

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Борисова О.В.

*студентка 3 курса ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»,
г. Лебедянь, Российская Федерация*

Научный руководитель – Еремзина Е.П., преподаватель

Стандарт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», ФГОС ДО, а вернее, новый взгляд на образование, поставили перед системой дошкольного воспитания инновационные задачи. На смену традиционной системе образования приходит личностно – ориентированное обучение, самостоятельный выбор педагогических технологий. Конечно, не все самостоятельно могут определить и сформулировать личные цели обучения, наметить собственный образовательный путь. Поэтому, готовясь к чемпионату Ворлдскиллс, мы поставили перед собой задачу - разобраться с технологией целеполагания, понимать, как правильно и грамотно формулировать цели и задачи.

Целеполагание – основополагающий этап в проектировании педагогического процесса.

Помогая в подготовке к чемпионату, педагоги колледжа ставят комплексный процесс формирования цели.

В зависимости от одной из 5 образовательных областей по ФГОС ДО, он начинается с мониторинга индикаторов развития, наблюдения развития личностных качеств. Выявление проблемных зон в каждой конкретной области – вот первая задача.

Для максимально точного определения и формулирования цели нами используются специальные методы или техники постановки цели. Итогом комплексного процесса целеполагания являются сформулированные цели развития, социализации, обучения и воспитания ребенка. Когда цели поставлены можно переходить к их реализации, т.е., проектированию того пути, по которому пойдет образовательный процесс.

Целеполагание в своей основе содержит три составляющих – смыслообразующую, содержательную и техническую. Первая отвечает на вопрос «Зачем?» вторая на вопрос «Что?» и третья на вопрос «Как?»

Цель необходимо определить и сформулировать так, чтобы она была понятна и конкретизирована. В определении цели мы четко определяем, что именно мы хотим получить – не используя термины работы, но описывая конкретный результат.

Цель – это осмысленная деятельность, которая является ориентиром для понимания наших желаний, она задает вектор нашим мыслям, словам и действиям, она является индикатором достижения наших желаний. Цель наполняет нашу деятельность смыслом, обеспечивает наши усилия мотивационным потенциалом, является критерием успеха нашего движения в выбранном направлении. Отсюда становится понятной важность постановки цели и значение точного ее определения, точности ее формулировки.

Нужно ли ставить цели в дошкольной педагогике?

Педагогический процесс всегда целенаправленный. Педагог дошкольного учреждения управляет не только образовательным процессом, но и конкретно детским коллективом, их деятельностью, естественно, совершенно точно знает, куда, к каким целям приведет его образовательная траектория. Без точного представления о цели нельзя развить достаточно высокие образовательные компетентности.

Для чего педагог детского сада определяет цели?

1. Определяются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса.
2. Определяются направления, по которым будет выстраиваться образовательный процесс.
3. Определяются необходимые технологии и парадигма обучения.

4. Подбираются индикаторы, показывающие результативность образовательной деятельности.

5. Цель является фактором, способным дать педагогу удовольствие от выполняемой деятельности и повышению своей педагогической компетентности.

Как же грамотно выстроить процесс целеполагания, чтобы по его завершении мы могли получить законченную формулировку цели, отвечающей всем необходимым требованиям? При подготовке к чемпионату, к педагогической практике мы используем технику или метод SMART (smart – с английского – умный), позволяющую, как раз, сформулировать ясную и конкретную (умную) цель. Суть метода заключается в формулировании цели на основании определенных критериев, использование которых определяет корректность и дееспособность получившейся формулировки.

Давайте на примерах рассмотрим применение критериев умной цели.

S – конкретность в формулировке цели. С помощью этого критерия необходимо отразить в формулировке цели, что именно вы хотите достичь: например «Научу детей дошкольного возраста читать за месяц, используя кубики Зайцева», «Куплю подарок ветерану педагогического труда в субботу вечером».

M – измеримость цели, т.е., введение количественных показателей в формулировку цели. Например, «Прочитаю доклад на конференции ровно за 7 минут». Достижение любой из этих целей очень легко проверить, сравнив достигнутые показатели с указанными в формулировке.

A – достижимость, реальность цели. «В летний период утреннюю гимнастику будем проводить на свежем воздухе». Для достижения этих целей есть необходимые ресурсы, а существующие условия реально позволяют достичь этих целей.

R – то, что вы хотите сделать, должно быть нужным. Например «Добавлю в цели моих занятий метапредметные связи», «В выходной схожу с ребенком в кино». Цель может быть маленькая, но даже в этом случае, надо задуматься о ее соответствии удовлетворяемым потребностям.

T – вводя в цель показатели времени, вы обеспечиваете проверяемость цели еще по одному критерию: «Напишу технологическую карту занятия до 9 часов вечера», «Переформулирую цели в конспектах моих занятий». Казалось бы, простой критерий, но редко используется, хотя имеет очень большое значение. Отсутствие данного критерия позволяет достигать цель бесконечно долго, без всяких гарантий когда-нибудь ее достичь.

Таким образом, любая педагогическая цель может и должна быть проверена по этим пяти критериям. Цель, удовлетворяющая каждому из них, может быть названа «умной целью» и успешно использоваться в педагогической деятельности. Такие цели ясны и понятны детям, вызывают отчетливое стремление к их достижению и радость в тот момент, когда они оказываются достигнутыми. Умные цели являются хорошим и наглядным показателем работы самого педагога, позволяют проводить сравнение педагогических достижений, что очень важно в современных условиях оценки педагогической деятельности.

Цель – неотъемлемая часть педагогической работы. От выбранной цели зависит достигнутый результат. Современное образование нацелено на достижение метапредметных результатов, поэтому педагог должен ясно представлять цели своей работы в каждый момент своей деятельности. Неправильно выбранная или неправильно сформулированная цель приведет к отсутствию положительного результата, к невыполнению требований ФГОС, а это абсолютно недопустимо. Следовательно, постановка умных целей – обязательный этап в работе педагога.

Литература

1. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о целеполагании в педагогике / Т.С. Васильева. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 124–126.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.