

Литература

1. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 45-60 с.
2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной школе/ Попул. пособие для родителей и педагогов. Карпова Е.В. - Ярославль «Академия развития», 1997. - 90 с.
3. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения: Методическое пособие / Бахарева А.С. Шадринск: издание Шадринского пединститута, 1996. – 95 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук): Популярное пособие для родителей и педагогов/ Башаева Т.В. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 123 с.
5. А. В. Миронов Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 210-245 с.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 – 303 с.

О НРАВСТВЕННОМ НАЗНАЧЕНИИ ИСТИННОГО ЗНАНИЯ В ТЕОРИИ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

Горнадуд А.Ю.

*учащаяся 3 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь,
Научный руководитель – Пролыгина Н.В., заведующий отделения
«Дошкольное образование»*

Выдающийся чешский педагог, писатель, великий мыслитель, основоположник научной педагогики, являющийся автором многих философских и педагогических трудов, пронизанных духом гуманизма, любовью и уважением к людям и к их трудовой деятельности, – всё это Ян Амос Коменский. Он выступал за безграничную любовь к Родине, веру в светлое будущее, за равноправие всех народов и уважение к национальным правам каждого из них. Великая заслуга Я.А. Коменского перед человечеством состоит в том, что он смог дать критическую оценку всей отжившей средневековой системе воспитания. Учитывая все то значимое, что было накоплено его предшественниками, он создал педагогическое учение, которое и поныне остаётся актуальным.

Основной целью статьи является рассмотрение теоретических основ применения разнообразных методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста, актуализированных в трудах Я.А. Коменского.

Теория Я.А. Коменского занимает особое место в развитии теории нравственного воспитания, основанного на идеях гуманизма. Главным и основным средством воспитания человечности Я.А. Коменский считал спокойное, внимательное и дружеское отношение педагога к воспитаннику. В своём труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский отмечал, что «дружественная и мирная беседа будет содействовать тому, что они не будут дрожать перед учителем, как перед тираном (ибо боязнь приводит ум в замешательство), но будут любить его, как отца, и обращаться с ним непринужденно». В современных условиях авторитарный стиль педагогической деятельности не развивает личность, а подавляет её. Великий педагог уделял исключительное внимание проблемам нравственного воспитания. Так, во «Всеобщем воспитании», где представлены главные правила о формировании нравственного воспитания, он представляет до мельчайших деталей продуманную систему нравственного воспитания и способы привития ребёнку дошкольного возраста элементарных понятий нравственности. В свой монументальный труд «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменский включает методические разработки о воспитании с самого раннего детства и вплоть до старости.

Воспитание нравственности, любви к человеку у Я.А. Коменского связано с требованием воспитывать дружбу, доверие и взаимное уважение между учащимися [2, с. 284].

В трудах «Великая дидактика» и «Материнская школа» приводятся он пишет о важнейших моральных чертах: умеренности в пище; опрятности; почтительности к старшим; предупредительности; правдивости, не допускающей лжи в шутку; справедливости к людям; щедрости, подавляющей скупость и завистливость к людям; привычку к труду; терпение и т.д. [3, с. 19-56]. А самой основой нравственности, по его мнению, являются личностные качества, которые определяют моральный облик человека.

Для Я.А. Коменского особое место занимают вопросы гуманного отношения к людям и трудолюбия. Он впервые включает в число этических требований к личности выработку «выносливости в труде» [1, с. 70].

Изучение трудов Я.А. Коменского по проблеме нравственного воспитания позволяет сделать вывод, что его идеи особо актуальны и в наши дни и также позволяют решить вопросы нравственного воспитания.

Я.А. Коменский реализовал идеи воспитывающего обучения, подчёркивая, что «учённость – спутница высокой морали». В своих правилах развития нравственности он говорит о нравственном назначении истинного знания: «Ибо истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели». Правильно организованное обучение воспитывает умеренность, мужеству дети учатся, «преодолевая самих себя», а справедливости учатся «никого не оскорбляя, воздавая каждому своё, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность» [1, с. 256, 258, 321].

Опираясь в содержании и организации нравственного воспитания на гуманистические, демократические основания, Я.А. Коменский выдвигает требования воспитания чувства любви и уважения к человеку, человеческих отношений между людьми. Школа должна стать «кузницей гуманизма», очагом воспитания человечности, в самой школе должны господствовать доверие, взаимное уважение, справедливость, вежливость.

Методами нравственного воспитания можно назвать личный пример, наставление (пучение), упражнение, поощрение и наказание. Самому примеру взрослого Ян Амос Коменский придавал большое значение и неоднократно возвращался к нему уже в «Материнской школе», основываясь на значении примера и склонности детей к подражанию. Но если пример не сопровождается словом, разъяснением, наставлением, то он не даёт нужных результатов. Нравственные требования по отношению к ребёнку должны отличаться определённой, доступностью, поддерживаться не только учреждением образования ребёнка, но и семьей, родителями, всеми окружающими его людьми [4, с. 10].

Также важное место Я.А. Коменский отводил поощрению. Он советовал педагогам быть внимательным к поведению воспитанника и, если он проявляет старание, преодолевает трудности, надо поощрять его похвалой.

Проанализировав идеи Я.А. Коменского, изложенные в «Великой дидактике», можно сделать вывод, что великий педагог системно, последовательно и разносторонне представляет такое многомерное явление как воспитание, которое должно готовить детей к будущему своему саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которых лежат категории нравственного воспитания.

В образованности человека, по мнению Я.А. Коменского, сосредотачиваются обученность и воспитанность в их неразрывном единстве, что актуально для педагогики и в настоящее время.

Литература

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

2. Кугунурова А. А., Товарищева Ф. Д. Учение Яна Амоса Коменского о нравственном воспитании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 283–286. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56637.html>.

3. Ян Амос Коменский «Материнская школа» или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет - С сокращ., привод. по книге: Я. А. Коменский. Учитель учителей. Избранное. - М.: Карануз, 2008, 288 с. (сер. Педагогика детства). ISBN 978-5-8403-1480-7. – С. 18–60.

4. Студопедия - https://studopedia.ru/11_39175_pedagogicheskaya-teoriya-komenskogo.html.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Громова Д. Д.

*учащаяся 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Мизина С. В., преподаватель*

Многие учёные, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребёнок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чём заключается роль современной начальной школы?

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В результате обучения у ребёнка должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Теперь важнейшей целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Это будет возможно только тогда, когда обучающиеся будут владеть универсальными учебными действиями (далее УУД).

Изучением и развитием познавательных универсальных учебных действий занимается группа авторов: А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов.

В работах данных авторов доказывается, что в результате правильно организованного обучения, младшие школьники быстро приобретают навыки познавательных УУД, в частности, умение обобщать, классифицировать и обосновывать свои выводы, подводить итоги.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Курс окружающего мира призван вооружить обучающихся простейшими знаниями о предметах и явлениях природы, о простейших взаимосвязях между нами, а также о взаимодействии человека и природы.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов обучения отдельное место занимают интерактивные задания.

Интерактивность как компонент информационной среды предоставляет условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, возможности