

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андреева А.Г.

*учащаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа
УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь
Научный руководитель – Фирсина Л.В., преподаватель*

В рамках лингвокультурологической компетенции одной из задач обучения русскому языку выступает формирование познавательного интереса учащихся к изучению предмета. Понятно, что развитие интереса одновременно будет способствовать прочному усвоению материала, в том числе формированию навыков правописания слов с непроверяемыми написаниями. Неустойчивость интереса к изучению словарных слов объясняется тем, что многие учителя по-прежнему применяют только классическую методику организации данной деятельности на уроках. Отсюда следует, что, наряду с традиционной моделью работы, нужно ввести другие, инновационные методы и приемы изучения словарных слов.

Поиски оптимальных путей обучения побудили меня изучить проблему о возможности использования мнемонических приемов для формирования навыков правописания слов с непроверяемыми написаниями у учащихся начальной школы. В методике под непроверяемыми написаниями понимаются написания, которые не регулируются правилами, а подчиняются традиционному принципу русской орфографии. В работе я опираюсь на положения ассоциативной теории обучения, изложенные в работах В.В. Агафонова, И.Н. Булашовой, М.А. Головановой, И.В. Колиной и др. Они рассматривают обучение как усвоение связей и отношений между объектами окружающего нас мира. Отображение этих связей в голове человека называют «ассоциациями». Для того чтобы быстро, прочно и с интересом запоминать непроверяемую букву, надо создать ее «образ» в конкретном слове. Такие возможности открывает использование мнемонических приемов запоминания, или мнемотехники.

Мнемоника (греч. *mnemonic* – запоминание) – это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

В начальной школе широкое применение нашли следующие мнемонические приемы, используемые при работе со словами с непроверяемыми написаниями.

- Создание ассоциативного ряда. Механизм работы этого приема удачно описывает В.В. Агафонов. По его мнению, словарное слово связывается с другим, затем обыгрывается ассоциативная связь. Так у словарного слова появляется «родственник», который помогает выделить и прочно запомнить нужную орфограмму. «Чем такая связь между словами, – пишет В.В. Агафонов, – неожиданней, смешней и абсурдней, тем выше эффективность запоминания [1, с. 20].

И когда ребенок припоминает один образ, в памяти всплывают и другие. Примером может служить слово трамвай. Фраза «А на трамвае ехал ТрАмп» создана под впечатлением знакового политического события.

- Создание зрительной опоры, зрительных ассоциаций. Данный прием является самым популярным среди младших школьников. Чтобы запомнить орфограмму в словарном слове, ребенок выполняет на букве рисунок, превращает непроверяемую букву в различные образы. Изначально детям нужно предложить готовые образы. Однако далее они должны придумывать свои. Важно, чтобы рисунок соответствовал смыслу слова. Так проблемная буква О в слове «велосипед» превращается в колесо, в слове «горизонт» в солнышко и т.п. Примеры словарных слов и ассоциативных образов: гАзета – бумАга; кАрман – дырА; дИректОр – крик, рОт; кОнцерт – нОта, дО, хОр; зАвод – труба; кОрабль – волны.

• Создание звуковых ассоциаций. Этот прием основан на подборе ассоциаций по подобию звучания. Сущность его заключается в том, чтобы выделить совпадающие буквы и обыграть трудное произношение с легким, где ударение падает на тот же слог. Например: ремЕнь как кремЕнь, столЯр как малЯр. УЛица. – На улице встречаю знакомые Лица. Создавая звуковые ассоциации, ученики к словарному слову подбирают созвучные слова, в которых имеется схожая часть, не требующая запоминания. Данная часть не должна вызывать никаких затруднений в написании. Из созвучных слов также можно составить предложения. Например: пАССАжир – пассажир берёт билет в кассе (кАССА); стАДИон – стаДо ДИких зверей на стадионе; РЕБята – ребята отгадывают РЕБус; УЧЕник – УЧЕНИЕ для учЕНИка муЧЕНИЕ. Если ассоциация, к слову, подобрана удачно, то его использование будет эффективным.

Разновидностью этого приема являются слова-подсказки. Привлечь подсказку – значит соединить слово с другим, которое мы часто слышим, легко запоминаем. Оно должно иметь схожее звучание со словарным словом. Например: Петя – петушок, у Маши – машина, Костя – в костюме, дороги – дороги.

• В слове спряталось другое слово. Этот мнемонический прием применяется на уроке как дидактическая игра. Дети любят рассматривать слова. Такие наблюдения над словом приобретают соревновательный характер в связи с выполнением дополнительного задания, кто быстрее или больше найдет слов в словах с непроверяемыми написаниями: обЛАКо, РОДина, уЛИЦА, СОРОКа.

• Углубление в этимологию слова. Обращение к происхождению слова позволяет найти «старую» опору для запоминания его современного графического облика. Этимологический анализ является своего рода «лингвистическим паспортом» слова, помогает выяснить, когда и где оно появилось на свет, кто его «родители». Данный прием можно использовать только тогда, когда этимология слова проста и понятна детям. Например: пирог – печеное изделие из теста с начинкой. Первоначально у восточных и западных славян слово обозначало хлеб, который пекут к празднику и едят во время пира. Образовано от слова пир – значит, пишется с буквой и. Использование этимологического анализа на уроках русского языка при работе со словами с непроверяемыми написаниями ставит обучение на научную основу.

• К эффективным приемам запоминания при изучении словарных слов также можно отнести стихи, сказки, ребусы. Например: Знаем, что сАлют всегда пишем только с буквой А.

Помогают запоминанию непроверяемых написаний и небольшие рассказы детских писателей. Например, младшие школьники изучают рассказ А. Вознесенского «Собака». Учитель ставит вопрос: «Заслужила ли собака медаль за свою верную службу?» К изображению собаки прикрепляется медаль, напоминающая букву О.

• Прием группировки заключается в том, что запоминание происходит легче, если дети в воображении представляют предметы, обозначающие данные слова. Рекомендовано записывать не больше 5–6 слов. Например: класс, суббота, русский (в субботу в классе проходило внеклассное мероприятие по русскому языку) и др.

Изученный опыт показывает, что использование мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе необходимо, так как дает положительный результат: развивает ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память и воображение, вызывает интерес к урокам русского языка. Важно, чтобы использование мнемонических приемов по усвоению непроверяемых написаний было систематическим и целесообразно организованным.

Литература

1. Агафонов, В.В. «Неправильные правила» для словарных слов и не только / В.В. Агафонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ювента. – С. 20.
2. Голованева, М.А. О некоторых мнемонических приемах работы со словами традиционного принципа написания в начальной школе / М.А. Голованева / Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №3. – С. 132–134.