

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

*Дрыга М.С.*

*учащаяся 2 курса социально-гуманитарного колледжа  
УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Ракутова И.В., преподаватель*

Включение ребёнка в систему отношений с другими людьми определяет особенности становления его личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.Н. Мясищев, Т.А. Репина, Т.В. Сенько и др.). Исследования Л.М. Шипицыной показывают, что ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, его отношение к другим, к себе, к миру. Недостаточные способности к общению могут вызвать межличностные и внутриличностные конфликты, которые в последующие возрастные периоды разрешить будет очень сложно, а иногда даже невозможно [1].

Адекватное положительное самоотношение оказывает непосредственное влияние на становление благоприятных межличностных отношений дошкольников. В частности, именно от самооценки ребенка зависят в будущем его взаимоотношения с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [2]. Теоретические проблемы онтогенеза самооценки, её структуры и функций, роли в развитии самосознания и личности нашли наиболее полную разработку в трудах Л.И. Божович, А.В. Захаровой, И.С. Кона, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, Р. Бернса, У. Джемса, Э. Эриксона, К. Роджерса и др.

Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста с разным уровнем самооценки обусловили тему настоящей исследовательской работы.

Исследование проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Могилева», в качестве испытуемых выступили воспитанники средней группы в количестве 20 человек.

*Цель исследования:* изучить особенности межличностных отношений дошкольников с разным уровнем самооценки.

Для решения поставленной цели применялись следующие психодиагностические методики: «Подарок другу» и «Лесенка».

Цель методики «Подарок другу»: выявление социометрического статуса ребенка в группе сверстников, его отношения к сверстникам, а также представления об отношении сверстников к нему; выявление степени доброжелательности дошкольников друг к другу, их эмоционального благополучия.

В процессе проведения методики, использовались следующие вопросы: «С кем из группы ты дружишь?», «Кого позвал бы на день рождения?». В зависимости от количества межличностных выборов дошкольники могли попасть в любую из четырёх статусных групп: 1) «звёзды» (6 и более выборов), 2) предпочитаемые (3–5 выборов), 3) пренебрегаемые (1–2 выбора), 4) изолированные (не получившие ни одного выбора среди одноклассников).

Большая часть воспитанников была озадачена вопросами, ответы на которые представляли для детей трудность. Стоит отметить, что в основном общение в обследуемой группе происходит по парам, детям сложно было называть более одного друга, второго называли, как правило, в связи с тем, что он находился территориально рядом. Выбирающий, не задумываясь, называл именно его. К сожалению, данные, полученные в ходе методики, указывают на то, что в группе присутствует высокий процент изолированных детей (27%). Многие ребята играют отчужденно и ни с кем не контактируют в течение целого дня, разговаривают по необходимости с воспитателем, учащимися-практикантами, либо же сами с собой. Некоторые из воспитанников не смогли назвать ни одного сверстника, с которым бы были в хороших отношениях.

Основную часть группы составляют «принятые» ребята. Это те дети, кто имеет один или два выбора. Данные воспитанники отличаются отсутствием проблем с коммуникабельностью, однако у них наблюдается недостаточная инициатива при общении. В группе отсутствуют так называемые «звезды», т.е. ребята, которых выбрали пять и более детей, что подтверждает наличие неблагоприятной социальной обстановки в группе.

Коэффициент благополучия межличностных отношений в группе испытуемых составляет 33%, что является очень низким показателем межличностных отношений для группы дошкольников. Данный коэффициент означает, что каждый третий ребенок в группе имеет только одного партнёра по общению.

Исходя из представления о сущности общей самооценки и ряда её особенностей у детей дошкольного возраста, для изучения самооценки мы применяли методику «Лесенка», которая была разработана Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн и адаптирована В.Г. Щур [3]. Цель методики «Лесенка» – выявление отношения ребенка к самому себе как личности.

На основе проведенной методики получены интересные результаты. Установилось, что дети, имеющие от трех до четырех выборов (группа «предпочитаемые», а также группа «принятые») в большинстве имеют адекватную самооценку. А ребята, имеющие менее одного выбора (группа «изолированные») отмечают неадекватно завышенным отношением к себе. Полученные нами данные указывают на то, что неадекватно завышенная самооценка преобладает у детей с низким социометрическим статусом, что можно рассматривать как одно из средств социальной защиты. Дети, не имеющие постоянных межличностных контактов в группе детского сада и за его пределами, склонны утверждать, что являются хорошими и послушными, помогают родителям, приводя в пример абсолютно противоположные доказательства (например, «Я самый лучший ребенок, хороший, добрый, но маме не помогаю»).

В группе отсутствуют ребята, которые отнесли бы себя на самую низшую ступень, данное явление является нормой для детей среднего дошкольного возраста.

Однако, дети, не вступающие в регулярные социальные контакты, отличаются спокойствием, сдержанностью на занятиях. Играющие поодиночке, дети не проявляли признаков плохого настроения, грусти или агрессии от отсутствия компании, из чего может сложиться вывод, что для детей – одиночек данное обстоятельство – норма.

Таким образом, основываясь на данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод о взаимосвязи социометрического статуса ребенка и его самооценки.

Так как дошкольная группа наших испытуемых является не сплоченной в социометрическом плане, можно предложить следующие рекомендации для сближения воспитанников:

- проводить больше мероприятий, направленных на коллективную деятельность (разработка театрализованной игры, игры-драматизации, многоплановой сюжетно-ролевой игры),
- организовывать детское экспериментирование,
- обеспечивать общение воспитанников за пределами учреждения дошкольного образования.

Для формирования адекватной самооценки у детей стоит использовать дифференцированную систему оценивания, в ходе которой делать акцент на положительные действия, выполненные ребенком, но не забывать указывать и на то, что получилось не очень, по такому же методу нужно проводить оценку поведения воспитанников.

#### Литература

1. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л.М. Шипицына: Детство – Пресс, 2010. – 384 с.
2. Сычевич, И.В. Самооценка детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / И.В. Сычевич. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 40 с.
3. Щур, В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент / В.В. Давыдов [и др.]; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С. 108–114.