

отходит от стандартного мышления, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается интерес к обучению.

Исходя из этого, можно сделать вывод: компьютер является эффективным техническим средством обучения. Компьютерные технологии позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и совершенствовать личность ребенка, развивать его познавательные интересы. Их применение позволяет планировать процесс обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вырлан И.Б., преподаватель

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Совсем недавно педагоги боролись за внимание учащихся только с телевидением. В наши дни различные цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни молодых (и не только) людей. В то же время информация, сама по себе, утратила высокую степень значимости. На первый план выходит умение работать с информацией (хранить, обрабатывать, передавать). К тому же современные молодые люди используют Интернет как среду обитания. И для них становится доступной любая информация. Это становится одной из причин снижения мотивации к обучению, что особенно негативно сказывается на подготовке будущих учителей.

Целью исследования является изучение возможностей применения сервисов сети Интернет при обучении будущих педагогов, а также изучение уровня использования данных сервисов в работе учителей, выпускников колледжа разных лет.

В ходе исследования были изучены и применены на практике сервисы Google, средства визуализации информации, сервисы для проведения опросов, голосований, тестирования, сервисы для создания интерактивных упражнений, игр. Среди выпускников колледжа 1998-2013 годов выпуска было проведено анкетирование «Использование сервисов сети интернет в работе педагога».

Для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой: школьник, студент должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается и других участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, руководителей системы образования разных уровней. Мобильность каждого участника образовательного процесса будет лежать в основе мобильного образования в новом информационном обществе.

Насколько активно применяют возможности сети Интернет педагоги, являющиеся выпускниками колледжа? Чтобы это выяснить, было разработано и проведено анкетирование выпускников 1998 – 2013 годов выпуска.

В своей педагогической деятельности применяют следующие информационные технологии: технологии обработки текстовой информации – 100% опрошенных, презентационные и мультимедийные технологии – 96,4%, сетевые технологии – 85,7%.

При подготовке к проведению занятий используют следующие ресурсы сети Интернет: сайты для педагогов – 89,3% опрошенных, поисковые системы – 82,1%, средства коммуникаций – 67,9%, блоги и сайты других преподавателей – 53,6%, сервисы для создания интерактивных упражнений, тестов, опросов – 39,3%, облачные технологии –

32,1%, сервисы для визуализации информации – 10,7%, личный блог (сайт) преподавателя – 3,6%. Что такое вебинар знают – 92,9% опрошенных, имеют представление – 7,1%. Что такое подкастинг знают – 7,1% опрошенных, имеют представление – 64,3%, не знают – 28,6%. Что такое wiki-сообщества знают – 10,7% опрошенных, имеют представление – 60,7%, не знают – 28,6%. Что такое облачные технологии знают – 67,9% опрошенных, имеют представление – 25,0%, не знают – 7,1%. Что такое контент знают – 64,3% опрошенных, имеют представление – 35,7%.

Для организации самостоятельной работы учащихся и консультаций регулярно применяют следующие сервисы: социальные сети – 64,3% опрошенных, сервисы Google – 46,4%, электронную почту – 32,1%, программы-мессенджеры – 28,6%, сервисы для создания интерактивных упражнений, опросов – 21,4%, свой личный блог или сайт преподавателя – 3,6%.

При этом большинство опрошенных (82,1%) уверенно себя чувствуют при использовании сервисов сети Интернет и считают, что их применение способствует повышению эффективности обучения (96,4%).

Среди проблем, возникающих при использовании сервисов сети Интернет отмечают следующие: несовершенство технической оснащенности аудиторий – 50,0%, отсутствие электронных образовательных ресурсов, полностью соответствующих содержанию учебной дисциплины – 42,9%, отсутствие навыков работы с данными сервисами – 32,1%, отсутствие готовых электронных образовательных ресурсов для непосредственного использования – 8,6%, отсутствие доступа в Интернет или его низкая скорость – 28,6%, некомпетентность учащихся – 7,1%.

Как видим, выпускники колледжа достаточно активно применяют некоторые сервисы сети Интернет в своей педагогической деятельности. Стоит отметить, что всем из них пришлось изучать возможности Интернета самостоятельно.

