

создавать упражнения, но и использовать упражнения, созданные другими педагогами. Wizer.me – сервис для создания интерактивного рабочего листа, который предлагает широкий выбор типов заданий, использование аудио и видео материалов.

Педагогу, который только начинает применять сетевые технологии в своей деятельности, бывает сложно сориентироваться в многообразии сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Результаты данной работы могут быть использованы преподавателями колледжа, которые хотят задействовать сервисы сети Интернет в своей педагогической деятельности, но не знают, с чего начать. Все рассмотренные приложения доступны и просты.

Список цитированных источников:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

2. Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Гурчинская А.Р., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

На современном этапе развития педагогической науки проблемы теоретического и практического характера обострились, необходимость научного решения которых определяется особенностями социокультурной ситуации в обществе. Одной из таких проблем является увеличение массы различных форм вредных привычек, к которым следует отнести алкоголизм. В настоящее время подростковый и детский алкоголизм стал серьезной проблемой. Благодаря индивидуальным психологическим и физиологическим характеристикам психическая и физическая зависимость от алкоголя у несовершеннолетних развиваются значительно быстрее. Это доказывает важность проведения профилактической работы в области алкогольной зависимости.

Особое внимание уделяется профилактике употребления алкоголя в подростковой среде. Профилактические мероприятия для несовершеннолетних должны проводиться с учетом возрастных особенностей. Подтолкнуть детей к употреблению алкоголя может не только ситуация в семье, но и окружающая среда, отношения между сверстниками, тяга к популярности [1, с. 264]. Ряд подростков считает, что употребление спиртных напитков добавит им популярности, свободы, поможет общаться, дружить, наладить личную жизнь. Но простые беседы, показ видеороликов о вреде алкоголя и влиянии на молодой организм имеют невысокую пользу. Подростки нечасто задумываются о собственном здоровье и здоровье своих будущих детей.

Для определения уровня знаний несовершеннолетних об алкогольной зависимости, мы провели исследование. Анкета состояла из 13 вопросов и была составлена по методике А.Н. Маюрова. Также был проведен опросник для определения уровня алкогольной зависимости, состоящий из 15 вопросов, с использованием того же метода. Участниками исследования стали учащиеся 10 класса ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» в количестве 20 человек (из них 10 девушек и 10 юношей).

На основании интерпретации результатов анкетирования определились следующие уровни знаний об алкоголе: (0 – 7 баллов) – низкий уровень знаний – необходимо

антиалкогольное просвещение; (8 – 21 баллов) – средний уровень – рекомендуется антиалкогольное просвещение; (20 – 26 баллов) – высокий уровень – антиалкогольное просвещение не обязательно.

По данным исследования можно сказать, что большинство подростков (70%) имеют средний уровень знаний об алкогольной зависимости, т.е. они набрали от 8 до 20 баллов и 6 из 20 (30%) – практически не осведомлены в данном вопросе, т.е. набрали менее 8 баллов. Поэтому всем учащимся рекомендуется антиалкогольное просвещение (рисунок 1).

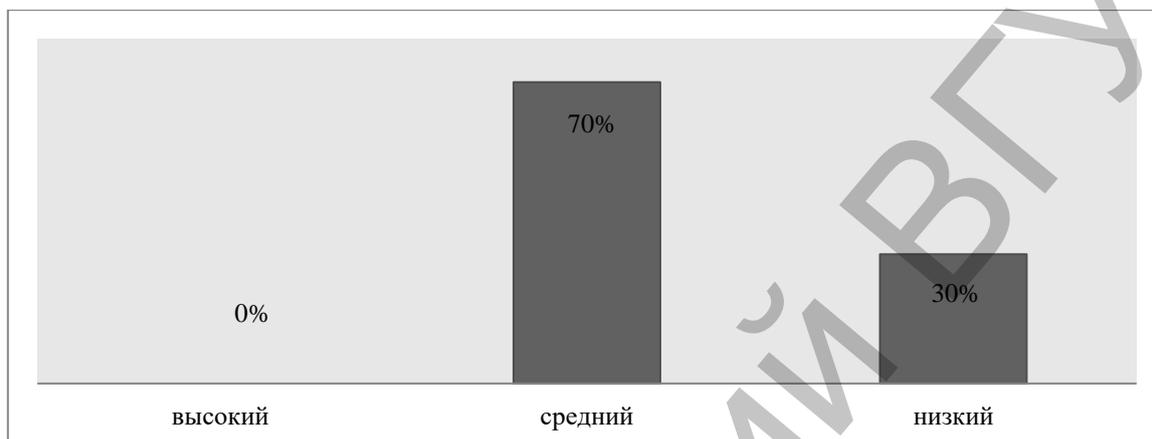


Рисунок 1 – Результаты определения уровня знаний об алкогольной зависимости

Далее нами был проведен анализ анкетных данных по определению уровня алкогольной зависимости (Рисунок 2).

