

Данная проблема очень актуальна в наше время, поэтому проводятся исследования, которые показывают, какой образ жизни ведут студенты. По их результатам можно выяснить, что у большинства студентов недостаточно здоровый образ жизни. Существуют способы изменить здоровье к лучшему через здоровое питание, правильный режим сна и физические нагрузки. Студенты могут улучшить качество тела и свое здоровье благодаря занятиям по физической культуре.

Список цитированных источников:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский. – М. : КноРус, 2016. – 240 с.
2. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 252 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г. – 512 с.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**Коваленко А.И., студентка 4 курса**

**Шмелёв А.А., студент 1 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов педагогического профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи нуждающимся детям, их семьям и окружению, не способным решить свои проблемы без помощи других людей, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению и общекультурному развитию, формированию мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому возникает необходимость совершенствования образовательного процесса университета в контексте профессионализации содержания и технологии обучения, ориентированных на развитие мотивов и интересов студентов к данному виду деятельности, намерений реализовать себя в данной профессии, системы теоретических знаний и практических умений.

Изучение личностного становления будущих учителей-дефектологов, взаимосвязи личностного самоопределения с самоопределением профессиональным в дальнейшем (Е.В.Мартынова, В.Э. Чудновский и др.) позволило сделать вывод о востребованности в профессиональном образовании волонтерской деятельности студентов. В исследованиях Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, С.В. Алешенок, Э.Д. Ахметгалева, Л.В. Вандышевой, Л.В. Болотовой, И.Н. Григорьева, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, С.В. Тетерского и др. раскрыт воспитательный потенциал практико-ориентированной волонтерской деятельности.

По мнению Л.Е. Сикорской, волонтерская (добровольческая) деятельность имеет ряд важных педагогических функций, назначение которых – помочь в социализации студенческой молодежи: - лично развивающая, - ценностно-смысловая, - инновационно-инициативная, созидательно-преобразовательная и другие [1].

Согласно Сендер А.Н., профессиональная направленность личность состоит из следующих компонентов: - профессиональные намерения, определяющие цель жизнедеятельности; - мотивационная сфера, обеспечивающая аргументированный выбор сферы труда и профессии; - интересы и склонности как стартовая основа дальнейшего развития профессиональных способностей [2].

По мнению ученых (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской), в процессе образования нужно не только обеспечивать человека какими-то знаниями и развивать какие-либо его способности и качества, а целенаправленно готовить его к применению этих знаний на практике в тех или иных жизненных обстоятельствах. Важной тенденцией развития современного педагогического образования выступает переход от квалификационного подхода в профессиональной подготовке студента к компетентностному.

Формированию профессиональной направленности, компетентности и усилению практических навыков будущих специалистов педагогического профиля может способствовать, по нашему мнению, их участие в добровольческой деятельности.

Волонтерская деятельность является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их практической подготовкой, а также одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами. Формирование профессиональной направленности последних возможно посредством реализации следующих направлений волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, профилактическое и лидерское.

Как отмечает Н.Ф. Басов, волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Конечным результатом развития добровольческой деятельности должны стать повышение духовного и нравственного потенциала общества, усиление роли общественных организаций в решении социальных проблем, достижение социальной и экономической стабильности в обществе.

Важную составляющую добровольческой деятельности составляет непосредственная практическая деятельность, которая связана с повышением уровня профессиональной компетентности специалистов, их мотивацией к данной деятельности, развитием её нормативно-правовых основ, получением практических навыков в этой сфере.

Условиями развития компетенций в добровольческой деятельности выступают:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами, координаторами волонтерской деятельности;
- обеспечение благоприятного морального климата, престижности волонтерского движения;
- использование волонтерства, как способа повышения социального статуса молодого человека;
- волонтерское движение организуется согласно потребностям, мотивам деятельности, с учётом возрастных особенностей и социальной ситуации;
- использование значимой для студентов деятельности, как основы волонтерства [3].

Участие в волонтерском движении обеспечивает интериоризацию духовно-нравственных гуманистических ценностей молодёжи, формирует профессиональную направленность личности, способствует освоению социального опыта. Поэтому целью развития волонтерской деятельности в университете мы считаем создание условий для самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных (в целом) и организаторских (в частности) способностей студентов, а также для реализации прав студентов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в компетентном решении социально значимых проблем населения, защите национальных и государственных интересов.

Белорусские учёные (Г.В. Гатальская, Л.Л. Лазарчук, А.Н. Сендер и др.) рассматривают волонтерскую деятельность как одно из важнейших условий профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе. Певная М.В., Шевцова Л.И. подчеркивают, что волонтерская деятельность позволяет закрепить на практике знания, полученные в процессе обучения в университете, повысить профессиональную и учебную

мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки деятельности будущего специалиста социально-гуманитарной сферы [4].

Таким образом, участие в волонтерской деятельности - одно из необходимых условий качественного образования. Организация данной практико - ориентированной деятельности поможет студентам в полной мере включиться в учебный процесс учреждений образования, получить необходимые знания, умения и навыки во взаимодействии с различными группами детей. Волонтерская деятельность является важным институтом социального, культурного, экономического и экологического развития, как эффективное средство социализации молодежи. Профессиональное волонтерство, включенное в педагогических процесс вуза, будет способствовать формированию мировоззрения студентов и получению опыта работы по избранной специальности.

Список цитированных источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
2. Певная, М.В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2013. – №2. – С. 110-119.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: монография / А.Н.Сендер. - БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 267 с.
4. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования / Л. Е. Сикорская // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – № 11. – С. 69-71.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ**

**Коршок Д.И., студент 3 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Алексеенко С.М., ст. преподаватель

Республика Беларусь предпринимает целенаправленные меры по совершенствованию правового регулирования в сфере защиты прав детей, а также привлечению внимания общественности к соответствующей проблематике. Важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя, гарантированная защита государством и обществом, детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений.

Таким образом, до сих пор остается открытым вопрос о защите прав и интересов учащихся. На сегодняшний день встают такие вопросы как: «Что делать, если в школе происходит травля?», «Как вести себя родителям и куда обращаться?», «Какую ответственность несут учителя в случае бездействия и халатного отношения?», «Является ли доказательством в суде аудио-, видеозапись, сделанная скрытно?», «Правомочны ли учителя забирать у учащегося телефон на время урока, если он мешает учебному процессу?».

### *1. Что делать если происходит травля в школе?*

Под самим термином «травля», или «школьный буллинг» следует понимать физическое и психологическое причинение вреда. К физическому причинению вреда относятся: толчки, побои, прочие насильственные действия, порча имущества жертвы, к психологическому – оскорбления, бойкот и другие. В настоящее время действует «кибербуллинг» – травля через Интернет, электронную почту, SMS.

В этих случаях следует сообщить классному руководителю, а также администрации учреждения образования. Кроме того, для защиты интересов ребенка можно обратиться в органы опеки и попечительства.