

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Андреева Н.Ю.

*учащаяся 4 курса ГПОУ «Тульский педагогический колледж»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Дорогина Е.А., преподаватель

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, которые изменяют нашу жизнь людей коренным образом. Так и появление инфографики поспособствовало изменению жизни людей. Найти сегодня человека, никогда не сталкивавшегося с инфографикой, наверное, невозможно. Этот способ подачи информации применяется повсеместно: на телевидении, в прессе, новостях, презентациях. И, конечно, инфографику активно применяют в образовании – здесь ее возможности практически безграничны. Визуализация сложной учебной информации, способность представить информацию ясно, содержательно, эстетически привлекательно, становится требованием современного образовательного процесса. Кроме того, ученики запоминают такую информацию лучше в отличие от традиционного заучивания большого количества книжных материалов, не связанных друг с другом внешне [2, с.1]. Встаёт вопрос: что же такое «инфографика» и эффективен ли этот метод работы при развитии визуального мышления младших школьников?

Знакомство с понятием «инфографика» лучше всего осуществлять через изучение определений данного понятия. Эдвард Тафти – выдающаяся личность в мире информационного дизайна, дал следующее определение термину инфографика: «это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию [1]. Данное определение чётко создаёт образ объекта, о котором идёт речь.

В начальной школе учитель и ученик оперируют большими объемами информации, которые современному школьнику в текстовом виде усвоить очень сложно. Подача фактов в компактном виде способна решить эту проблему, ведь материал для изучения будет сжат, интересен и доступен.

Следовательно, инфографика имеет ряд преимуществ в начальных классах:

- краткость – представление информации в сжатом виде, что безусловно помогает быстрее понять большой объем информации;
- визуализация – информация, представленная в виде изображений, помогает привлечь внимание аудитории и увидеть суть;
- быстрота – инфографика позволяет быстро и легко читать схему, уменьшить количество времени для восприятия информации;
- вовлеченность – инфографика вызывает интерес у аудитории, благодаря совместному участию в обсуждении представленной информации и формировании новых идей;
- доступность – информация более доступна для обучающегося, независимо от языка представления материала;
- законченный сюжет, что позволяет увидеть учащимся суть повествования [1].

Использовать инфографику в начальной школе можно везде – от школьных уроков, классных часов, домашних заданий или эссе, до визуализации данных школьных исследований или проектов. Инфографика – это особым образом иллюстрированная информация, которая представлена одновременно в виде текстов, а также диаграмм, графиков, различных рисунков. Специалисты заметили, что текст объёмом около 6000 знаков умещается лишь в одном графическом рисунке.

Информация, представляемая в ходе учебного процесса, имеет разностороннюю направленность и преподносится с помощью различных типов инфографики, которые помогут привлечь внимание младшего школьника для изучения любого предмета в начальной школе. Для демонстрации понятия «инфографика» рассмотрим различные ее типы с использованием данного метода (см. рис. 1).



Рис. 1. Типы инфографики

Для оценки необходимости использования инфографики в начальной школе как средства развития визуального мышления было проведено исследование среди обучающихся 2 класса на базе МКОУ «Борятинская СОШ» Тульской области Воловского района деревни Свистовка. В ходе исследования выявлен уровень развития визуального мышления младших школьников на основе рисуночной деятельности, поскольку рисунок – это материальная форма, в которую оформляются мысли [3]. Результаты показали, что у учащихся низкий уровень развития визуального мышления. Учащиеся некачественно выполняли работу, поскольку не сформированы навыки зрительно-моторной координации, а способность к выполнению заданий на основные мыслительные операции и воображение выражена слабо.

С целью повышения уровня развития визуального мышления проводилась работа в виде учебных занятий с использованием инфографики по определенным темам. На занятиях учащиеся не только беседовали и рассматривали примеры инфографики, но и создавали её самостоятельно. Все дети с интересом принимали активное участие в выполнении заданий и были погружены в учебный процесс.

Анализ результатов повторной диагностики показал положительную динамику по проверяемым критериям, что доказало эффективность проведённых занятий.

Обобщая результаты проделанной работы, можно сделать вывод, что именно инфографика является одним из современных средств обучения в начальной школе и достаточно эффективным методом работы, которая направлена на развитие визуального мышления младших школьников, повышение визуальной грамотности и в целом визуальной культуры.

Литература

1. Инфографика: понятие и сущность [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://studbooks.net/1565629/marketing/infografika_ponyatie_suschnost свободный – Загл. с экрана
2. Лукашенко, Н.Н. Инфографика как средство визуализации информации, используемой в педагогическом процессе / Н.Н. Лукашенко // Технические науки. – 2016. – №45. – С. 1-3
3. Методика диагностики уровня развития визуального мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://inka66.ru/rabota/testirovanie/rabota_testirovanie01.html свободный – Загл. с экрана