

Т.Л. Москалёва
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15
г. Бреста»
e-mail: ms.tati.l@mail.ru

УДК 811.133.1'243:316.77-057.87

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Ключевые слова: *аутентичные учебные пособия, генеральная цель обучения, иностранный язык, коммуникативная компетенция, учебная программа, факультативные занятия, французский язык.*

В статье раскрывается потенциал факультативных занятий по иностранному языку: так, они являются дополнительной возможностью совершенствования коммуникативной компетенции. Перечисляются нормативные документы и учебные пособия, в соответствии с которыми осуществляются подготовка и проведение факультативных занятий. Раскрываются основные принципы, которыми следует руководствоваться при планировании и построении факультативного занятия: принцип коммуникативной направленности, принцип лично-ориентированной направленности обучения, принцип доступности, принцип активности.

T.L. Maskaliova
State Educational Establishment «Secondary school № 15, Brest»

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE
AS AN ADDITIONAL OPPORTUNITY TO IMPROVE
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Keywords: *authentic textbooks, general purpose of learning, foreign language, communicative competence, academic curriculum, extracurricular activities, French.*

The article reveals the potential of extracurricular activities in a foreign language: for example, they are an additional opportunity to improve communicative competence. They are listed in normative documents and textbooks, according to which extracurricular activities are prepared and conducted. The main principles that should be used when planning extracurricular activities are revealed: the principle of communicative orientation, the principle of student-centered learning, the accessibility principle, the activity principle.

При планировании и построении факультативного занятия следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип коммуникативной направленности. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, создает благоприятные условия для общения.

2. Принцип личностно-ориентированной направленности обучения. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности. Отбор материала предполагает индивидуальный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждающих к выражению собственного мнения.

3. Принцип доступности. Реализуя данный принцип, необходимо учитывать возрастные особенности и языковую подготовку учащихся. Доступность достигается путем использования правильно подобранного материала и метода обучения иностранному языку.

4. Принцип активности. Данный принцип приобретает важную роль, так как овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, вовлеченным в речевую деятельность. Активность возникает в определенных условиях. Согласно теории установки, учащийся должен чувствовать потребность в изучении этого предмета и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности.

Степень усвоения учебного материала напрямую зависит от заинтересованности и мотивации учеников. С целью повышения мотивации учащихся целесообразно использовать разнообразные виды деятельности и формы работы, позволяющие осуществить погружение учащихся в языковую ситуацию.

Подготовку и проведение учебных занятий проводится в соответствии со следующими нормативными документами и учебными пособиями:

1) инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в 20__/20__ учебном году при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»;

2) учебником И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Грамматика французского языка. Практический курс».

3) аутентичными французскими изданиями (*Vocabulaire progressif, grammaire progressive, Tout va bien, Cosmopolite, Compréhension orale*).

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. В связи с этим ведется работа по формированию у учащихся необходимых коммуникативных, а также грамматических умений и навыков.

При планировании и построении факультативного занятия следует руководствоваться следующими принципами:

5. Принцип коммуникативной направленности. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, создает благоприятные условия для общения.

6. Принцип личностно-ориентированной направленности обучения. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности. Отбор материала предполагает индивидуальный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждающих к выражению собственного мнения.

7. Принцип доступности. Реализуя данный принцип, необходимо учитывать возрастные особенности и языковую подготовку учащихся. Доступность достигается путем использования правильно подобранного материала и метода обучения иностранному языку.

8. Принцип активности. Данный принцип приобретает важную роль, так как овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, вовлеченным в речевую деятельность. Активность возникает в определенных условиях. Согласно теории установки, учащийся должен чувствовать потребность в изучении этого предмета и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности.

Степень усвоения учебного материала напрямую зависит от заинтересованности и мотивации учеников. С целью повышения мотивации учащихся используются разнообразные виды деятельности и формы работы, позволяющие осуществить погружение учащихся в языковую ситуацию.

Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов позволяет внести разнообразие в ход факультативного занятия, сделать его более увлекательным и запоминающимся. В связи с этим на факультативных занятиях используются аутентичные аудио- и видеоматериалы.

Кроме того, для достижения поставленных задач применяется дидактический аутентичный печатный материал.

Согласно Учебной программе по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, **коммуникативная компетенция** – это владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции [1, с. 4].

Литература

1. Учеб. программа по учеб. предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

Е.В. Рябцева

Государственное учреждение образования «Гимназия № 8 г. Минска»
e-mail: ya.riabtseva@yandex.ru

УДК 811.133.1:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С НАЦИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: *информационный проект, национальный компонент, наглядные средства обучения.*

В статье представлен опыт использования наглядных средств обучения с национальным компонентом, которые являются одним из способов реализации информационных проектов на учебных занятиях по французскому языку. Установлено, что данный приём обладает высоким воспитательным потенциалом, развивает творческие способности учащихся, стимулирует высказывание на французском языке.

K.V. Rabtsava

State educational institution «Gymnasium № 8, Minsk»

USING VISUAL LEARNING TOOLS WITH A NATIONAL COMPONENT AS ONE OF THE WAYS TO IMPLEMENT INFORMATION PROJECTS IN FRENCH LANGUAGE CLASSES

Keywords: *information project, national component, visual learning tools.*

The article presents the experience of using visual teaching tools with a national component, which are one of the ways to implement information projects in French language classes. It was found that this technique has a high educational potential, develops the creative abilities of students, and stimulates speaking in French.