

картинки», «Найди связь между предметами», «Рассели жильцов в домики» (З.П. Дьенеш), «Лабиринт», «Составь загадку о виде спорта по схеме», «Расскажи о виде спорта по схеме», «Мемори», «Сложи узор» (Б. П. Никитин), «Разбежались», «Подбери по смыслу», «Зрительные аналогии», «Что к чему подходит?», «Друдлы», «Как оно сюда попало?», «Солнце-собака-помидор», «Универсальный предмет», «Да-нетки» и др.

После организации коррекционной работы была проведена повторная диагностика. Анализ результатов позволил констатировать у 60% детей высокий уровень развития мышления, 40% детей – средний уровень.

Таким образом, исходя из полученных результатов, мы с точностью можем сказать, что организация вышеобозначенных дидактических игр действительно развивает мышление детей подготовительной группы с задержкой психического развития.

Литература

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2019. – 204 с.
3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010. – 180 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Гомельская К.М.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Исаева С.А., преподаватель*

Речь, имея свое функциональное предназначение выступать средством познания и общения, служит важнейшим инструментом включения ребёнка в социум. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми, определяя характер протекания этих процессов. Поэтому развитие коммуникативно-речевых умений у учащихся – одна из серьезных задач, стоящих перед начальной школой.

Несмотря на то, что ученики уже обладают определенными речевыми навыками, следует помочь им изучать и использовать средства родного языка сознательно через демонстрацию языкового материала и определение его значимости. Это позволит скорректировать и усовершенствовать речь учащихся.

Задача развития речи у учащихся - одна из серьезных задач, стоящих перед начальной школой. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [1].

Работа по развитию речи учащихся начальных классов многогранна. Прежде всего, она предполагает формирование среди школьников коммуникативно-речевых умений, которые отражаются в следующем:

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Таким образом, под коммуникативно-речевыми умениями понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения. Классификация коммуникативно речевых умений представлена в работах М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.Г. Рамзаевой. М.С. Соловейчик делит их на умения, которые обеспечивают речевую активность, на умения, необходимые для создания высказываний и умения, необходимые для восприятия высказываний.

Особенностью ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, где главная задача – развитие личности учащихся, в том числе и коммуникативно-речевых умений, нацеленное на реальные виды деятельности и конкретные результаты. Групповая форма работы, подразумевающая непосредственное взаимодействие между учащимися и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя, является одним из эффективных средств развития речевых умений младших школьников. В.К. Дьяченко считает, что для групповой работы необходимо создавать условия, чтобы каждый член группы мог высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать и принимать других людей, терпимо относиться к их мнению. [2] Работая совместно, учащиеся распределяют роли для каждого члена группы, определяют его функции и планируют деятельность.

Речь младших школьников развивается на каждом этапе групповой работы, выделенном Г.К. Селевко: подготовка к выполнению задания (формулировка познавательной задачи); групповая работа (изучение материала, обсуждение индивидуальных результатов в группе, замечания, уточнения, дополнения); заключительная часть (сообщение о результатах работы, рефлексия). [3] Учебная деятельность по группам предполагает активное общение участников, при этом не нужно требовать абсолютной тишины в классе.

Уроки литературного чтения дают широкий круг возможностей использования коллективной формы работы как при изучении нового материала, так и при обобщении и повторении. Например, при изучении рассказа Михаила Зощенко «Не надо врать» (УМК «Перспектива», 3 класс) после прочтения произведения группы могут выполнять следующие задания: 1) нарисовать словесный портрет Миньки (что помогает нам представить героя? – речь); 2) инсценирование эпизода (от слов «Леля, погляди, что это такое...» до слов : «С ужасом глядел на единицу»); 3) защита обложки к рассказу.

Групповая работа эффективна при изучении произведений, которые можно читать по ролям: предварительно выяснив, сколько в рассказе или сказке действующих лиц (выписать их на доску), предложить школьникам образовать группы и распределить роли между всеми, сделать пометы в тексте, прорепетировать чтение (коррекция чтения друг друга), продемонстрировать результаты работы, обсудить и оценить работу как членов своей группы, так и других групп. Часто, знакомя на уроке литературного чтения школьников с поэтом или писателем, учитель рассказывает его краткую биографию. Эффективным будет предложить это сделать группе детей (учитель контролирует отбор и композиционное строение материала, помогает подобрать иллюстративный материал (портрет, выставку книг и т.д.) Командир, выбранный школьниками, распределяет материал между ребятами в своей группе, контролирует его подготовку, организывает

выступление на следующем уроке. В группах может происходить обсуждение ответов на вопросы или их составление на основе изучения материала, разгадывание кроссвордов, написание синквейна, прохождение этапов квеста и т.д.

Итак, изучение теоретических основ и анализ опыта формирования коммуникативно речевых умений у младших школьников позволяет сделать вывод о том, что групповая работа на уроках литературного чтения является эффективной формой организации учебной деятельности учащихся.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. - Москва: Просвещение, 2010. – 32 с.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 98 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва: АРКТИ, 2016. – 137 с.

ИГРОВОЙ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА)

Гордеева П.А.

*студентка 3 курса ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

Научный руководитель – Кустова М.Л., преподаватель

Переход из дошкольного учреждения в начальную школу вносит изменения в жизнь ребенка. Весь уклад его жизни меняется, его социальное положение в коллективе, семье. Ведущей деятельностью становится обучение, теперь его главная обязанность – это хорошо учиться, получать знания. Это серьезный этап в жизни ученика, который требует внимание со стороны учителей и родителей, а также организованность, дисциплину, и волевые усилия от самого ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацелен на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; познания окружающего мира.

В связи с этим перед педагогами сегодня стоит задача поиска новых или же трансформации старых, но по каким-то причинам утративших былую популярность, форм образовательного процесса, позволяющих достичь целей, поставленных государством.

Одной из таких форм деятельности, наряду с учебной, является дидактическая игра.

Актуальность темы исследования состоит в том, что младшим школьникам, а особенно первоклассникам, трудно переключится на совершенно новый для них вид деятельности – обучение. Их психические процессы еще не зрелые, и не готовы, к долгой однообразной, и не имеющей для них личной ценности деятельности. Именно игра помогает педагогу открывать для детей новые знания об окружающем мире, незаметно для них, спрятав их в игре, разнообразить процесс обучения, и прививать интерес к природоведению.

Таким образом, *объектом исследования* является процесс обучения природоведению и естествознанию в начальной школе.

Предметом исследования – игровой и занимательный материал, как метод обучения на уроках природоведения и естествознания.

В связи с чем, *целью исследования* является анализ существующего игрового материала к урокам естественного цикла, его классификаций, выявление особенностей включения игры в содержание уроков окружающего мира и естествознания в начальной школе.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить ряд задач: