

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дубовец Т.И.

учащаяся 4 курса Горецкого педагогического колледжа

УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,

аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь

Научный руководитель – Царева Т.Т., преподаватель

Изучение иностранного языка является долгим и сложным процессом. Большая часть его вращается вокруг грамматических правил и их исключений. Знания их ни к чему не приведет, если вы не владеете словарным запасом. Важность развития словаря учащихся неоспорима, если вы хотите, чтобы они преуспели в других видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении, аудировании.

Обогащение словаря учащихся является одним из качественных показателей работы учителя иностранного языка. Целью работы было найти и опробовать различные методы, способствующие обогащению словарного запаса при обучении английскому языку младших школьников.

Лексика является основой языка. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи на слух других людей, ни выражение собственных мыслей. По этой причине работе над лексической стороной языка отводится значимое место. Таким образом, постоянное расширение лексического запаса является залогом успешного обучения английскому языку.

Что означает владеть лексикой? Прежде всего, это значит запомнить значение и форму лексических единиц, предусмотренных школьной программой. Во-вторых, следует научиться пользоваться этими лексическими единицами в различных видах речевой деятельности, т.е. владеть практическими навыками говорения. В-третьих, научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. Таким образом, новые лексические единицы учащиеся усваивают продуктивно и рецептивно.

Изучив психолого-педагогические особенности учащихся младших классов, мы пришли к выводу, что самым эффективным методом для пополнения лексического запаса учащихся, является игра и игровые приемы.

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-комнатные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения.

Использование игр и включение движений в вашу языковую деятельность способствует эффективному усвоению английского языка. Когда ребенок играет, он эмоционально вовлечен в процесс игры, а в его мозгу активированы несколько эмоциональных каналов. Такое эмоциональное и сенсорное участие в учебном процессе делает запоминание языка более эффективным. Например, изучая тему «Животные» на уроке использовалась игра «Угадай животное». Вначале учитель показывает любое животное и спрашивает «Who am I?», ученик должен ответить «It's a bear» и продолжить игру. Данная игра может использоваться для повторения любой группы слов, на которые легко показать пантомиму (предметы мебели, одежда, транспорт и другие).

Глаголы движения помогает закрепить игра «Talk like a robot». Давайте любые инструкции, выполняйте действия как робот и попросите учеников повторять за вами: Walk like a robot. Dance like a robot. Write on the board like a robot. Play football like a robot. Drive a car like a robot. Drink a glass of juice like a robot. Eat an ice cream like a robot.

Процесс игры очень увлекает школьников, и делает изучение новых лексических единиц более эффективным и захватывающим.

Песни, рифмовки, стихи имеют фундаментальное значение для младших школьников. Они оказывают позитивное влияние на память. В ходе работы с ними учащиеся

усваивают не просто отдельные слова, а что более важно, целые строки слов. Группы слов, которые хранятся как целые единицы, называются «лексическими блоками». Заучив целую фразу, много раз проговорив ее, ученик с легкостью сможет использовать ее самостоятельно. Изучая тему «Мой класс», на уроке использовалась рифмовка «Point to the window, point to the door, point to the board, point to the floor. Point to a table, point to a pen, point to a chair, and start again!». Проработав несколько раз произношение, учащиеся использовали действия. Для повышения мотивации провели конкурс на лучшего чтеца. Для закрепления лексических единиц по данной теме провели игру, заменяя слова в рифмовке на другие предметы, которые школьники могли увидеть в классе.

Использование наглядных карточек помогает значительно обогатить словарный запас учащихся. Преимущество их в том, что они могут использоваться на различных этапах обучения. Для введения нового лексического материала учитель показывает карточку, называет слово, ученики повторяют. На отработку данных лексических единиц можно предложить различные игры с данными карточками. Игра «What's missing?» может использоваться на этапе закрепления лексических единиц по таким темам как, числа, животные, транспорт и другие. На доске разместите карточки со словами или числами. Указывая на каждую карточку, спросите «What's this?». Попросите учеников закрыть глаза и уберите одну карточку. Ребята должны угадать, что исчезло. Учащимся представляется серия картинок с изображением различных животных. Они называют животных и рассказывают о них. Побеждает тот, кто назовет большее количество животных и подробнее расскажет о них.

С помощью наглядных карточек можно проверять не только владение лексикой, но и грамматические и фонетические навыки. На практике я использовала различные варианты. Например, карточка крепится к доске, на доске пишется предложение, где вместо пропусков прикреплена картинка. Ученики произносят предложение. Для усложнения задания можно использовать несколько картинок. По теме «Мой дом» ученикам демонстрировалась карточка с изображением кухни, а учитель называл другую комнату. Ученики должны исправить утверждение, если оно неверно и сказать правильный вариант.

Игра BINGO еще один вариант использования карточек. Каждому игроку раздаются большие карточки. На них могут быть изображены различные предметы, по темам, которые проходим на уроках. Дальше по ходу игры учитель называет слова или буквы и звуки, поднимая вверх карточку. Дети должны закрывать у себя на листе изображение, которое соответствует слову или картинке. Можно также отработать речевые конструкции. Когда у ребенка все изображения закрыты, он должен крикнуть Бинго.

С помощью игры Matching можно повторить почти все темы. Например, по теме «Дом» ученики получили карточки с изображениями комнат и предметов мебели. Задача учеников была соотнести их и рассказать о каждой комнате.

Еще один способ расширения лексического запаса на уроках английского языка – это использование поделок, которые помогут не только разнообразить ваш урок, но стимулируют и мотивируют учеников к применению английского языка. Они активно начнут использовать слова или выражения, услышанные от учителя или другого ученика. Широко применяется данный вид работы при изучении тем «Мой дом», «Части тела», «Животные», «Моя семья» и многие другие.

Проведенные уроки с использованием описанных игр и игровых приемов способствовали расширению словарного запаса школьников, а также вызвали интерес к изучению английского языка.

Литература

1. Гомза, С.Х. Веселый английский: Дидакт.материал по англ.яз. для дошкольников и мл. школьников / С.Х.Гомза. – Мн.: «Аверсэв», 2002. – 219 с.
2. Puchta, G., Elliott, K. Activities for Very Young Learners / H. Puchta, K. Elliott. – Oxford University Press, 2017. – 236 p.