

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Балякина Е.А.

студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Ким С.Н., преподаватель

Современное общество требует от образования не только грамотного и высокообразованного специалиста, но и специалиста, умеющего осознанно и продуктивно взаимодействовать с другими людьми, четко выстраивать свои действия, выбирать лучшие способы достижения поставленной цели, контролировать и оценивать собственную деятельность.

Формирование коммуникативных и регулятивных умений в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования определено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [1].

Одной из современных образовательных технологий, которая позволяет успешно решать вышеобозначенную проблему, является, на наш взгляд, технология «Коллективный способ обучения». При использовании данной технологии учащиеся, с одной стороны, проявляют высокий уровень самостоятельности, с другой – высокий уровень способности к сотрудничеству.

Разработчиками и авторами технологии коллективного способа обучения (далее – КСО) являются А.С. Границкая, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, А.Г. Ривин и другие.

Целью нашей работы стало определение условий эффективного использования КСО на уроках русского языка в начальной школе.

Процесс познания происходит более активно и глубоко, если цель, поставленная учителем, становится целью самих учащихся. Такими возможностями обладает технология коллективного способа обучения.

КСО представляет собой такую форму организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Такой подход позволяет реализовать потенциал индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся. Рассмотрим, как организуется работа на уроке при использовании данной технологии [2].

Этап 1. Начало работы.

Этап предполагает самостоятельное знакомство учеников с изучаемым материалом.

Этап 2. Работа в парах.

Существует несколько видов пар:

- *Статическая пара* – совместно работают учащиеся, сидящие рядом (рис. 1).



Рисунок 1 – Статическая пара

- *Динамическая пара* – работа в малой группе из 4х человек. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров. Работа идет над общим заданием (рис. 2).

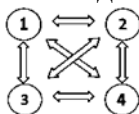


Рисунок 2 – Динамическая пара

• *Вариационная пара* – работа в малой группе из четного количества учеников. Каждый взаимодействует то с левым, то с правым соседом. После работы в паре происходит обмен карточками и поворот к новому соседу. И так до тех пор, пока к ученику не вернется его карточка (рис.3).

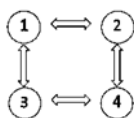


Рисунок 3 – Вариационная пара

Этап 3. Работа в малых группах

Проработав определенную тему в парах сменного состава, учащийся выступает перед малой группой.

Организованная таким образом работа обеспечивает осознанное усвоение знаний и формирует ответственность не только за свои успехи, но и за успехи коллективного труда.

Выделяют следующие варианты технологии «Коллективный способ обучения»: «Ручеек», «Взаимный диктант», «Карусель», «Взаимообмен заданиями», «Поабзацная проработка текста», «Взаимопередача тем». Мы выяснили, что чаще учителя используют технологии «Ручеек», «Карусель» и «Взаимный диктант».

Покажем на конкретном примере, как осуществляется работа при использовании технологии «Взаимный диктант» на уроке русского языка в 1 классе.

Тема: «Правописание гласных после шипящих»

У учеников карточки. Первый вариант в роли учителя. Они читают слова с карточки второму варианту. Второй вариант записывает слова.

1 вариант: жир, чашка, ушиб, щука.

Затем меняются ролями. Теперь второй вариант – учителя, а первый – ученики.

2 вариант: ошибка, чудо, часть, шишка.

После этого учитель говорит:

- Отложили карточки. Обменялись тетрадями. Проверяем работу друг у друга без карточки. Если есть ошибки, исправляем простым карандашом.

Следующие указания: открываем карточки, проверяем в паре по карточкам сначала диктант первого варианта, потом второго; оцениваем работы, на полях пишем +, если работа выполнена правильно; ±, если допущены 1-2 ошибки; -, если допущено больше 2х ошибок.

Далее вслух разбирает свои ошибки первый вариант, а второй слушает и проверяет. Затем второй вариант вслух разбирает свои ошибки, а первый проверяет. По завершении работы дети каждой пары обмениваются карточками друг с другом и образуют новые пары. Образование новых пар возможно разными способами: ручеек, карусель, динамическая, вариационная пара.

В ходе исследования нас заинтересовал вопрос: как часто применяется КСО на уроках русского языка в начальной школе? Изучение опыта учителей начальных классов позволило сделать вывод о том, что коллективный способ обучения используется на уроках редко. Было трудно найти конспекты уроков с применением данной технологии, причем не только уроков русского языка, но и других учебных предметов. Поэтому мы поставили перед собой задачу – разработать конспекты уроков русского языка для начальной школы с применением технологии «Коллективный способ обучения». Нами были разработаны конспекты для 1 класса по орфографии.

В ходе работы мы смогли определить условия эффективного использования КСО на уроках русского языка в начальной школе:

1. Коллективный способ обучения нужно применять на уроках регулярно.

2. Необходимо использовать разные варианты данной технологии.
3. Важным этапом является работа в малых группах. Именно в малых группах учащиеся могут еще раз объяснить материал друг другу и таким образом проработать его дополнительно.

4. Нужно учить детей работать друг с другом в роли учителя и ученика.

В дальнейшем мы планируем разработать сборник, который будет включать в себя фрагменты уроков с использованием приемов коллективного способа обучения на уроках русского языка, конспекты уроков и методические рекомендации для учителя.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.

2. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / В.К. Дьяченко // Начальная школа. – 1998. – №1. – С. 24.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бедрит С.Ю.

учащаяся 2 курса ГБОУП «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Научный руководитель – Шерина Н.В., преподаватель

С 2020 по 2021 годы мы переживаем изменения во всех сферах жизни, как в мире, так и в стране. В период мировой пандемии все учащиеся начальных классов были переведены на дистанционное обучение. Это произошло очень внезапно, и не все учебные заведения, учителя и ученики были к этому готовы. В образовательной системе возникли ряд проблем. Одна из которых обусловлена тем, что у учащихся пропала возможность «в живую» общаться со сверстниками и учителями. Вторая проблема, которая возникла во время дистанционного обучения, это недостаточность изученности платформ, методов и приёмов для создания условий качественного и удобного дистанционного обучения учащихся младшего школьного возраста.

Целью исследования является, изучение различных платформ дистанционного обучения, подходящие для реализации образовательных программ в начальных классах.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «электронное обучение».
2. Рассмотреть платформы дистанционного обучения как технологию в начальном образовании младшего школьного возраста.

3. Выяснить преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

– Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [4].