

мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки деятельности будущего специалиста социально-гуманитарной сферы [4].

Таким образом, участие в волонтерской деятельности - одно из необходимых условий качественного образования. Организация данной практико - ориентированной деятельности поможет студентам в полной мере включиться в учебный процесс учреждений образования, получить необходимые знания, умения и навыки во взаимодействии с различными группами детей. Волонтерская деятельность является важным институтом социального, культурного, экономического и экологического развития, как эффективное средство социализации молодежи. Профессиональное волонтерство, включенное в педагогических процесс вуза, будет способствовать формированию мировоззрения студентов и получению опыта работы по избранной специальности.

Список цитированных источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
2. Певная, М.В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2013. – №2. – С. 110-119.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: монография / А.Н.Сендер. - БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 267 с.
4. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования / Л. Е. Сикорская // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – № 11. – С. 69-71.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ**

**Коршок Д.И., студент 3 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Алексеенко С.М., ст. преподаватель

Республика Беларусь предпринимает целенаправленные меры по совершенствованию правового регулирования в сфере защиты прав детей, а также привлечению внимания общественности к соответствующей проблематике. Важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя, гарантированная защита государством и обществом, детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений.

Таким образом, до сих пор остается открытым вопрос о защите прав и интересов учащихся. На сегодняшний день встают такие вопросы как: «Что делать, если в школе происходит травля?», «Как вести себя родителям и куда обращаться?», «Какую ответственность несут учителя в случае бездействия и халатного отношения?», «Является ли доказательством в суде аудио-, видеозапись, сделанная скрытно?», «Правомочны ли учителя забирать у учащегося телефон на время урока, если он мешает учебному процессу?».

### *1. Что делать если происходит травля в школе?*

Под самим термином «травля», или «школьный буллинг» следует понимать физическое и психологическое причинение вреда. К физическому причинению вреда относятся: толчки, побои, прочие насильственные действия, порча имущества жертвы, к психологическому – оскорбления, бойкот и другие. В настоящее время действует «кибербуллинг» – травля через Интернет, электронную почту, SMS.

В этих случаях следует сообщить классному руководителю, а также администрации учреждения образования. Кроме того, для защиты интересов ребенка можно обратиться в органы опеки и попечительства.

О фактах применения или угрозы применения физического насилия в отношении ребенка, оскорблений, клеветы, хулиганства, хищения имущества или его порчи, доведения до самоубийства, служебной халатности и другом стоит сообщать в органы внутренних дел по месту нахождения учреждения образования – для проведения проверки и привлечения виновных к ответственности.

*3. Могут ли являться доказательством в суде аудио-, видеозапись, сделанная скрытно?*

По законодательству аудио-, видеозапись может являться доказательством в гражданском, административном и уголовном процессах. Однако для того, чтобы суд признал данное доказательство допустимым нужно, чтобы она была получена в порядке, установленном законом т.к. в противном случае будет нарушено право на невмешательство в личную жизнь.

Таким образом, согласно ст.229 ГПК Республики Беларусь: «Не может быть использована в качестве доказательства звуко- или видеозапись, полученная скрытым путем, за исключением случаев, когда такая запись допускается законом» [1].

Следовательно, допускается звуко- или видеозапись, сделанная скрытно, но в порядке, предусмотренном законом об оперативно-розыскной деятельности, или открыто, если собеседник бел предупрежден о том, что разговор записывается, и согласился на запись, либо подтвердил, что осведомлен об этом. Факт осведомленности о производстве звуко- или видеозаписи должен следовать из ее содержания.

*3. Могут ли учителя забирать у учащегося телефон на время урока, если он мешает учебному процессу?*

На данный момент в Республики Беларусь нет специальных НПА, регулирующих вопросы использования телефонов учащимися в школах.

В большинстве случаев учащийся получает телефон в дар от своих родителей или иных лиц, становясь его собственником, со всеми вытекающими правами на распоряжение, владение и пользование. Таким образом, временное изъятие телефона учителем – незаконная мера.

Однако стоит учитывать, что в учреждениях образования могут действовать локальные акты (уставы, правила, положения), устанавливающие определенные требования к организации учебного процесса и поведению учащихся, в том числе ограничения в пользовании телефоном во время уроков.

*4. Ответственность учителей в случае бездействия и халатного отношения?*

Учитель – это лицо, которое несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время его нахождения в учебном заведении. Во время уроков ответственность за учащимися несет учитель, во время перерывов – дежурный педагог.

Документами, определяющими обязанности и ответственность учителей и других участников образовательного процесса, являются Кодекс об образовании, устав, правила внутреннего распорядка и должностные инструкции. За противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей устанавливается дисциплинарная ответственность [2].

Иная ответственность может наступить в случае наступления определенных неблагоприятных последствий для ребенка. Например, ст.428 УК предусмотрена ответственность за служебную халатность, т.е. за неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностным лицом своих служебных обязанностей из-за недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшие по неосторожности смерть человека либо иные тяжкие последствия, либо повлекшие причинение ущерба в особо крупном размере [3].

Современные реалии диктуют создавать и укреплять в каждом государстве разветвлённые и многоуровневые системы социальной защиты детства, а также выявлять

наиболее уязвимые стороны жизни детей: проводить исследования, собирать факты, характеризующие отношение к детям, условия их существования.

Таким образом приоритетом государства в сфере защиты прав детей является недопущение их дискриминации во всех сферах жизнедеятельности, защита от факторов, негативно влияющих на физическое, духовное и нравственное развитие, профилактика преступности и правонарушений.

Список цитированных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г. № 238-3: принят Палатой представителей 10 декабря 1999 г.: одобрен Советом Республики 18 декабря 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 01.01.2021 №356-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296-3: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2019 № 219-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 11.11.2019 г. № 253-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Кравец И.В., студентка 4 курса**  
**Мартинovich Н.Е., старший преподаватель**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

**Введение.** Потенциал и школьного, и внешкольного дополнительного образования в решении задачи формирования познавательного интереса учащихся, который определяется тем, что в деятельности, лежащей за пределами государственного образовательного стандарта, есть возможности свободы выбора ребенком сферы познавательной активности; проявления своих способностей в практической, творческой сфере с привлечением соответствующих материалов, оборудования, техники; поддержки познавательных потребностей опытными педагогами; учета тендерных различий и др. Обе формы дополнительного образования, при существующей специфике (так, для школьного дополнительного образования – это опора на содержание основного образования, органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников, а для внешкольного – это авторские педагогические технологии развития личности с акцентом на познание, предметную деятельность, общение, эмоции, с учетом возрастных особенностей и эмоционально-ценностных отношений), способны к реализации общей задачи – развитию мотивации личности к познанию и творчеству. С этой целью нами разработана программа воспитательной работы по формированию познавательного интереса к народной культуре.

**Основная часть.** Исследованию познавательного интереса и процессу его формирования в образовательном пространстве школы посвящены работы С.В. Герасимова, Д.М. Китежевой, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Е.Р. Стаценко, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной. Учеными рассматривались сущность и структура познавательного интереса, педагогические средства его стимулирования в процессе обучения, возможности активизации познавательной деятельности школьников.

Одним из механизмов, запускающих процесс познавательной активности учащегося, по мнению Г.И. Щукиной, является познавательный интерес, выступающий как