

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ V–VIII КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «АГИТБРИГАДА “РЕЦЕПТОР”»

Буйлова В.В., педагог-организатор

(ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники Витебской области»)

В Кодексе Республики Беларусь об образовании задача экологического воспитания является одной из приоритетных в системе образования. Сегодня экологические проблемы в большей степени становятся педагогическими, так как для их решения необходимо сформировать новый тип мышления, в основе которого лежит позиция: человек – часть природы, он должен жить по её законам. Поэтому одним из основных направлений работы ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники Витебской области с 2015 года является экологическое воспитание учащихся в рамках творческого инновационного проекта «Школа экологической культуры».

Смысл экологического воспитания, воспитания экологической культуры личности, на мой взгляд, в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Актуальность проблемы заключается в том, что воспитание экологической культуры детей – чрезвычайно серьезная задача настоящего времени. Правильно организованное экологическое воспитание оказывает интенсивное влияние на ум, чувства, волю учащегося.

В педагогической практике мы столкнулись с недостаточной сформированностью экологического сознания учащихся, что привело к поиску новых технологий, которые бы заинтересовали школьников и соответствовали бы их возрасту. И обратилась к хорошо забытому старому. Агитбригада – тот инструмент, который обладает мощным воспитательным потенциалом.

Опыт работы показывает, что формирование экологической культуры личности через практическую и проектно-исследовательскую деятельность намного результативней, чем традиционные формы просветительской работы. Учащиеся сами добывают и обрабатывают информацию, а затем представляют ее широкому кругу других людей.

Ребята из объединения разделила на несколько групп, которые целенаправленно участвовали в различных делах:

- группа «Экомены» – ведущие волонтеры школьного экологического отряда «Муравейник»;
- группа «Журналисты» занимается поиском интересного материала об экологическом положении города, района области и республики, разработкой сценарного материала;
- группа «PR-менеджеры» готовит реквизит, разрабатывает визуальный презентационный материал (листочки, презентации, видеоролики и т.д.)

Все ребята (состав может варьироваться) выступают на сцене в составе агитбригады.

Помощь педагога на начальном этапе, конечно, необходима, но постепенно она приобретает консультативный характер.

Сочетание коллективных действий в участии различных конкурсов, конференциях, проектах воспитывает, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Основные виды деятельности агитбригады по пропаганде экологического воспитания:

- творческая деятельность (создание агитационных программ, видеороликов по природоохранной деятельности и пропаганде эффективного использования энергоресурсов, создание агитационных плакатов, презентаций);

- распространение информации об экологическом положении в республике, районе, городе (через раздачу памяток, оформление информационных стендов);
- проведение, обработка и анализ данных анкетирования и опросов школьников с целью выявления отношения к природоохранной деятельности;
- проведение массовых пропагандистских акций, конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет на экологическую тематику;
- проведение классных часов по пропаганде рационального и эффективного использования энергоресурсов, природоохранной деятельности для ровесников и учащихся младших классов;
- выступление агитбригады на общешкольных родительских собраниях.

На этапе оценки результатов деятельности участников объединения по интересам, в рамках воспитательной программы «Агитбригада Гармония», определяется участие каждого ребёнка в работе. После каждого этапа работы участники объединения по интересам предлагается составить отчет или дневник. Эта форма работы очень полезной.

Важным является также то, что агитаторы, становясь в ряды членов агитбригады, показывают пример своего равнодушия к самым сложным и порой недетским проблемам жизни окружающего их мира, призывая к их решению своих сверстников и даже взрослых. Более того, агитируя других к исполнению гражданского долга, агитатор публично провозглашает свои жизненные убеждения, что вряд ли позволит ему нарушить их в дальнейшей жизни.

За 2017–2020 учебные года ребята приняли участие в 40 мероприятиях, результативно выступили на 17 районных и областных конкурсах экологической направленности (приложение 3), состоялось 6 выступлений на общешкольных родительских собраниях, проведено более 15 широкомасштабных акций. Большинство мероприятий было сконцентрировано на экологических проблемах Чашникского района и поиска способа их решения.

Анализируя результаты эффективности работы объединения по интересам в рамках программы «Агитбригада «Гармония», используя показатели сформированности экологической культуры, можно сделать вывод, что использование экологической агитбригады способствует формированию экологического сознания учащихся, эффективному усвоению норм и ценностей экологического воспитания, повышению мотивации к самостоятельному освоению знаний, активизации познавательной деятельности учащихся, способствует формированию самостоятельной, творческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. - 1997 - № 6 - С. 31-36.
2. Кашлев, С.С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / С.С. Кашлев. – Минск: Беларусь, 2003. – 96 с.
3. Клёсов, К.С. Роль кружковой работы в формировании экологической культуры учащихся и здорового образа жизни / К.С. Клёсов, Р.Н. Клёсова // Пазашкольнае выхаванне. – Мн., 2008. – № 1. – С. 18, 19.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Раздел I, глава 3, статья 18) – 13 января 2011 года № 234 – З. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 496 с.