

Одаренность выражает внутренние задатки и возможности человека, то есть внутренние психологические условия деятельности в их соотношении с требованиями, которые предъявляет эта деятельность.

В психологическом учении о личности одаренность является важной составляющей общей структуры личности. Она связана с характером и темпераментом, направленностью индивидуально-психического развития личности в процессе ее воспитания и общественно-практической деятельности.

#### Литература

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Центр дистанционного образования «Эйдос». Интернет-журнал «Эйдос». [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. – Режим доступа: свободный.
2. Образование в Великобритании // Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. – 2002. – № 1(2). [электронный ресурс]. URL: <http://www.strana-oz.ru/2002/1/obrazovanie-v-velikobritanii> Режим доступа: свободный.
3. Смилга А.В. Современное образование во Франции // Портал «Madan.org.il» [электронный ресурс]. URL: <http://madan.org.il/node/4975> Режим доступа: свободный.
4. Данилова Л. Здесь учат жить на «отлично» // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №1. – С. 25–30. [электронный ресурс]. URL: <http://pj.folium.ru/contents/2011/2011-01.php>.
5. Данилова Л. Японец остается японцем. // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №5. – С. 45–52. [электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16897661>.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ**

*Алещенкова Д.Д.*

*студентка 4 курса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»,  
г. Омск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Шевцова И.А., преподаватель

Важнейшей задачей современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности.

Одним из универсальных учебных действий является вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами, который характеризуется: правильностью, прочностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом.

В настоящее время использование компьютерных технологий снизило уровень вычислительных навыков. Поэтому вооружение учащихся прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьезной педагогической проблемой [2].

Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков всегда привлекала особое внимание психологов, методистов, учителей. В методике математики известны исследования ученых и математиков: Е.С. Дубинчук, А.А. Столяра, С.С. Минаевой, Н.Л. Стефановой, Я.Ф. Чекмарева, М.А. Бантовой, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, С.Е. Царевой и др.

Одним из средств формирования вычислительных навыков является дидактическая игра, которая обладает образовательной, развивающей, воспитательной функциями, а также развивает универсальные учебные действия. В практике начальной школы имеется опыт использования игр на этапе актуализации знаний и закреплении изученного материала и крайне редко для получения новых знаний [1].

В рамках дипломного проекта по теме «Формирование устных вычислительных навыков младших школьников на уроках математики в дидактической игре» нами была

предпринята попытка теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности дидактической игры в формировании вычислительного навыка.

Организация исследования включала два этапа: поисково-теоретический этап и опытно-экспериментальный. На поисково-теоретическом этапе исследования был проведен анализ научной, методической литературы, позволивший выявить проблему и сформулировать гипотезу, а также подобрать методики диагностики для определения сформированности вычислительного навыка младших школьников.

Опытно-экспериментальный этап заключался в проверке гипотезы на практике: будет ли способствовать формированию вычислительного навыка обучающихся младшего школьного возраста дидактическая игра при обучении математике. Для этого были определены следующие задачи:

- 1) Провести диагностику сформированности вычислительных навыков младших школьников при обучении математике;
- 2) Подобрать и апробировать дидактические игры, способствующие осознанному формированию вычислительных навыков;
- 3) Выявить изменения в уровнях сформированности вычислительных навыков при обучении математике.

Для решения первой задачи нами на основе анализа содержания программы по математике были составлены задания самостоятельной работы, которая включала в себя 5 блоков.

В результате диагностики было установлено, что большинство обучающихся имеют высокий уровень вычислительного навыка. Наблюдение за формированием вычислительной культуры на занятиях математикой выявило ее прямую зависимость от частоты включения дидактических игр в учебный процесс, была выявлена и положительная динамика в сформированности вычислительных навыков.

С появлением в школе планшетов, ноутбуков, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволило «оживить» дидактические игры, используя следующие платформы:

- LeamingApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [3];
- eTreniki – онлайн-конструктор учебных тренажеров [4].

Использование данных ресурсов позволяет оперативно создавать дидактический материал в игровой форме, тренажеры.

Таким образом, вопросы использования дидактической игры в обучении математики младших школьников остается актуальной проблемой современного школьного образования. Перед учителем стоит ответственная задача – вооружение прочными вычислительными навыками каждого обучающегося, так как они являются фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. А включение в урок дидактических игр и игровых моментов позволяет сделать обучение интересным и занимательным, создает у учащихся рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

#### Литература

1. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 63 с.
2. Царева, С.Е. Формирование вычислительных умений в новых условиях / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 51–60.
3. LeamingApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 01.04.2021).
4. eTreniki – онлайн-конструктор учебных тренажеров [Электронный ресурс] URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 01.04.2021).