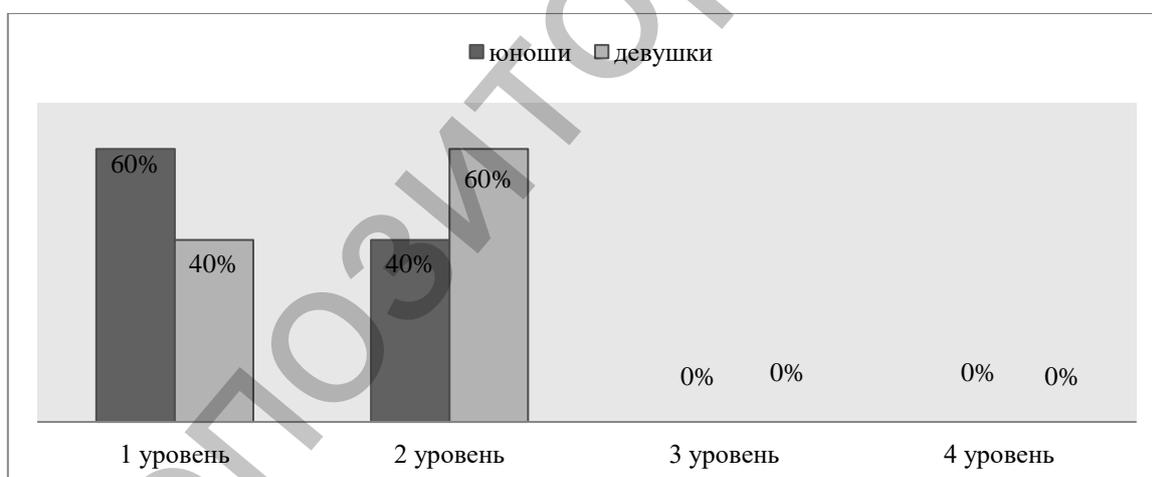


Рисунок 2 – Результаты определения уровня алкогольной зависимости на констатирующем этапе эксперимента

По данным диаграммы можно сказать, что все учащиеся по уровню алкогольной зависимости относятся к 1 (набрали от 0 до 10 баллов) или 2 уровням (набрали от 10 до 23 баллов). Причем, девушки больше склонны ко 2 уровню.

У 40% юношей и 60% девушек наблюдается полная трезвость или единичное и эпизодическое употребление алкоголя, сопровождающееся неприятными ощущениями. Эпизодическое употребление алкоголя сопровождается эйфорией и уже хорошей переносимостью для 60% юношей и 40% девушек. Подростков, у которых наблюдается формирование психической зависимости от алкоголя, сопровождающееся активным стремлением к выпивке в экспериментальной группе не было.

Все вышесказанное указывает на то, что для учащихся риск развития алкоголизма пока снижен, но в единичных случаях ситуация может измениться, т.к. большой процент подростков все-таки уже употребляли ранее алкоголь.

На основании проведенного исследования мы разработали программу профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к алкогольной зависимости.

Данная программа составлена на основе анализа теоретических источников и результатами нашего эмпирического исследования.

Цели:

1) обучающая – предоставить сведения о вредном воздействии алкоголя, достичь отрицательного отношения к алкоголю у учащихся, поддерживать желание поддерживать свое тело в состоянии здоровья.

2) образовательная – с помощью различных форм воспитательной деятельности, увеличить знания обучающихся, приводя к мысли, что жизнь без алкоголя имеет смысл.

Задачи:

1) трансформация отношения детей и взрослых к проблеме алкоголя и образование негативного отношения к алкоголю;

2) агитация в пользу здорового образа жизни;

3) формирование подростковой поведенческой саморегуляции, осознание ответственности за индивидуальное поведение.

Принципы: объективность, причинность, сложность, научность.

Целевая группа – учащиеся 10 класса.

Составленная нами программа направлена, в первую очередь, на устранение элементов отклоняющегося поведения несовершеннолетних, которые находятся в тесной связи с потреблением алкоголя.

Таким образом, 70% подростков выявили средний уровень сведений об алкогольной зависимости. Только 40% мальчиков и 60% девочек имеют полную трезвость или однократное и эпизодическое пьянство, которое сопровождалось отрицательными чувствами. По результатам констатирующей стадии эксперимента был сделан вывод о том, что практически всем несовершеннолетним необходима специальная профилактическая работа.

Список цитированных источников:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дорофеева В.С., студентка 4 курса

(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Павлик А.А., канд. пед. наук, доцент

Введение. Ежедневно мы видим учащихся с телефонами, планшетами, ноутбуками, и чтобы завладеть их вниманием, должны хорошо заинтересовать. А что уж говорить о попытке учиться по телефону в период карантина? Поэтому нужно принять во внимание стремительный прогресс современных технологий, использовать их во благо для повышения уровня школьного образования, научиться умело применять для решения образовательных проблем.

На наш взгляд, именно технология смешанного обучения поможет в этом. Соединив оффлайн и онлайн формы обучения-преподавания, мы сможем оптимизировать учебный процесс, что особенно важно в период пандемий.

Конечно, пока школы и родители не обеспечены достаточным количеством нужной техники и не все предметы хорошо продуманы для такого преподавания, можно