Большинство преподавателей активно использует поисковые системы, программы-мессенджеры, сайты для учителей-предметников, сайты коллег. Но это лишь небольшая часть тех возможностей, которые открывает перед педагогом Интернет.

В рамках данной работы были изучены и обобщены особенности работы с различными сервисами, среди которых:

- Сервисы Google являются мощным инструментом, с помощью которого можно организовать не только хранение и обработку информации различных видов, но и совместную работу над документами. Есть возможность с помощью Формы Google создать и провести опрос (анкетирование). При этом результаты обрабатываются автоматически. Google Class позволяет организовать взаимодействие с учащимися и коллегами, сэкономив время и деньги на распечатку заданий.

- Средства визуализации информации облегчают восприятие и помогают обработать большой объем данных. Canva – это онлайн-сервис, который позволяет любому человеку заниматься веб-дизайном. На основе шаблонов можно создавать открытки, объявления, плакаты, брошюры, визитки, инфографику и т.д. Все большую популярность в сфере образования приобретают интеллект-карты, облака слов, QR-коды, которые можно быстро создать on-line.

- Сервисы для проведения опросов, голосований, тестирования могут помочь учителю не только быстро оценить знания всех учащихся, но и внести разнообразие в проведение контроля. Classtime, Plickers, Mentimeter – все эти сервисы были опробованы в работе с учащимися колледжа и по достоинству оценены ими, как будущими педагогами.

- Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр пригодятся не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, а также преподавателям колледжа при обучении будущих педагогов. LearningApps – приложение для создания игр и упражнений для тренировки и отработки навыков, которое позволяет не только самим

создавать упражнения, но и использовать упражнения, созданные другими педагогами. Wizer.me – сервис для создания интерактивного рабочего листа, который предлагает широкий выбор типов заданий, использование аудио и видео материалов.

Педагогу, который только начинает применять сетевые технологии в своей деятельности, бывает сложно сориентироваться в многообразии сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Результаты данной работы могут быть использованы преподавателями колледжа, которые хотят задействовать сервисы сети Интернет в своей педагогической деятельности, но не знают, с чего начать. Все рассмотренные приложения доступны и просты.

Список цитированных источников:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

2. Пашенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Гурчинская А.Р., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

На современном этапе развития педагогической науки проблемы теоретического и практического характера обострились, необходимость научного решения которых определяется особенностями социокультурной ситуации в обществе. Одной из таких проблем является увеличение массы различных форм вредных привычек, к которым следует отнести алкоголизм. В настоящее время подростковый и детский алкоголизм стал серьезной проблемой. Благодаря индивидуальным психологическим и физиологическим характеристикам психическая и физическая зависимость от алкоголя у несовершеннолетних развиваются значительно быстрее. Это доказывает важность проведения профилактической работы в области алкогольной зависимости.

Особое внимание уделяется профилактике употребления алкоголя в подростковой среде. Профилактические мероприятия для несовершеннолетних должны проводиться с учетом возрастных особенностей. Подтолкнуть детей к употреблению алкоголя может не только ситуация в семье, но и окружающая среда, отношения между сверстниками, тяга к популярности [1, с. 264]. Ряд подростков считает, что употребление спиртных напитков добавит им популярности, свободы, поможет общаться, дружить, наладить личную жизнь. Но простые беседы, показ видеороликов о вреде алкоголя и влиянии на молодой организм имеют невысокую пользу. Подростки нечасто задумываются о собственном здоровье и здоровье своих будущих детей.

Для определения уровня знаний несовершеннолетних об алкогольной зависимости, мы провели исследование. Анкета состояла из 13 вопросов и была составлена по методике А.Н. Маюрова. Также был проведен опросник для определения уровня алкогольной зависимости, состоящий из 15 вопросов, с использованием того же метода. Участниками исследования стали учащиеся 10 класса ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» в количестве 20 человек (из них 10 девушек и 10 юношей).

На основании интерпретации результатов анкетирования определились следующие уровни знаний об алкоголе: (0 – 7 баллов) – низкий уровень знаний – необходимо