

2. Необходимо использовать разные варианты данной технологии.  
3. Важным этапом является работа в малых группах. Именно в малых группах учащиеся могут еще раз объяснить материал друг другу и таким образом проработать его дополнительно.

4. Нужно учить детей работать друг с другом в роли учителя и ученика.

В дальнейшем мы планируем разработать сборник, который будет включать в себя фрагменты уроков с использованием приемов коллективного способа обучения на уроках русского языка, конспекты уроков и методические рекомендации для учителя.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.

2. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / В.К. Дьяченко // Начальная школа. – 1998. – №1. – С. 24.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Бедрит С.Ю.***

*учащаяся 2 курса ГБОУП «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»,*

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Шерина Н.В., преподаватель*

С 2020 по 2021 годы мы переживаем изменения во всех сферах жизни, как в мире, так и в стране. В период мировой пандемии все учащиеся начальных классов были переведены на дистанционное обучение. Это произошло очень внезапно, и не все учебные заведения, учителя и ученики были к этому готовы. В образовательной системе возникли ряд проблем. Одна из которых обусловлена тем, что у учащихся пропала возможность «в живую» общаться со сверстниками и учителями. Вторая проблема, которая возникла во время дистанционного обучения, это недостаточность изученности платформ, методов и приёмов для создания условий качественного и удобного дистанционного обучения учащихся младшего школьного возраста.

Целью исследования является, изучение различных платформ дистанционного обучения, подходящие для реализации образовательных программ в начальных классах.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «электронное обучение».  
2. Рассмотреть платформы дистанционного обучения как технологию в начальном образовании младшего школьного возраста.

3. Выяснить преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

– Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационными технологиями, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [4].

В соответствии с Правилами оказания телематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007 года № 575 информационно-телекоммуникационная сеть, как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники. Дистанционные образовательные технологии реализуются при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов [3, 5].

Для реализации введения общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий у учителей начальных классов появилась необходимость вносить коррективы:

– **в рабочие программы по предметам** в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видео лекции, видеоуроки, онлайн – консультации и т.д.), технических средств обучения и интернет-ресурсов;

– **в календарно-тематическое планирование:** определяет темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К анализу платформ во время дистанционного обучения подошли мы ответственно и изначально решили узнать. На каких же платформах смогли работать учителя и учащиеся начальных классов? Через какие платформы, учителю связывались с учащимися в прямом эфире? Возможно ли было ученику начальных классов самостоятельно разбирать учебный материал, выведенный учителем?

В процессе работы дистанционного обучения, самыми популярными, используемые учителями и учениками начальных классов, оказались следующие платформы:

1. Zoom – это площадка, которая предоставляет услуги удалённой конференц-связи с использованием облачных вычислений. Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение. Zoom, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. Для работы требует скачивания программы [1].

2. Google drive – это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. В состав Google диска входят документы, таблицы и презентации – набор офисных приложений для совместной работы над текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, чертежами, веб-формами и другими файлами. Учителя и учащиеся могут обмениваться заданиями, а также хранить там уже выполненные задания структурируя их по предметам и темам [2].

3. Moodle – это бесплатная платформа. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Хорошо подходит как для задач образовательных учреждений. Предоставляет пространство для совместной работы учителей и учеников [7].

4. «ВКонтакте» – платформа, которая позволяет создавать беседы, группы, групповые видеозвонки. Эта социальная сеть есть у подавляющего большинства учащихся и учителей. Группа в сети «ВКонтакте», наглядно показывающая, как можно организовывать связь между учителями и учениками в период дистанционного обучения. Обучение основано на теоретической части и выдаче домашнего задания на определённый промежуток времени. После выполнения домашнего задания, ученики могут загружать свою работу.

5. РЭШ (Российская электронная школа) – это платформа, может быть направлена на создание интерактивных уроков по различным предметам [6]. Преимущества платформы: интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и

упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов. Содержание дидактических и методических материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и основным образовательным программам начального образования.

На сегодняшний день, можно сделать следующий вывод, что темпы развития массового дистанционного обучения растут, но при этом они не могут служить полноценной заменой стационарной формы обучения.

Онлайн обучение имеет плюсы. Например, создание максимально удобных для себя условий обучения, отсутствие затрат на учебные пособия, при невозможности посещать среднее учебное заведение по болезни или любой другой причине, дистанционное обучение дает возможность не отставать от обучения, просматривая видеозаписи уроков. Однако, онлайн обучение не может заменить традиционное посещение уроков, так как нет чёткого усвоения информации, получения качественных знаний и навыков у учащихся младшего школьного возраста. Для этого необходимо непосредственная коммуникация учащегося с учителем.

#### Литература

1. Инструкция. Использование различных инструментов для организации дистанционного образования в школах. Установка Zoom на смартфон. Руководство по использованию ZOOM. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: Дистанционное образование (ZOOM) - YouTube.
2. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://marinakurvits.com/kak\\_organizovat\\_distancionnoe\\_obuchenie/](http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/)
3. Как педагогу подружиться с дистанционным обучением. Какие инструменты и сервисы в этом помогут? [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://sdelano.media/distant/>
4. Распоряжение Комитета по образованию от 24 марта 2020 года № 818-р " Санкт-Петербурга. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16 марта 2020 года № 03-28-2516/20-0-0 "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"
5. Рекомендации педагогам по переходу на дистанционное обучение. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-po-perehodu-na-distancionnoe-obuchenie-4241507.html>
6. Российская электронная школа. Учебные материалы. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/7/>
7. Учителя делятся опытом дистанционной работы. Интервью с педагогами из Хорошкола, Лицея НИУ ВШЭ, Филипповской школы и Новгородского кванториума. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/teacher/posts/uchitelya-delyatsya-opytom-distantsionnoy-raboty>.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КВЕСТ-ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Белова Д.А.**

*студентка 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,*

*г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Исаева С.А., преподаватель*

Социальные перемены, происходящие в обществе каждый день, требуют от образования постоянных совершенствований системы обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет ряд требований к выпускнику начальной школы:

– готовность и способность учащихся к саморазвитию;