

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЯХ

Долгополова Е.Н.

учащаяся 3 курса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»,

г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель – Рогачёва Ю.Б., преподаватель, кандидат педагогических наук

С самых древних времен люди мечтали перемещаться в пространстве, а с появлением компьютеров и развитием сети Интернет эта мечта становится реальностью. Коммуникационные технологии предоставляют возможности общения в реальном времени, с различными людьми, преодолевая барьеры огромных расстояний и языка общения. Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих учащихся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат виртуальные интерактивные экскурсии [4].

Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у учащихся. В течение XIX века экскурсии постепенно становятся органичной частью учебного процесса в школе [2].

Согласно определению Е.Ф. Козиной, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. [3].

Познавательная активность стимулирует развитие самостоятельности, побуждает к самообразованию через виртуальные экскурсии.

Познавательная активность – это живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания. Это качество личности, которое включает стремление к познанию [1].

Становление познавательной активности у младших учеников начинается с первого года обучения в школе. Только после возникновения стремления к результату своей учебной деятельности формируется интерес к приобретению новых знаний и умений, а также проявляется активность на уроках.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [5].

Для решения проблемы формирования познавательной активности младших школьников возможно использование нестандартных передовых технологий, которые помогут осуществить поставленные задачи, повысить мотивацию и эффективность обучения, сформировать познавательную активность. К таким методам обучения можно отнести метод использования виртуальной экскурсии, строящийся на дидактических принципах наглядности, доступности и научности.

Наиболее важные «шаги» при создании виртуальной экскурсии для младших школьников – это:

- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- тщательный отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;

- подготовка текста экскурсии;
- определение техники ведения виртуальной экскурсии;
- показ экскурсии.

Для учеников начальных классов виртуальная экскурсия – это возможность развивать свои творческие способности, познавательную активность, личностные качества. Любая подготовка к экскурсии требует больших затрат сил и времени.

Виртуальная экскурсия в работе с младшими школьниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Именно виртуальные экскурсии придают учебному процессу творческий характер, стимулирующую познавательную активность к предметам и окружающему миру.

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Омска. В исследовании принимали участие 16 детей. Для диагностики развития познавательной активности использовались «Методика исследования познавательной активности младшего школьника (А.А.Горчинская); Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова); Методика «Таинственное письмо».

По результатам методик А.А. Горчинской и «Таинственное письмо» у большинства опрошенных был выявлен высокий уровень познавательной активности.

Методика Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова показала, что у большей части опрошенных (62,5%) высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у опрошенных показатели познавательной активности развиты на высоком уровне, социальная ситуация развития является достаточно благоприятной, что позволяет надеяться на возможность дальнейшего развития познавательной активности в виртуальных экскурсиях.

На основании результатов диагностики была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в виртуальный мир», рассчитанная на 144 учебных часа. Программа включает следующие разделы: «Что такое виртуальная экскурсия», «Деятельность экскурсовода», «Как создать виртуальные экскурсии», «Окунись в загадочный мир удивительных историй», «Моя малая Родина! Уголки города», «Зоопарки разных уголков Земли», «Исторический калейдоскоп музеев». В результате освоения программы младшие школьники научатся разрабатывать и проводить виртуальные экскурсии, получают позитивный опыт участия в творческих проектах.

Литература

1. Ахмедбекова, Р.Р. Познавательная активность как условие формирования личности младшего школьника / Р.Р. Ахмедбекова. – Текст: электронный // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки: [сайт]. – 2009. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-usloviye-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 18.01.2021).
2. Владимирова, С. Н. История становления и развития экскурсионного дела в дореволюционной России / С.Н. Владимирова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: [сайт]. – 2011. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-ekskursionnogo-dela-v-dorevolyutsionnoy-rossii> (дата обращения: 21.01.2021).
3. Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050708 (031200) - педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжанина. – Текст: электронный // Наука и перспективы: [сайт]. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya> (дата обращения: 07.11.2020).
5. Раковчена, С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / С.С. Раковчена. – Текст: электронный // Акмеология: [сайт]. – 2013. – №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-i-individualnye-osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.01.2021).