

ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Бикбулатова Г.И.

*студентка 4 курса Белорецкого педагогического колледжа,
г. Белорецк, Республика Башкортостан, Российская Федерация*

Научный руководитель – Попова О.В., преподаватель

Пространство является базисной категорией в познании ребенком окружающего его мира.

Овладение детьми дошкольного возраста различными видами пространственной ориентировки повышает результативность и качество таких видов деятельности, как познавательной, трудовой, продуктивной, творческой, игровой.

Под пространственной ориентировкой понимают ориентировку на местности, которая включает в себя, по мнению Т.А. Мусейбовой: определение «точки состояния», т.е. место нахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам.

В научных исследованиях подчеркивается особое значение владения дошкольниками пространственными ориентировками в трехмерном и двухмерном пространстве для подготовки их к школьному обучению.

Для качественного овладения письмом, чтением, математикой в школе детям необходимо еще в дошкольный период хорошо научиться ориентироваться в окружающем пространстве, знать основные направления, уметь оценивать пространственные отношения и расстояния.

Эти умения формируются в определенной последовательности, где одна система пространственного отсчета становится основанием для овладения следующей системой.

Формирование у детей представлений о пространственных отношениях, умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, ознакомление с пространственным моделированием - одна из задач математического развития детей дошкольного возраста. Этой проблеме уделяют внимание психологи и педагоги. В работах Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева, А.А. Люблинской, Т.А. Мусейбовой и др. был определен ряд закономерностей развития пространственной ориентировки на протяжении дошкольного детства.

Лучшим способом формирования у детей представлений о пространственных отношениях являются игры и игровые упражнения (Т.А. Мусейбова) на разных этапах. В последние годы предлагается использовать моделирование (Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьева), эти авторы разработали определенное содержание и методику по формированию пространственных отношений посредством дидактических игр и упражнений, разработали специальные дидактические средства.

Вопросами формирования у детей пространственных представлений занимались А.М. Леушина, Т.А. Мусейбова, А.А. Столяр, Л.М. Фидлер, А.В. Белошистая, Н.И. Фрейлах и др.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте отмечено, что содержание должно обеспечивать формирование первичных представлений о пространстве.

Задачи по формированию пространственных представлений и умений ориентироваться на плоскости предусмотрены современными образовательными программами, составленными в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель исследования: на основе теоретического и практического исследования выявить методику обучения ориентированию на плоскости детей подготовительной группы.

Гипотеза: процесс обучения ориентированию на плоскости детей подготовительной группы будет характеризоваться динамикой, если методически грамотно проводить занятия, систематически включать игры и упражнения по ориентированию на плоскости в содержание непосредственной образовательной деятельности и в самостоятельную деятельность дошкольников.

Изучив научные исследования Т.А. Мусейбовой Е.И. Щербаковой, Н.И. Фрейлах и многих известных методистов в области дошкольного образования Е.А. Колесниковой, В.П. Новикова мы выявили методику обучения ориентирования на плоскости и отметили, что большое значение имеет использование определенной системы игр и упражнений.

Для организации опытно-практической работы нами была подобрана диагностика Т.С. Комарова по выявлению уровня умений ориентироваться на плоскости детьми подготовительной группы.

Цель: выявление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под, слева, справа, вверху, внизу, в середине). Инструкция: ребенку представляется картинка и предлагается рассказать, что и где на ней расположено.

Критерии:

Низкий уровень – 0–2 дети получают меньше 3 фишек.

Средний уровень – 3–6 балла дети получают от 3 до 6 фишек.

Высокий уровень – 7–8 баллов дети получают – от 7 до 8 фишек.

На занятия по обучению ориентирования на плоскости, которые проводились на педагогической практике, дошкольникам предлагалось выполнить следующие задания:

– разминка: «Кто? Что?» (ребенку бросается мяч, и он отвечает, например: кто слева от тебя? Кто справа от тебя? Что над головой? Что под тобой? И т.д.

– поселить все геометрические фигуры в один дом. Красный прямоугольник будет жить в центре листа, зеленый круг – в левом верхнем углу, синий треугольник – в левом нижнем. Дети выкладывают фигуры, называя цвет, форму;

– следующее задание – дидактическая игра (на ковре стрелками разного цвета обозначен маршрут следования, указывается направление: «Сначала иди туда, куда показывает красная стрелка, поверни туда, куда показывает синяя стрелка, затем сделай 5 шагов и т.д.» В конце маршрута ребенок находит сюрприз и должен сказать, как он его нашел;

– задание «Движение по заданной инструкции» направлено на усвоение левой и правой стороны.

– задание «Вверх-вниз, сверху-снизу». Это задание дети выполняли с раздаточным материалом – строили башенку из геометрических фигур. После выполнения задания всеми детьми, анализировали постройку, отвечая на вопрос: «что наверху, что внизу?»

На педагогической практике систематически с детьми в свободное время проводились игры и упражнения на закрепление умений ориентироваться на листе бумаги. Особенно детям понравились игры: «Найди спрятанную игрушку по схеме» и "Автогонки". В игре «Найди спрятанную игрушку по схеме» ребенку предлагается схема, по которой он должен найти игрушку и рассказать, как он это сделал.

А в игре «Автогонки» ребенку предлагается 2 машинки. Ребенок, рассматривая их отмечает цвет, размер, звук издаваемый в процессе движения. Затем детям закрываются глаза и предлагают при помощи слухового анализатора определить, в каком направлении от него сейчас поехала машинка, какого она цвета и размера.

На основе проведенной опытно-практической работы мы определили продуктивные методы и приемы обучения ориентированию на плоскости: игры и игровые упражнения, зрительные и графические диктанты.

Нами сделан вывод, что работа по формированию у дошкольников умений ориентироваться на плоскости должна проводиться в системе и последовательно, с использованием различных методов и приёмов обучения.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
2. Мусейбова Т.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей / Т.А. Мусейбова, Г.А. Корнеева. – М.: Владос, 2012. – 156 с.