу причин, мешающих осуществлять позитивное родительство, респонденты-женщины указали на нехватку материальных и временных ресурсов, неблагоприятное социальное окружение, сложные супружеские взаимоотношения, пассивное отношение к жизни. Матери отмечают, что такие их личностные особенности как раздражительность, агрессия, усталость, апатичность также негативно влияют на осуществление материнских функций. Отсутствие у матерей и отцов компетенций в воспитании детей не способствует эффективной родительской роли.

Отвечая на третий вопрос, женщины определяют необходимые условия и умения, помогающие позитивному родительству. К их числу относятся: любовь к своему ребенку и безоценочное отношение к нему; проявление настоящего интереса к жизни своего ребенка и способность быть ему другом; разрешение собственных психологических проблем и самоконтроль; не использовать ребенка для воплощения своих мечтаний и желаний; быть в общении с ребенком естественным; стать вместе с ним счастливым; найти себя в личностном и профессиональном плане.

Опрос показал, что многие респонденты испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, имеют личные неразрешенные внутренние и внешние конфликты и проблемы с самоопределением в современной реальности. На наш взгляд, основы формирования родительской роли закладываются задолго до того, как женщина становится матерью. Многие зависят от психологической готовности быть родителем. Поэтому в период студенчества можно вести активную подготовку к позитивному родительству в рамках элективного курса «Компетентное материнство», разработанного Милашевич Е.П. [6].

Список цитированных источников:

1. Дуброва, В. П., Милашевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П.Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 1995. – 128с.
2. Карabanова, О.А. Позитивное родительство – путь к сотрудничеству и развитию / О.А.Карabanова // Педагогическое образование в России, 2015. –№11 –С. 157-161.
3. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004 – С.37–44.
4. Милашевич, Е. П. Пути формирования готовности к будущему материнству у современных девушек / Е. П. Милашевич // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов четвертой междунар. науч. конф., Новополюцк, 28-29 октября 2010 г. – Новополюцк : ПГУ, 2010. – С. 348–350.
5. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.
6. Четет, В.В. Позитивное родительство: концептуальный подход / В.В. Четет // Пралеска. – 2004 – № 4. – С. 34–37.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мешков А.К., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Фоменко А.А., канд. пед. наук, доцент

На современном этапе в Республике Беларусь складывается уникальная система дополнительного художественного образования подрастающего поколения в общекультурной подготовке будущих музыкантов, художников, потребителей и искусства. Однако стоит отметить некоторый спад интереса воспитанников к занятиям в учреждениях дополнительного художественного образования. Решение названной проблемы возможно лишь при соответствии качества образования в учреждениях дополнительного образования запросам государства и общества.

Для современной педагогической науки понятие «качество образования» является относительно новым. Вместе с тем, в различных исследованиях уже наметились некоторые подходы к определению сущности данного феномена. В частности, данное понятие рассматривается: как состояние и результативность процесса образования в обществе в развитии и формировании гражданских, профессиональных и других компетенций личности; комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания; категория, характеризующая результат образовательного процесса; результативность образовательного процесса, отвечающая потребностям человека в развитии его личности, познавательных и творческих способностей; совокупность характеристики образовательного процесса: реализация его целей, современных технологий, условий для достижения результатов и др. [1].