

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

*Вокуева Т.В.*

*студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Бибикова Н.А., преподаватель*

Изучение процесса развития внимания обусловлена востребованностью современного общества, так как поток информации, поступающий из разных источников, расширение контактов между людьми, развитие массовой культуры, рост и интенсивность темпа жизни – приводят к увеличению и расширению объема знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной деятельности ребенка и взрослого.

Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов, одна из важных сторон познавательной деятельности, поэтому воспитатель детского сада должен знать особенности его формирования и развития. Именно внимание делает все психические процессы полноценными и дает возможность понимать и принимать окружающий нас мир. В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное.

Целью работы является изучение развития внимания детей старшей группы посредством дидактических игр и упражнений.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались следующие ученые: Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и многие другие. Т.Рибо считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость. В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Известный американский психолог конца XIX- начала XX в. Э. Титченер писал, что лишь доля непрерывно воспринимаемых органами чувств человека и поступающих в его мозг внешних или внутренних воздействий выделяется сознанием, выступает в виде сенсорных ощущений или образов, запоминается, становится содержанием мышления. Процесс возрастного развития внимания, по мнению А. Н. Леонтьева — это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов. Такими стимулами являются окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова.

Разработка различных теоретических подходов к проблеме внимания позволила перевести изучение развития внимания в детском возрасте в экспериментальный план. Исследователи стали анализировать различные стороны процесса внимания у детей. Одно из направлений таких исследований связано с изучением селективности внимания. Так, Э. Верпийо применила для этого регистрацию движения глаз. В ее эксперименте детям 4-10 лет предлагалось выполнить следующее задание: им нужно было определить, являются ли изображения двух домов, в окнах которых расположены объекты, идентичными. Оказалось, что в 4-5 лет дети сосредотачиваются на исследовании верхнего левого или центральных окон, в то время как более старшие дети совершают большие по амплитуде движения глаз. При этом дошкольники 7-го года жизни подходили к выполнению задания более систематично – они попарно сравнивали окна домов.

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается объем внимания: дошкольник взаимодействует с 2-3 предметами. Так как многие действия детей становятся автоматическими, возрастает возможность распределения внимания. Внимание дошкольника становится более устойчивым. Наблюдение над отвлечениями ребёнка от игры так же показали быстрый рост концентрации внимания в старшем дошкольном возрасте. Так в то время, как у трёхлетнего ребёнка в течение 10 минут было зафиксировано три отвлечения, у пятилетнего - их было меньше двух, а в возрасте шести лет – только одно отвлечение. Количество ошибок при выполнении задания снижается до 10 и менее.

Развитие внимания старших дошкольников связано с тем, что изменяется организация их жизни, они осваивают новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В начале дошкольного возраста (2-3 года) у ребёнка преобладает произвольное внимание, к 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер. Следует отметить, что, начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к 7 годам. К концу дошкольного возраста у детей способность произвольного внимания начинает интенсивно развиваться. Развитие познавательных способностей ребёнка, тренировка сосредоточенной деятельности позволяют развивать произвольное внимание, все его свойства. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т.д.), то у старших дошкольников всё больше значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту.

Для развития свойств внимания, а именно: сосредоточенности, переключаемости, распределения, устойчивости и внимания мы выбрали различные диагностики, например, «Найди отличие». Они позволяют нам выявить уровень развития исследуемых свойств внимания.

Для осуществления работы по повышению уровня внимания детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны дидактические игры и упражнения, которые способствуют развитию всех свойств внимания. Благодаря использованию дидактических игр в познавательном развитии дошкольников происходит поэтапное движение от произвольного к произвольному вниманию, при этом совершенствуются умения следовать инструкциям и указаниям воспитателя, осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении отдельных операций, сохранять сосредоточенность и проявлять волю при решении учебной задачи.

Таким образом, нами был сделан теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития внимания детей старшей группы посредством дидактических игр и упражнений, подобраны диагностические задания для выявления уровня развития свойств внимания, составлен перспективный план, состоящий из дидактических игр и упражнений. В дальнейшем планируется провести диагностические задания в дошкольной образовательной организации непосредственно с детьми, также серию дидактических игр и упражнений. Эффективность данных игр и упражнений определяется тем, что их содержание способствует поддержанию интереса детей старшей группы к систематическому выполнению заданий. Их можно проводить отдельно с каждым воспитанником или с группой детей. Игры и упражнения в перспективном плане распределены от простой к сложной. Мы предполагаем, что если последовательность игр и упражнений составлена правильно с соблюдением принципов педагогики: доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, то уровень развития свойств и видов внимания повысится.

Итак, внимание выступает одним из ведущих критериев развития познавательной сферы, характеризуется рядом особенностей, роль и учет которых актуальны как в плане диагностики готовности к обучению в условиях школы, так и для создания наилучших

условий для воспитания и обучения. Особенности формирования внимания в старшем дошкольном возрасте являются увеличение концентрации и объема; довольно большая неустойчивость внимания; плохо развитые переключение и распределение внимания; возникновение элементов произвольного внимания. Эффективными средствами развития внимания являются дидактические игры и упражнения.

#### **Литература**

1. Добрынин Н.Ф. Особенности внимания в значимой / Н.Ф. Добрынин, И.Л. // Вопросы психологии деятельности. – М., 2010. – С.23–29.
2. Немов Р.С. Общая психология в 3х т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с.
3. Рымчук Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 255 с.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ, ПОСВЯЩЕННЫХ ТВОРЧЕСТВУ НИЖЕГОРОДСКОГО ПИСАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА ГОФМАНА**

***Ганина В.А.***

*студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация  
Руководитель – Борисова Л.Н., преподаватель*

Во все времена основой человеческих ценностей были мораль и нравственность. Это то, что в современном мире являются основой жизни и деятельности государства, и прежде всего основой становления личности человека.

Актуальность данной работы заключается в том, что в сегодняшних условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизации образования и воспитания, одной из главных задач начальной школы является воспитывать в младших школьниках свободную, творческую, саморазвивающуюся, а главное духовно-нравственную личность [2].

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Одна из причин состоит в том, что в обществе теряется связь поколений, исчезают семейные ценности, ценности взаимоотношений людей [1]. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом, а также еще и перед школой.

В данной работе рассматривается, проблема духовно-нравственного воспитания ценностей младшего школьника на внеурочных занятиях по литературному чтению, через знакомство с творчеством нашего земляка – Владимира Николаевича Гофмана, чело- века, который пишет для детей и взрослых.

Для методики преподавания и ознакомления детей с творчеством наших земляков на внеурочных занятиях по литературному чтению от учителя требуется хорошо быть знакомым с творчеством этих людей, иметь представление о нравственной роли литературы и культуры в целом, а также о психологии ребенка и психологии организации детского чтения.

При изучении творчества В. Гофмана на внеурочных занятиях, его произведения покажут детям, что такое «хорошо», а что такое «плохо», как нужно поступать, а как нельзя, они направляют маленьких читателей на верный путь, и это очень важно, потому что дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им этот путь, который определит им жизнь.