

наиболее уязвимые стороны жизни детей: проводить исследования, собирать факты, характеризующие отношение к детям, условия их существования.

Таким образом приоритетом государства в сфере защиты прав детей является недопущение их дискриминации во всех сферах жизнедеятельности, защита от факторов, негативно влияющих на физическое, духовное и нравственное развитие, профилактика преступности и правонарушений.

Список цитированных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г. № 238-3: принят Палатой представителей 10 декабря 1999 г.: одобрен Советом Республики 18 декабря 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 01.01.2021 №356-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296-3: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2019 № 219-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 11.11.2019 г. № 253-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**Кравец И.В., студентка 4 курса
Мартинovich Н.Е., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)**

Введение. Потенциал и школьного, и внешкольного дополнительного образования в решении задачи формирования познавательного интереса учащихся, который определяется тем, что в деятельности, лежащей за пределами государственного образовательного стандарта, есть возможности свободы выбора ребенком сферы познавательной активности; проявления своих способностей в практической, творческой сфере с привлечением соответствующих материалов, оборудования, техники; поддержки познавательных потребностей опытными педагогами; учета тендерных различий и др. Обе формы дополнительного образования, при существующей специфике (так, для школьного дополнительного образования – это опора на содержание основного образования, органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников, а для внешкольного – это авторские педагогические технологии развития личности с акцентом на познание, предметную деятельность, общение, эмоции, с учетом возрастных особенностей и эмоционально-ценностных отношений), способны к реализации общей задачи – развитию мотивации личности к познанию и творчеству. С этой целью нами разработана программа воспитательной работы по формированию познавательного интереса к народной культуре.

Основная часть. Исследованию познавательного интереса и процессу его формирования в образовательном пространстве школы посвящены работы С.В. Герасимова, Д.М. Китежевой, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Е.Р. Стаценко, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной. Учеными рассматривались сущность и структура познавательного интереса, педагогические средства его стимулирования в процессе обучения, возможности активизации познавательной деятельности школьников.

Одним из механизмов, запускающих процесс познавательной активности учащегося, по мнению Г.И. Щукиной, является познавательный интерес, выступающий как

«избирательная направленность личности». Познавательный интерес, стимулирующий мотивацию учения, обеспечивает активность личности в самообразовании, самостоятельном выборе сферы приложения познавательных усилий ребенка и в этом качестве становится одной из существенных характеристик его субъектной позиции [1].

Потенциал общеобразовательной школы в плане развития познавательного интереса очевиден, однако, образовательная деятельность по обучению, воспитанию и развитию ребенка осуществляется и в процессе дополнительного образования, где формируются опыт самообучения, самовоспитания и саморазвития, реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование в сегодняшней социальной ситуации рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор развития творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, значимых для формирования гражданского общества.

Дополнительное образование, осуществляемое в общеобразовательных учреждениях разного типа и в учреждениях, специально для этого созданных, ориентировано на свободный выбор школьником видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие его познавательной мотивации и способностей.

Выявлена специфика дополнительного образования детей как отдельного типа образования в исследовании Л.Г. Логиновой, качественная определенность которого характеризуется свободой самоопределения ребенка, становлением его субъектности, совместным с педагогом и родителями проектированием целей, процесса и результатов своего образования [2].

Гибкость, вариативность структуры и содержания деятельности ребенка в дополнительном образовании, свобода выбора сферы самореализации, реальный учет тенденций особенностей и ряд других характеристик дополнительного образования свидетельствуют о наличии в нем значительного потенциала в стимулировании познавательных потребностей и развитии познавательного интереса школьников. Однако исследование теоретических аспектов дополнительного образования и практики его организации свидетельствует, что нет специальных исследований, посвященных изучению педагогических условий реализации этого потенциала по формированию познавательного интереса к народной культуре.

Для изучения познавательного интереса у младших школьников существует ряд методик, которые ориентированы на учебную деятельность. С целью изучения формирования познавательного интереса к народной культуре в условиях объединения по интересам «Забава», который работает в учреждении дополнительного образования детей и молодежи г. Витебска, нами были адаптированы анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика «Цветные лепестки» для обучающихся хореографии [3].

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи». В группу респондентов вошли обучающиеся третьего и четвертого года объединения по интересам «Забава», который относится к образовательной области «Хореография». Всего нами было опрошено 48 участников коллектива в возрасте 9-13 лет.

В ходе констатирующего этапа исследования полученные результаты диагностики познавательной активности, свидетельствуют о том, что у 24% учащихся сильно выраженная познавательная активность; у большинства учащихся – 72% респондентов умеренная выраженность познавательной активности; у 4% слабая выраженность познавательной активности.

По результатам методики «Цветные лепестки» было выявлено наличие предпочтений к изучению современных направлений танца (94 балла), классического танца (85 баллов), народного танца (49 баллов); менее предпочтительным для обучающихся является партерные комбинации (менее 42 баллов) и импровизация (от 37 и менее баллов).

Заключение. Данные, полученные в результате диагностики познавательной активности у обучающихся объединения по интересам, свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сильно выраженная познавательная активность, также существует необходимость поддержания высокой выраженности познавательной активности и необходимости развития умеренной и слабой выраженности. Познавательный интерес к народной культуре недостаточно высок, народный танец в ходе ранжирования занял третье место среди предложенных вариантов деятельности. Разработанная нами программа воспитательной работы по формированию познавательного интереса к народной культуре основана на проведенном исследовании. Наше исследование находится на втором этапе практической реализации программы по развитию познавательного интереса обучающихся к народной культуре. По окончании реализации программы нами будет проведена контрольная диагностика познавательного интереса у обучающихся.

Список цитированных источников:

1. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/287475/>. – Дата доступа: 19.10.20.
2. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsru.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf>. – Дата доступа: 16.11.20.
3. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2011. – 352 с.

РЕБЕНОК В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЗИТИВНОГО МАТЕРИНСТВА

Макаревич А.М., студентка 1 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель

Особая роль в формировании не только семейных ценностей, но и духовных ценностей принадлежит женщине. Роль семьи и женщины-матери была велика во все времена, на всех этапах становления общества. Материнство изучается в русле различных наук, где каждая наука исследует и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Но на сегодняшний день единого определения понятия «материнство» нет.

В психологической науке Филиппова Г.Г. рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины [1]. Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности. Как показывают исследования, доминирующий эмоциональный фон ребенка во многом определяет его взаимодействие с взрослыми, прежде всего с родителями, и сверстниками. В общении с ними ребенок стремится к удовлетворению потребности в эмоциональной поддержке, сопереживании и взаимопонимании. Для ребенка важно привлечь внимание к себе, выразить себя, призвать на помощь, вызвать сочувствие [2]. Поэтому родители должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важный источник формирования чувств ребенка: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний.

В данной статье излагаются основные результаты проекта «Формирование позитивного родительства», который был представлен на X-м Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи» в 2020 г.