

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ Я.А. КОМЕНСКОГО

Емельянова Е.П.

учащаяся 4 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Саченко Л.А.

*«Ребенок – более дорогое сокровище, чем золото, но он более хрупок, чем стекло,
легко может быть искалеченным, а происходящий отсюда вред неповторим.»*

Я.А. Коменский «Учитель учителей»

В современном мире проблема общения очень актуальна. Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его развития информацию.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Для самых маленьких детей очень важно то, что взрослый является необыкновенно богатым источником знаний и умений. Младенец, еще не умеющий сам передвигаться, полностью зависит от взрослого. Самый первый вид деятельности, возникающий между младенцем и взрослым – общение. Взрослый одновременно адресуется к разным чувствам ребенка – зрению, слуху, обонянию и осязанию. Таким образом, общение ребенка с ухаживающим за ним взрослым становится для ребенка источником не сравнимых ни с чем других ярких, переменчивых и лично адресованных слов.

Далее, в общении взрослый нередко прямо ставит перед детьми задачу овладеть каким – то новым знанием, умением, навыком. Настаивая на решении задачи, взрослый добивается того, что ребенок с нею справляется. В качестве примера можно сослаться на овладение речью. Ничто в предметной деятельности не заставляет ребенка заговорить. Лишь требования взрослого и реально создаваемая им необходимость вынуждают ребенка прodelывать огромный труд, который требуется для овладения речью.

И тут мы обнаруживаем еще один путь влияния общения на развитие психики детей – это подкрепление взрослым усилий ребенка, их поддержка и коррекция.

Я.А. Коменский говорил: «Словом, должна быть твердо установлена троякая цель воспитания: вера и благочестие, добрые нравы, знание языка и наук. И все это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот» [3, с. 98].

Любимый ребенком взрослый, значимый для него человек своим одобрением подкрепляет его успешные действия, способствует их закреплению, а упрек взрослого играет для него роль дифференцированного, отрицательного сигнала и ведет к тому, что ребенок отказывается от неодобряемого действия, затормаживает его.

Важнейший путь влияния общения на психическое развитие детей состоит в том, что ребенок в контактах со взрослым наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания.

Значение категории общения определяется тем, что оно позволяет вскрыть общественную сущность человека и его личности, а также понять развитие психики ребенка как процесс, происходящий путем присвоения детьми общественно – исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослым, живым носителем этого опыта.

В своем труде «Материнская школа» Я.А. Коменский говорил: «Без примера ничему не выучиться» [2, с. 145] Его идеи нашли подтверждение и в том, что решающая роль общения в психическом развитии ребенка доказывается глубоким и необратимым

недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества («дети-маугли»); позитивными фактами, полученными в формирующих экспериментах.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Таким образом, общение должно занимать не последнее место, общаться с ребенком надо с самого рождения, тем самым создаются условия для развития творческой, гармонической, всесторонне развитой личности. Чтобы ребенок смог понимать других, общаться со взрослыми, они должны гуманно относиться к ребенку, учить ребенка активно вступать в контакты с окружающими людьми и с уважением и любовью относиться к ребенку. Это должно осуществляться через внушение и разъяснение, подражание и убеждение, приучение и упражнение, требование и контроль, поощрение и наказание.

Литература

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Коменский Я.А. – Москва: Педагогика, 1989. 4т.
2. Коменский, Я.А. Материнская школа. Коменский Я.А. – Москва: Изд-во Учпедгиз, 1947.
3. Коменский, Я.А. Учитель учителей Коменский Я.А.: Избранное. – Москва: Карапуз, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ермоленко Е.И.

*учащаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа
УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,*

аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь

Научный руководитель – Елисеенко Т.Э., преподаватель

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Учитель, в свою очередь, находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов и приемов обучения.

Я полагаю, что достижению упомянутой выше цели способствует использование в образовательном процессе игровых технологий, которые занимают одно из важных мест в методике обучения иностранным языкам. При неблагоприятных условиях для процесса говорения у учеников возникает дискомфорт, поэтому на уроке так необходимо создавать условия ситуаций, приближенных к реальной жизни. На помощь приходят игры, которые способствуют вовлечению учащихся в устную коммуникацию. Именно поэтому для активизации речевой деятельности учащихся педагоги все чаще используют так называемые активные методы обучения, одним из которых является игра [3, с.46].